

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.12.2023 15:24:06

Уникальный программный код:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

## Рабочая программа учебной дисциплины

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях  
(базовая подготовка)

Автор(ы):

к. п. н., доцент кафедры ГСЭН

Л. В. Хохлова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук «15» марта 2022 г., протокол № 6.

Актуализирована на заседании совета отделения среднего профессионального образования «3» сентября 2025 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией СГФ. Протокол от «3» мая 2022 г. № 8.

Нижний Тагил

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	4
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ. 01 Основы философии»: формирование представлений о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, о совместности научности и многозначности концептов в философии.

Дисциплина «ОГСЭ. 01 Основы философии» включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Учебным планом по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях предусмотрено изучение дисциплины в седьмом и восьмом семестрах.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48 ч.	20 лекций, 28 ч. практических занятий
Самостоятельная работа	24	
Промежуточная аттестация		Экзамен в 8 семестре
Всего	72	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Специфика философского познания</b>
<b>Тема 1.</b> Предмет философии, её функции	<b>Содержание.</b> Возникновение философии. Любовь к мудрости. Отношение «человек - мир» - предмет философии. Специфика предмета. Понятие философской проблемы. Специфика философских проблем. Проблемный характер философского знания. Диалогичность, роль сомнения, альтернативы в философском познании. Понятие «философствование». Функции философии. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Понятие «философская картина мира». Философия и миф. Философия и религия. Философия и наука. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Начало заполнения терминологического словаря; 2) знакомство с учебными пособиями; 3) знакомство а) со списками творческих работ, б) со списком литературы с целью выбора для самостоятельной подготовки
<b>Тема 2.</b> Сфера философского знания	<b>Содержание.</b> Философия как представление о мире, т. е. о природе, обществе, человеке и его мышлении. Сфера мира и сферы философии. Онтология - учение о бытии. Возникновение и трансформации. Виды бытия. Понятие «философское направление». Материализм и идеализм. Гносеология – теория познания. Агностицизм, скептицизм. Особая роль гносеологии в современном познании. Рационализм и иррационализм. Философская антропология – учение о человеке. Традиционные и новые антропологические проблемы. Экзистенциализм. Социальная философия. Её актуальность в современной науке. Философия и другие науки об обществе: история, социология, культурология, политология. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём; 2) подготовка кратких выступлений о возникновении и специфике сфер философии (онтологии, гносеологии, философской антропологии);
<b>Тема 3.</b> Онтология. Что такое бытие?	<b>Содержание.</b> Понятие «онтология». Возникновение онтологии в античности. Идеи Парменида, критерии бытия. Представления Демокрита, Пифагора, Платона. Средневековые представления о бытии Бога. Онтология и наука. Учение о материи. Современные представления о материи. Физическая картина мира. Пространство, время, движение. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Что такое сознание? Его структура. Основной вопрос онтологии: что первично: материя или сознание? Сфера

	<p>бытия. Материализм и идеализм. Различные этапы в становлении материализма. Милетская школа, Бэкон, Ньютон, энциклопедисты, диалектический материализм. Объективный и субъективный идеализм. Гегель, Юм, Беркли.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём; 2) Подготовить сообщения (ролевая игра): «Личность Гераклита», «Личность Демокрита», «Онтология числа Пифагора», «Личность Платона»; 3) подготовка презентации «Современные представления о микромире, о Вселенной (мегамире)».</p>
<b>Тема 4. Гносеология</b>	<p><b>Содержание.</b> Понятие гносеология. Проблема познаваемости мира. Античные представления о познании. Натурфилософия. Сократ. Платон. Скептицизм. Агностицизм средневековья. Псевдонаука. Агностицизм нового времени. Юм. Кант. Гносеологический оптимизм XVII в. Бэкон. Как происходит познание? Сенсуализм и рационализм. Познание как процесс.</p> <p>Теория истины. Проблема критерия истины.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём 2) подготовка сообщений «Личность философа» (Бэкон, Юм, Кант) 2) подготовить выступления («Субъективный идеализм Беркли», «Скептицизм Юма», «Агностицизм Канта», логические парадоксы самоприменимости («Лжец», «Деревенский брадобрей»)</p>
<b>Тема 5. Исторические формы и виды познания</b>	<p><b>Содержание.</b> Миф как исторически первая форма отражения мира. Функции мифа. Мифологическое мышление. Мифологическая картина мира. Религия как отражение мира. Этапы становления религии, её функции. Мировые религии. Знание и вера. Религиозная картина мира.</p> <p>Наука. Особенности научного познания. Преимущества науки перед другими видами познания. Риски, порождаемые наукой. Научная картина мира.</p> <p>Виды познания. Повседневное познание и практика. Искусство как форма познания. Научное познание. Сциентизм. Этапы научного познания.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём; 2) подготовка дуальных презентаций (3) «Эпоха – картина мира»: мифологическая, религиозная, научная (представления о мире, боге, человеке)</p>
<b>Тема 6. Основные школы и направления в философии</b>	<p><b>Содержание.</b> Понятие «философское направление». Идеализм и материализм. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм. Локк, Декарт. Агностицизм, скептицизм. Платон, Кант</p> <p>Позитивизм. Гегель, Конт. Иррационализм.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Подготовка к групповой работе. Философские дискуссии: «Материализм и идеализм», «Рационализм и сенсуализм», Агностицизм и гносеологический оптимизм» 2) выполнение практической работы: «Данное направление кажется мне убедительным, так как...» 3) взаимопроверка терминологических словарей.</p>
<b>Тема 7. Философская антропология</b>	<p><b>Содержание.</b> Возникновение школы философской антропологии. М. Шеллер. Проблема сущности человека и другие проблемы философской антропологии.</p> <p>Проблема человека в истории философии. Сократ о человеке как о главном предмете философии. Платон: человек – единство души и тела. Аристотель: человек – «политическое животное». Теологическая концепция человека. Гуманизм Возрождения о совершенном человеке. Человек как «мыслящая вещь» (Декарт). «Человек – машина» (Ламетри). Учение Канта о нравственном человеке. Понятие категорического императива. Фейербах о человеке как о вершине природы. Маркс. Человек – «совокуп-</p>

	<p>ность общественных отношений». Ф. Ницше. Идея сверхчеловека.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) работа с терминологическим словарём, 2) знакомство с биографиями философов, идеи которых обсуждались в теме.</p>
<b>Тема 8.</b> Проблема происхождения человека	<p>Религиозные мифы происхождения человека. Космологические гипотезы происхождения человека. Гипотеза эволюционного происхождения человека из мира животных. Загадка антропогенеза. Актуальность научного решения проблемы происхождения человека. Интеграция наук о человеке: философия, психология, генетика, кибернетика, биотехнологии.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Подобрать информацию для обоснования гипотез указанных выше. Обосновать их несостоятельность или «недостающее звено».</p> <p>Групповая работа по вопросам на основе информации, подготовленной в ходе самостоятельной работы. Форма дискуссии или диалога.</p>
<b>Тема 9.</b> Специфика философского познания	Специфика предмета, проблем, содержания философии. Философия и наука. Функции философии. Сфера философии. Материалистические и идеалистические модели бытия. Виды познания. Основные направления гносеологии. Проблемы философской антропологии.
<b>Раздел 2.</b>	<b>История философии</b>
<b>Тема 10.</b> История философии как особая сфера философского знания	<p><b>Содержание.</b> История философии как основа диалогичности философии. Основные этапы становления философии. Восточная философия. Античная философия. Средневековая теология. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Современная философия.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём. 2) повторить хронологию указанных исторических периодов. 3) подготовить краткие характеристики каждой исторической эпохи.</p>
<b>Тема 11.</b> Философия Древнего Востока	<p><b>Содержание.</b> Культура Древнего Китая. Философия даосизма и конфуцианства. Культура Древней Индии. Буддизм. Направления индийской философии.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём. 2) подготовка выступлений (доклады, презентации) по вопросам темы, 3) подготовка к проверке терминов по теме</p> <p><b>Практическая работа.</b> Изучение темы по вопросам на основе самостоятельного подбора и усвоения информации. Рецензирование и анализ выступлений. Рейтинг.</p>
<b>Тема 12.</b> Античная философия. Люди и идеи	<p><b>Содержание.</b> Начало и становление философии. Досократики: Милетская школа и Элейская школы, пифагорейцы, Гераклит, Демокрит. Классическая философия античности: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинизм: киники, стоики, эпикурейцы, скептики. Эпиктет «В чём наше благо?», Марк Аврелий «Размышления»</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) подготовка выступлений: «Личность Сократа», «Личность Платона», «Личность Аристотеля», 3) групповая презентация: «Философия эллинизма – завершение античной культуры», 4) подготовка текстов первоисточников для работы по вопросам</p> <p>Выступление с докладами. Групповая презентация. Рецензирование. Конкурс знатоков античной философии. Работа по первоисточникам.</p>
<b>Тема 13.</b> Теоцентризм	<b>Содержание.</b> Роль христианской религии в средние века. Философия как отражение религиозного менталитета средневековья. Теоцентризм. Черты

	<p>тизм. Философия и религия средневековья</p> <p>мировоззрения средневековья: креационизм, провиденциализм, эсхатологизм. Библия как источник истины. Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Проблема веры и знания. Свобода воли человека и воля бога. Добро и зло.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём 2) подготовка к решению проблемы: «Является ли философия рефлексией культуры эпохи?»</p> <p>Обоснование проблемного вопроса. Объяснение содержания проблемы. Характеристика эпохи. Выявление связи специфики эпохи и философии по алгоритму (отношение к миру, отношение к Богу, отношение к человеку)</p>
<b>Тема 14.</b> Гуманисты Возрождения	<p><b>Содержание.</b> Историческое своеобразие эпохи Возрождения. Философия гуманизма - учение о совершенном человеке. Л. Валла. Пико деллаМирандола. Данте. Петрарка. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) работа с терминологическим словарём, 2) подготовка к работе с первоисточниками, 3) групповая презентация «Искусство Возрождения – язык философии гуманизма» 4) решение проблемы: какие черты гуманизма Возрождения обоснованы в литературных источниках (в произведениях искусства)?</p> <p>1) работа с терминологическим словарём, 2) обсуждение проблемы: «Является ли философия рефлексией культуры эпохи?», 3) групповая презентация «Искусство Возрождения – язык философии гуманизма» 4) Обсуждение проблемы: черты философии гуманизма в литературных источниках эпохи (Данте, Петрарка, Шекспир – по выбору)</p>
<b>Тема 15.</b> Философия Нового времени. Философия и наука	<p><b>Содержание.</b> Становление науки и эпоха Просвещения. Научная революция XVI-XVII в. в. Возникновение механистической научной картины мира. Метафизический материализм (И. Ньютон, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). Проблема метода в познании. Возникновение рационализма. «Cogito ergo sum» Р. Декарта.</p> <p>Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах). Учение Канта о познании и морали. Объективный идеализм Гегеля. Учение о мировом духе. Идея прогресса.</p> <p>Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Учение о материальности общества. Специфика законов общественного развития. Теория общественно-экономических формаций.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) выступления по темам: «Научная революция XVI-XVII в. в.», «Бэкон: «знание – сила», «Декарт: «Мыслю значит существую», «Учение Канта о человеке и морали», «Учение Гегеля о мировом духе», «Что я знаю о марксизме?»</p>
<b>Тема 16.</b> Русская философия	<p><b>Содержание.</b> Предпосылки возникновения философии. Русская православная мысль. Идеи русских революционеров (декабристы, народники, марксисты). Западники и славянофилы.</p> <p>Черты русской философии. Религиозный характер. Булгаков, Флоренский. Антропологический и этический характер. Соловьев, Бердяев. Русский космизм. Фёдоров. Философия «общего дела». Философия всеединства. Русская философия и литература. Л. Толстой, Достоевский.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) выступления по теме: «Личность философа» 3) знакомство с первоисточниками: «Какие книги русских философов я знаю? Прочитал?</p>
<b>Тема 17.</b> Современ-	<p><b>Содержание.</b> Неклассическая философия к. XIX - XX в. в. Что такое иррационализм? Шопенгауэр. Фрейд. Идея сверхчеловека Ницше. Пробле-</p>

ная западно-европейская философия	ма сущности и существования человека в экзистенциализме. Хайдеггер. Сартр. Камю. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) знакомство с первоисточниками по теме, 3) выбор первоисточника для чтения по алгоритму: а) обосновать, что автор - сторонник иррационализма, б) афоризмы и цитаты, которые побуждают меня философствовать.
<b>Тема 18. История философии</b>	Исторические типы философии, хронология, специфическая идея, представители каждого типа. Соотнести специфику исторического типа с особенностями (1-2) эпохи. Подробная характеристика одного исторического типа философии (по выбору). Персоналии.
<b>Раздел 3</b>	<b>Человек и общество</b>
<b>Тема 19. Общество. Культура. Цивилизация</b>	<b>Содержание.</b> Понятие общества. Первые представления об обществе и общественных явлениях Платон об идеальном государстве. Утопии. Мор, Кампанелла. История как жизнеописание великих людей. Возникновение науки об обществе. Руссо, Вольтер, Гегель, Конт. Социальная философия. Понятие об обществе как системе. Синергетика. Социальные группы. Государство. Проблема направленности исторического процесса. Прогресс и регресс в обществе. Конт. Гегель. Маркс. Теории постиндустриального общества. Культура и цивилизация. Проблема специфики культуры. «Массовая культура». Формационный и цивилизационный подходы к культуре. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) подготовить выступления по теме «Исторический портрет».
<b>Тема 20. Человек в мире культуры</b>	<b>Содержание.</b> Понятие культуры. Человек как субъект культуры. Вебер. Социальное действие. Социальная антропология. Информационное общество. Специфика социального пространства в информационную эпоху. Информационная деятельность. Виды коммуникации. Человек как личность. Проблема типологии личности. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Подготовить выступления по психоаналитическим теориям личности: Фрейд, Юнг, Фромм. 2) подготовка к групповой дискуссии: «Можно ли определить тип личности или человек универсален?»
<b>Тема 21. Проблема свободы, ответственности человека. Что такое судьба?</b>	<b>Содержание.</b> Что такое свобода? Актуальность понятия «свобода» для современного человека. Философский характер проблемы. Виды свободы. Проблема свободы в истории философии. Рационализм. Свобода и необходимость. Спиноза. Иррационализм. Свобода как выбор. Камю. Сартр. Бердяев. Свобода и ответственность. Готовность к свободе. Судьба и свобода выбора. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) проведение анкетирования: «Что такое свобода?» 3) подготовка к групповому диалогу: а) «Свобода это необходимость?» б) «Свобода – это выбор!»
<b>Тема 22. Проблема смысла жизни.</b>	<b>Содержание.</b> Проблема жизни, смерти, бессмертия. Отношение религии к смерти и бессмертию. «Книга мёртвых». Мировые религии. Наука о смертности и смерти человека. Нравственные аспекты смерти и бессмертия. Жизнь как высшая ценность. Специфика жизни человека. Смысл жизни – философско-религиозная проблема. Решение вопроса о смысле жизни в истории философии. Античность. Провиденциализм средневековья. Свобода воли, роль разума в жизни человека в новоевропейской культуре. Нравственный, христианско-православный подход к вопросу о смысле жизни в русской философии. Соловьёв, Трубецкой, До-

	<p>стоевский.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Подготовка к групповому диалогу, 2) Беседы по книге Трубецкого «Смысл жизни», Достоевского «Легенда о великом инквизиторе» («Братья Карамазовы») (по выбору)</p> <p>Тема рассматривается в виде беседы с элементами группового диалога и дискуссии. Первоисточники используются для начала обсуждения вопроса.</p>
<b>Тема 23.</b> Проблемы, перспективы современной цивилизации	<p><b>Содержание.</b> Особенности современной цивилизации. Противоречия и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Римский клуб. Модернизация, глобализация. Фукуяма «Конец истории». Запад и Восток. Вестернизация и девестернизация. Концепция «столкновения цивилизаций» Хантингтона. Информационное общество. Маклуэн. История как смена средств массовой коммуникации, замена рационального мышления «пластикой чувственного образа», возвращение к мифу.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) Ролевая игра «Открытия Римского клуба» (подготовка), 3) сообщения (мини-доклады): «Конец истории», «Столкновение цивилизаций», «Глобальная деревня».</p> <p>Ролевая игра содержит презентацию организации «Римский клуб», обсуждение основных идей, получивших название «Глобальные проблемы современности». Перспективы цивилизации рассматриваются в сообщениях по указанным вопросам.</p>
<b>Тема 24.</b> Будущее как предмет философствования	<p><b>Содержание.</b> Будущее как предмет религиозного творчества. Христианство. Буддизм. Проблема моделирования будущего. Утопизм. Проблема прогнозирования будущего. Синергетика. Футурология.</p> <p>Глобальные проблемы и модели будущего. Бек. Общество риска.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) подготовка к выступлениям по вопросу «Глобальные проблемы современности и возможности их решения», 3) сообщение по теме «Общество риска».</p> <p>Групповая дискуссия на тему «Есть ли будущее у человечества?». Обсуждение содержания глобальных проблем и путей их решения.</p>
<b>Итого:</b>	<b>72 часа.</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин - № ауд 302 К согласно расписанию;

Оборудование учебного кабинета: в соответствии с необходимыми техническими средствами обучения;

Технические средства обучения: аудиовизуальные и компьютерные средства;

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **Основная литература**

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 301 с. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92448>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637>

###### **Дополнительная**

3. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84181>

4. Гордилов, В. А. Основы философии : 2019-08-27 / В. А. Гордилов. — Белгород : БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123365>

5. Нестер, Т. В. Основы философии. Практикум : учебное пособие / Т. В. Нестер. — Минск : РИПО, 2016. — 215 с. — ISBN 978-985-503-605-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131882>

6. Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131195>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий. Для реализации форм контроля применяются методы наблюдения, беседы, дискуссии, группового диалога, анализ проектной деятельности, оценка готовности к решению проблемных задач и степени участия в творческой деятельности. Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации по учебной дисциплине доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

### 4. 2. Требования к деятельности обучающегося по компетенциям, формируемым в рамках курса

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Убеждён в значимости избранной профессии, обосновывает свой выбор, видит перспективы профессионального становления в социуме.	Наблюдение Беседа, дискуссия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рационален в учебной деятельности. Эффективно организует практическую деятельность, строит коммуникацию.	Наблюдение. Собеседование по результатам практической деятельности. Вопросы к философским дискуссиям.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Коммуникабелен, открыт для критики. Анализирует успехи и неудачи, ищет эффективные и нравственные пути преодоления рисков Доброжелателен и креативен, ценит	Формы участия в философских дискуссиях.

	нестандартность решений.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет).</p> <p>Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.</p> <p>Анализирует, систематизирует, обобщает имеющуюся информацию.</p> <p>Сопоставляет точки зрения различных авторов.</p> <p>Делает выводы, определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее.</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений, оценка качества и методов подготовки.</p> <p>Отношение к рекомендациям, открытость, готовность овладеть новыми способами работы с информацией. Наблюдение.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска).</p> <p>Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации).</p>	<p>Наблюдение. Практические задания, нацеленные на использование указанных средств.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	<p>Устанавливает контакты с членами группы.</p> <p>Организует совместную деятельность, является ее активным участником,</p> <p>Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации,</p> <p>Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника.</p> <p>Создает доброжелательную обстановку в коллективе.</p> <p>Предупреждает конфликтные ситуации.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ проектной деятельности студентов (групповые презентации, групповые диалоги), анализ состязательной деятельности.</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p>Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели,</p> <p>Соотносит цель с планируемым результатом,</p> <p>Формулирует конкретную, точную, достижимую цель деятельности</p>	<p>Наблюдение, рецензирование по показателям, оценка практической деятельности.</p>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Готов к выполнению самостоятельной работы, выходит за рамки обязательных заданий, имеет собственное отношение к формам самостоятельной работы.	Анализ самостоятельной работы, приобщение к индивидуальным, творческим формам работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Открыт для новой информации, форм её поиска и применения. Стремится преодолеть стандарт прошлого опыта.	Анализ отношения к творческим формам деятельности.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
<b>Раздел 1.</b> Специфика философского познания	Студенты знают исторические предпосылки возникновения философии, её предмет и сферы философского познания. Студенты знают, что «философствование» есть умение видеть сложное в простом, владеют данным умением, применяя его в конкретных ситуациях.	Умеют сравнивать предмет, философии с предметами частных наук. Определяют характер проблем, выделяя философские проблемы. Соотносят проблемы философии со сферами философского познания. Формулируют предмет, функции философии, раскрывают смысл основных категорий, используемых для их определения. Обосновывают роль философии в жизни человека и общества. Подбирают информацию для обоснования собственного мнения или для опровержения другого.	Подготовка докладов и выступлений. Степень активности и участия в ролевой игре. Подготовка презентаций. Оценка участия в философских дискуссиях и диалогах. Уровень используемой информации, характер источников, предпочтаемых студентами. Оценка степени овладения категориальным аппаратом. Эмоциональная открытость, толерантность к иным мыслию. Тестирование.

<p><b>Раздел 2. История философии</b></p>	<p>Студенты знают историческую специфику философской картины мира, учатся воспринимать философию как рефлексию ментальной жизни эпохи, определяют преемственность философских идей.</p> <p>Студенты знают основы научной, философской, религиозной картины мира;</p>	<p>Опираясь на знания истории, студенты объясняют объективные предпосылки возникновения разнообразных философских проблем.</p> <p>Студенты обосновывают специфические особенности философии различных исторических эпох.</p> <p>Студенты могут привести имена выдающихся философов различных эпох, знакомы с биографиями и названиями трудов отдельных философов.</p> <p>Студенты проявляют интерес к определённым философским идеям, направлениям, личностям, афоризмам.</p> <p>Студенты самостоятельно находят информацию, вызывающую интерес, стремятся поделиться ею.</p>	<p>Групповые презентации.</p> <p>Подготовка докладов и выступлений.</p> <p>Оценка участия в философских дискуссиях по указанным проблемам.</p> <p>Оценка информации, используемой в дискуссиях.</p> <p>Работа с первоисточниками.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Тестирование (3).</p> <p>Контрольная работа.</p>
<p><b>Раздел 3. Человек и общество</b></p>	<p>Студенты умеют ставить проблемы, связанные с бытием человека, знают о незавершённости характеристик человека, даваемых частными науками, готовы обсуждать проблемы смысла жизни, свободы человека и общества, нравственные аспекты бытия человека.</p> <p>Студенты знают об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Студенты самостоятельно формулируют проблемы бытия человека.</p> <p>Студенты понимают специфику современного общества и человека в нём.</p> <p>Студенты с интересом изучают современные концепции человека.</p> <p>Студенты стремятся узнать традиционное решение смысложизненных проблем.</p> <p>Студенты открыты для философских дискуссий по социальным и антропологическим проблемам.</p>	<p>Групповые диалоги.</p> <p>Доклады и выступления.</p> <p>Выполнение практических работ (мини-опрос).</p> <p>Контрольное тестирование.</p>

	Проявляют интерес к социальным и этическим проблемам, связанным с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
--	--	--	--

**2. Банк оценочных средств для проверки сформированности компетенций.**

**ОК 1.**

**Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Определите место возникновения европейской философии:**

- 1) Германия
- 2) Древняя Греция**
- 3) Древняя Русь
- 4) Древний Рим

**2. Подберите понятие, соответствующее методу познания Сократа:**

- 1) энтелехия
- 2) диалектика
- 3) майевтика**

**3. Назовите имя греческого философа, учение которого использовал средневековые схоласти:**

- 1) Сократ
- 2) Аристотель**
- 3) Платон
- 4) Эпикур

**4. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Платон
- 2) Аристотель**
- 3) Гераклит
- 4) Гегель**

**5. Исключите несуществующий вид истины в гносеологии:**

- 1) объективная
- 2) субъективная**
- 3) абсолютная
- 4) относительная

**6. Кто из философов писал диалоги?**

- 1) Ф. Аквинский**
- 2) Платон**
- 3) Шопенгауэр

4) Аристотель

**7. Исследованием сущности и происхождения морали занимается такая часть философского знания, как ...**

- 1) этика
- 2) политология
- 3) культурология
- 4) эстетика

**8. Не относится к философским наукам:**

- 1) Этика
- 2) Эстетика
- 3) Логика
- 4) **Психология**

**9. Тавтология – это:**

- 1. **ненужное повторение**
- 2. утверждение, расходящееся с общепринятым
- 3. раздельное умозаключение с двумя альтернативами
- 4. рассуждение, игнорирующее законы и правила логики

**10. Укажите философскую работу, написанную Августином Блаженным**

- 1) «Государство»
- 2) «Так говорил Заратустра»
- 3) **«О граде Божием»**
- 4) «Капитал»

**11. Родоначальником эмпирической философии считают:**

- 1) **Ф. Бэкона**
- 2) Ф. Шеллинга
- 3) Б. Спинозу
- 4) К. Маркса

### **Задание открытого типа**

1. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите понятия и определения

<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>
А. Субстанция	1. Первоначало мира
Б. Философия	2. Любовь к мудрости
В. Субстрат	3. Первовещество

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

A	Б	В

**Ответ: А-1**

**Б-2**

**В-3.**

2. Древнегреческий философ Демокрит считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: атомы**

3. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления -

\_\_\_\_\_

**Ответ: Философия**

**ОК 2.**

**Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит
- 4) Кант**

**2. Кто из средневековых философов считал допустимым существование науки:**

- 1) Августин
- 2) Боэций
- 3) Тертуллиан
- 4) Фома Аквинский**

**3. Кто из философов писал диалоги?**

- 1) Демокрит
- 2) Платон**
- 3) Шопенгауэр
- 4) Аристотель

**4. Исследованием сущности и происхождения морали занимается такая часть философского знания, как ...**

- 1) этика**
- 2) политология
- 3) социология
- 4) право

**5. Исключите философа, не принадлежащего к русской философии:**

- 1) В.С. Соловьев
- 2) В. Розанов
- 3) Н.А. Бердяев
- 4) И. Кант**

**6. В психоанализе переход либидо в другие виды психической энергии – это**

- 1) агрессия
- 2) сублимация**

- 3) адаптация  
4) верификация.

**7. Наука о прекрасном это:**

- 1) культурология  
2) политология  
3) социология  
**4) эстетика**

**8. Не относится к философским наукам:**

- 1) Этика  
2) Эстетика  
3) Логика  
**4) Астрономия**

**9. Кто автор изречения «Бог умер, Бога больше нет»:**

- 1) Ф. Ницше**  
2) К. Маркс  
3) Аристотель  
4) Г. Гегель

**10. Основоположник философии позитивизма:**

- 1) И. Кант  
2) Кассирер  
3) О. Конт  
4) Т. Кун

**11. Не является экзистенциалистом:**

- 1) Н. Бердяев  
2) Ж.-П. Сартр  
**3) Л. Фейербах**  
4) А. Камю

**Задание открытого типа**

1. Назовите авторов афоризмов:

Автор	Афоризм
А. Августин	1. «Верую потому, что абсурдно»
Б. Тертуллиан	2. «Всё течёт, всё изменяется»
В. Гераклит	3. «Зло есть отсутствие добра»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

A	Б	В

**Ответ: А-3 Б-1 В-2.**

2. Древнегреческий философ Гераклит считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: вода**

3. Метод, противоположный метафизике, рассматривающий его в вечном изменении и развитии, это \_\_\_\_\_.  
**Ответ: диалектика**

### ОК 3.

**Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Эсхатология – это учение**

- а) о развитии мира
- б) о противоречивости мира
- в) о конце мира**

**2. Назовите философскую школу в Древней Греции, в которой впервые возник вопрос о первооснове мира:**

- а) Элейская
- б) Афинская
- в) Милетская**

**3. Кто не является философом древнегреческой традиции (исключите из списка):**

- 1) Аристотель
- 2) Гераклит
- 3) Платон
- 4) Ницше**

**4. Кто из философов писал диалоги?**

- 1) К. Маркс
- 2) Платон**
- 3) Шопенгауэр
- 4) А. Блаженный

**5. Гносеология – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие общества
- 2) учение о бытии, сущем
- 3) учение о познании мира**
- 4) учение о человеке

**6. Исключите философа, не принадлежащего к русской философии:**

- 1) В.С. Соловьев
- 2) П. Флоренский
- 3) Н.А. Бердяев
- 4) Гегель**

**7. Тип мировоззрения в период средневековья называется:**

- 1) космоцентризм
- 2) теоцентризм**
- 3) антропоцентризм
- 4) сциентизм

**8. В психоанализе переход либидо в другие виды психической энергии – это**

- 1) агрессия
- 2) сублимация**
- 3) адаптация
- 4) социализация

**9. Автором концепции образования государства как общественного договора является:**

- 1). Т. Гоббс**
- 2). Гераклит
- 3). З. Фрейд
- 4) Н. Бердяев

**10. Не относится к течению экзистенциальной философии:**

- 1. М. Хайдеггер
- 2) Ж.-П. Сартр
- 3) Лейбниц**
- 4) А. Камю

**11. Идея сверхчеловека принадлежит:**

- 1) Пиррону
- 2) Ф. Ницше**
- 3) Ф. Аквинскому
- 4) А. Шопенгауэру

#### **Задание открытого типа**

1. Кто из философов античности призывал: «Познай себя»

- 1) Демокрит
- 2) Пифагор
- 3) Парменид
- 4) Сократ
- 5) Гераклит

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: 4) Сократ**

2. Древнегреческий философ Фалес Милетский считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: вода**

3. Метод, противоположный диалектике, рассматривающий мир в статичном состоянии, это \_\_\_\_\_.

**Ответ: метафизика**

#### **ОК 4**

**Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Кто из средневековых философов считал допустимым существование науки:**

- 1) Августин
- 2) Бозций

- 3) Тертуллиан  
**4) Фома Аквинский**

**2. Уберите несуществующий вид истины в гносеологии:**

- 1) объективная  
**2) субъективная**  
3) абсолютная  
4) относительная

**3. Кто из философов писал диалоги?**

- 1) К. Маркс  
**2) Платон**  
3) Шопенгауэр  
4) Аристотель

**4. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Платон  
2) Аристотель  
3) Демокрит  
**4) Шопенгауэр**

**5. Тип мировоззрения эпохи Возрождения:**

- 1) космоцентризм  
2) теоцентризм  
**3) антропоцентризм**  
4) сциентизм

**6. Философская антропология – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие техники  
2) учение о бытии, сущем  
3) учение о познании мира  
**4) учение о человеке**

**7. В психоанализе переход либидо в другие виды психической энергии – это**

- 1) агрессия  
**2) сублимация**  
3) адаптация  
4) демократизация

**8. Онтология – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие общества и государства  
**2) учение о бытии, сущем**  
3) учение о познании мира  
4) учение о науке и технике

**9. Наука о формах политического устройства общества является:**

- 1) культурология  
**2) политология**  
3) социология  
4) эстетика

**10. Наука о прекрасном это:**

- 1) этика
- 2) культурология
- 3) социология
- 4) эстетика**

**11. Тавтология – это:**

- 1.ненужное повторение**
- 2.утверждение, расходящееся с общепринятым
- 3.раздельное умозаключение с двумя альтернативами
- 4.рассуждение, игнорирующее законы и правила логики

**Задание открытого типа**

1.Назовите автора высказывания: «Что хорошо? Всё, что повышает в человеке чувство власти, волю к власти, саму власть»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: Ницше**

2, Дайте название методу: метод, фиксирующий все варианты развития, обновления, изменения действительности.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: диалектика**

3. Древнегреческий философ Анаксимен считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: воздух**

**OK 5.**

**Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Исключите философа, не принадлежащего к русской философии:**

- 1) В.С. Соловьев
- 2) П. Флоренский
- 3) Н.А. Бердяев
- 4) Платон**

**2. Тип мировоззрения в период средневековья называется:**

- 1) космоцентризм
- 2) теоцентризм**
- 3) антропоцентризм
- 4) сциентизм

**3.Тип мировоззрения эпохи Возрождения:**

- 1) космоцентризм
- 2) теоцентризм
- 3) антропоцентризм**
- 4) сциентизм

**4. Тип мировоззрения эпохи античности:**

- 1) космоцентризм**
- 2) теоцентризм
- 3) антропоцентризм
- 4) сциентизм

**5. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Демокрит
- 4) Кант**

**6. В психоанализе переход либидо в другие виды психической энергии – это**

- 1) агрессия
- 2) сублимация**
- 3) адаптация
- 4) верификация

**7. Верификация в философии означает:**

- 1) опровержение неистинного
- 2) доказательство истинности**
- 3) сомнение в истинности
- 4) невозможность доказательства истинности

**8. Социальная философия – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие общества**
- 2) учение о бытии, сущем
- 3) учение о познании мира
- 4) учение о техническом прогрессе

**9. Дилемма – это:**

- 1) двойное повторение
- 2) Утверждение, расходящееся с общепринятым законом
- 3) Раздельное умозаключение с двумя альтернативами**
- 4) Рассуждение, игнорирующее законы и правила логики

**10. Кто автор изречения «Бог умер, Бога больше нет»:**

- 1) Ф. Ницше**
- 2) К. Маркс
- 3) В.И. Ленин
- 4) А. Блаженный

#### **Задание открытого типа**

1. Назовите автора философского утверждения: «Всё течёт, все изменяется, в одну и ту же реку нельзя войти дважды, это будет другая вода»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: Гераклит**

2. Древнегреческий философ Демокрит считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: атомы**

3. Метод, противоположный диалектике, рассматривающий мир в статичном состоянии, это \_\_\_\_\_.

**Ответ: метафизика**

**ОК-6**

**Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Философская антропология – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие общества
- 2) учение о бытии, сущем
- 3) учение о познании мира
- 4) учение о человеке**

**2. Гносеология – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие общества
- 2) учение о бытии, сущем
- 3) учение о познании мира**
- 4) учение о человеке

**3. Онтология – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие общества
- 2) учение о бытии, сущем**
- 3) учение о познании мира
- 4) учение о человеке

**4. Социальная философия – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие общества**
- 2) учение о бытии, сущем
- 3) учение о познании мира
- 4) учение о человеке

**5. В психоанализе переход либидо в другие виды психической энергии – это**

- 1) агрессия
- 2) сублимация**
- 3) адаптация
- 4) фальсификация

**6. Родоначальником иррациональной философии является**

- 1) Р. Декарт
- 2) Ф. Бэкон
- 3) И. Кант
- 4) А. Шопенгауэр**

**7. Исключите из списка философа, не являющегося эмпириком по методу познания:**

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Д. Юм
- 3) Р. Декарт**
- 4) Т. Гоббс

**8. Не относится к философским наукам:**

- 1) Этика

- 2) Эстетика
- 3) Логика
- 4) Физика**

**9. Верификация в философии означает:**

- 1) опровержение неистинного
- 2) доказательство истинности**
- 3) сомнение в истинности
- 4) невозможность доказательства истинности

**10. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит
- 4) Шеллинг**

**11. Исключите философа, не принадлежащего к русской философии:**

- 1) В.С. Соловьев
- 2) Н. Федоров
- 3) Н.А. Бердяев
- 4) Р. Декарт**

#### **Задание открытого типа**

1. Основоположник марксизма, немецкий философ, соратник Ф. Энгельса

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: К. Маркс**

2. Австрийский врач-психотерапевт, создавший учение о бессознательном в психике человека

Ответ: З. Фрейд

3. Материализм и \_\_\_\_\_ являются основными направлениями философии.

Ответ: идеализм

#### **OK 7**

**Ставить цели, мотивировать деятельность зобучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Исследованием сущности и происхождения морали занимается такая часть философского знания, как ...**

- 1) этика**
- 2) политология
- 3) социология
- 4) эстетика

**2. Наукой о законах развития общества, типах и формах взаимодействия людей является**

- 1) этика
- 2) политология
- 3) социология**
- 4) эстетика

**3. Наука о формах политического устройства общества является:**

- 1) этика
- 2) политология**
- 3) социология
- 4) эстетика

**4. Наука о прекрасном это:**

- 1) этика
- 2) политология
- 3) социология
- 4) эстетика**

**5. Тавтология – это:**

- 1. ненужное повторение**
- 2. утверждение, расходящееся с общепринятым
- 3. раздельное умозаключение с двумя альтернативами
- 4. рассуждение, игнорирующее законы и правила логики

**6. Парадокс- это:**

- 1. ненужное повторение
- 2. утверждение, расходящееся с общепринятым
- 3. раздельное умозаключение с двумя альтернативами
- 4. рассуждение, игнорирующее законы и правила логики**

**7. Дilemma – это:**

- 1). Ненужное повторение
- 2). Утверждение, расходящееся с общепринятым
- 3). Раздельное умозаключение с двумя альтернативами**
- 4). Рассуждение, игнорирующее законы и правила логики

**8. Кто автор изречения «Бог умер, Бога больше нет»:**

- 1) Ф. Ницше**
- 2) К. Маркс
- 3) Платон
- 4) А. Блаженный

**9. Не является атрибутом материи (выберите):**

- 1) Время
- 2) Пространство
- 3) Движение
- 4) Сознание**

**10. Сознание связано с явлением (выберите один вариант):**

- 1) Язык**
- 2) Атомы
- 3) Бог
- 4) Сверхчестственное

**11. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит**

#### 4) Фихте

##### Задание открытого типа

1. Основным критерием деления между материализмом и идеализмом является решение основного вопроса ...

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Ответ: философии**

2. Установите соответствие между философскими категориями и их авторами

Автор	Категории
Кант	1. «вещь в себе»
Гегель	2. «абсолютная идея»
Фихте	3. «Я – концепция»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

A	Б	В

**Ответ: А – 1   Б- 2   В – 3.**

3. Создателем первой философской системы в истории русской философии, автором концепции всеединства является ...

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Ответ: Соловьев**

**ОК 8**

**Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Укажите философскую работу, написанную Августином Блаженным**

- 1) «Государство»
- 2) «Так говорил Заратустра»
- 3) «О граде Божием»
- 4) «Манифест коммунистической партии»

**2. Укажите философскую работу, написанную К. Марксом**

- 1) «Государство»
- 2) «Так говорил Заратустра»
- 3) «О граде Божием»
- 4) «Манифест коммунистической партии»

**3. Укажите философскую работу, написанную Ф. Ницше**

- 1) «Государство»
- 2) «Так говорил Заратустра»

- 3) «О граде Божием»
- 4) «Манифест коммунистической партии»

**4. Родоначальником эмпирической философии считают:**

- 1) Ф. Бэкона**
- 2) Ф. Шеллинга
- 3) Б. Спинозу
- 4) В.И. Ленина

**5. К какой школе относился в ранний период творчества Сократ:**

- 1) софисты**
- 2) киники
- 3) экзистенциалисты
- 4) марксисты

**6. Идея сверхчеловека принадлежит:**

- 1) Ф. Ницше**
- 2) Марксу
- 3) Ф. Аквинскому
- 4) Б. Спинозе

**7. Общенаучным методом познания мира является:**

- 1) индукция**
- 2) рентген-анализ
- 3) герменевтика
- 4) феноменология

**8. Исключите из списка метод, не относящийся к философскому анализу:**

- 1) диалектика
- 2) рентген-анализ**
- 3) герменевтика
- 4) феноменология

**9. Истина в философии - это:**

- 1) соответствие действительности**
- 2) мнение, совпадающее с мнением большинства
- 3) знание авторитетов в науке
- 4) божественное откровение

**10. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Демокрит
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит
- 4) Гегель**

### **Задания открытого типа**

1. Автор заповеди нового мышления «Знание – сила».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: Бэкон**

2. Философское учение о первичности материи, вещественного, объективного, которое рождает идеальные явления называется \_\_\_\_\_

**Ответ: материализм**

3. Русский религиозный философ, создавший концепцию «цельного знания», автор учения «софиологии» и всеединства - \_\_\_\_\_

**Ответ: Соловьев**

**ОК 9.**

**Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Исключите элемент, не входящий в структуру мировоззрения:**

- 1) знания
- 2) ценности
- 3) убеждения
- 4) группа крови**

**2. Первые философские школы возникли в (исключите, что не соответствует утверждению):**

- 1) Древней Греции
- 2) Древней Индии
- 3) Древнем Китае
- 4) Спарте**

**3. Родоначальник немецкой классической философии**

- 1) И. Кант**
- 2) Ф. Шеллинг
- 3) И. Фихте
- 4) К. Маркс

**4. С чем вы связываете понятие «акмэ»:**

- 1) продолжительность жизни философа
- 2) творческий расцвет философа**
- 3) идеи философа
- 4) значение творчества философа

**5. Исключите ненужное из перечня этапов развития средневековой философии:**

- 1) апологетика
- 2) патристика
- 3) схоластика
- 4) классика**

**6. Что не является принципом философии Возрождения:**

- 1) гуманизм
- 2) антропоцентризм
- 3) пантеизм
- 4) атеизм**

**7. Не является просветителем 18 века:**

- 1) Д. Дидро
- 2) Вольтер
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) Р. Декарт**

**8. Не относится к школе немецкой классической философии:**

- 1) И. Кант
- 2) Г. Гегель
- 3) А. Шопенгауэр
- 4) И. Фихте

**9. Является убежденным атеистом**

- 1) Н. Бердяев
- 2) П. Флоренский
- 3) В. Соловьев
- 4) Н.Г. Чернышевский

**10. Кто автор изречения «Бог умер, Бога больше нет»:**

- 1) Ф. Ницше
- 2) К. Маркс
- 3) Платон
- 4) А. Блаженный

**11. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Демокрит
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит
- 4) Гегель

**Задания открытого типа**

1. Автор «Критики чистого разума», немецкий философ, родоначальник классической немецкой философии 18 века - \_\_\_\_\_

**Ответ: Кант**

2. Система взглядов человека на мир и на свое место в этом мире называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: мировоззрение**

3. Автор труда «Капитал» - \_\_\_\_\_.

**Ответ: К. Маркс**