

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 15:07:17
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили (программы магистратуры)	Все профили
Автор (ы)	Т.В. Жуйкова, докт. биол. н., профессор

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений о методологических основах научного исследования.

Задачи:

1. Освоение этапов проведения исследовательской работы.
2. Овладение классическими и современными методами проведения исследования в предметной области.
3. Овладение технологией анализа и описания результатов, полученных в ходе исследования;
4. Овладение тайм-менеджментом (умением планировать свою исследовательскую деятельность).
5. Овладение технологией подготовки научных публикаций.
6. Освоение технологии устного представления результатов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы научной деятельности» является частью учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научной деятельности» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть), модуль Б1.О.01 Методология исследования в науке и образовании. Дисциплина установлена вузом, и является обязательной для изучения. Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре естественных наук.

Программа дисциплины охватывает обсуждение наиболее важных и актуальных проблем организации и проведения научного исследования, включает анализ его основных этапов, методов, подходов, описание и оформление результатов научного исследования.

Дисциплина «Методология и методы научной деятельности» в системе профессиональных дисциплин базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин модулей (уровень бакалавриата): «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Исследовательская деятельность в предметной области»; уровень магистратуры: «Методология исследования в науке и образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Основы научной этики».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
Для всех профилей		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		Умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; использовать принципы критического анализа; способы поиска вариантов

		решения поставленной проблемной ситуации..
		Владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		Владеет методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	ИУК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	Знает способы грамотного, логичного, аргументированного изложения собственных суждений и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
		Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать проблемные ситуации на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели.
		Владеет способами грамотного, логичного, аргументированного изложения собственных суждений и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; особенности методологического обоснования педагогического исследования, содержание и структуру программы эмпирического педагогического исследования; теоретические, эмпирические и специальные методы педагогического

		исследования; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		Умеет анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований; применять методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		Владеет принципами, методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами оценки результатов выполнения проекта.
	ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Знает этапы реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; способы организации и координирования работы участников проекта, требования к научной публикации, способы публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
		Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
		Владеет навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; организации и координирования работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; публичного

		представления результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
	ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		Умеет выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		Владеет оптимальными способами решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Профиль «Общая биология и химия»		
ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем химико-биологического образования	ИПК-2.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания химико-биологического образования и трансформации процесса обучения биологии и химии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	Знает содержание, организацию и принципы функционирования научного знания; источники научной информации, необходимой для обновления содержания химико-биологического образования и трансформации процесса обучения биологии и химии; методы работы с научной информацией; основные методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента.
		Умеет применять полученные знания как базовые для выполнения научного исследования: выбирать объект и

		методы для исследований, уметь применять методы статистического анализа данных в области естественнонаучного исследования, представлять результаты своего исследования.
		Владеет навыками применения полученных знаний как базовых для выполнения научного исследования: применения методов статистического анализа данных в области естественнонаучного исследования, представления результатов своего исследования.
	ИПК-2.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Знает приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.
		Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.
		Владеет навыками организации собственной исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин и естественнонаучного образования.
	ИПК-2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.	Знает содержание, организацию и принципы функционирования научного знания; методы работы с научной информацией и учебными текстами.
		Умеет анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области естественнонаучных дисциплин и естественнонаучного образования с целью определения проблем исследования.
		Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами. владеть способами представления результатов научного исследования.
ПК-3. Способен ориентироваться в вопросах биологии, экологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях.	ИПК-3.1. Знает: общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей биология, химия, экологии; закономерности развития органического мира; основные принципы технологических процессов химических производств и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности	Знает: общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей биология, химия, экологии; закономерности развития органического мира; основные принципы технологических процессов химических производств.
		Умеет применять полученные знания в вопросах биологии, экологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях в профессиональной деятельности.
		Владеет методикой применения полученных знаний в вопросах биологии, экологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях в профессиональной деятельности.
	ИПК-3.2. Умеет: объяснять химические основы биологических	Знает химические основы биологических процессов и

	процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира.	физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира.
		Умеет объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира.
		Владеет методикой объяснения химических основ биологических процессов и физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека.
	ИПК-3.3. Владеет: классическими и современными методами и методическими приемами организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биологии, химии, экологии.	Знает классические и современные методы и методические приемы организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биологии, химии, экологии. Умеет применять классические и современные методы и методические приемы организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биологии, химии, экологии. Владеет классическими и современными методами и методическими приемами организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биологии, химии, экологии.
Профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры»		
ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области безопасности жизнедеятельности физической культуры	ИПК 2.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ИПК	Знает общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей Умеет применять полученные знания как базовые для выполнения научного исследования: выбирать объект и методы для исследований, уметь применять методы статистического анализа данных в области проводимого исследования, представлять результаты своего исследования.
	ИПК 2.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Владеет навыками применения полученных знаний как базовых для выполнения научного исследования: применения методов статистического анализа данных, представления результатов своего исследования
	ИПК 2.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	
ПК-3. Способен ориентироваться в	ИПК-3.1. Знает основные дидактические единицы предметной	Знает основные дидактические единицы предметной области физическая

вопросах безопасности жизнедеятельности и физической культуры на современном уровне развития научных направлений в данных областях (программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры»).	области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности	культура и безопасность жизнедеятельности и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности Умеет использовать полученные знания основных дидактических единиц предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и в профессиональной деятельности. Владеет методикой использования полученных знаний основных дидактических единиц предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и в профессиональной деятельности.
	ИПК-3.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями.	Знает содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями. Владеет навыками установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями.
	ИПК-3.3. Владеет современными методами и технологиями организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает современные методы и технологии организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применять современные методы и технологии организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет современными методами и технологиями организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Профиль «Управление цифровизацией образования»	
	ПК 2. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации с учетом задач инновационной образовательной политики	Знает основные этапы занятия, образовательного курса, образовательной программы и среды с учетом задач инновационной образовательной политики Умеет проектировать учебные занятия с учетом задач инновационной образовательной политики Владеет приемами и способами организации занятия, курса,

		образовательной программы и образовательной среды с учетом задач инновационной образовательной политики
		Знает приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.
		Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.
		Владеет навыками организации собственной исследовательской деятельности в предметной области
	ИПК 2.2 Умеет осуществлять поиск, анализ и обработку, представление научной педагогической информации в соответствии поставленным задачам.	Знает содержание, организацию и принципы педагогического проектирования любого элемента информационной образовательной среды .
		Умеет анализировать и обобщать результаты педагогического проектирования любого элемента информационной образовательной среды на основе научной информации с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.
		Владеет методами проектирование любого элемента информационной образовательной среды на основе научной информации с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.
ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой	ИПК-3.1. Знает современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их возможности для сферы образования.	Знает основные понятия сетевого сообщества; классификацию сервисов, используемых в образовании; возможности современных сетевых сервисов для сферы образования.
		Умеет использовать современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их возможности сетевых сервисов в образовании;
		Владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), сетевых сервисов в образовании;
	ИПК-3.2. Умеет применять современные ИКТ для разработки образовательных ресурсов, планирования и мониторинга результатов образовательной деятельности, осуществления управленческой деятельности, в том числе ведения электронного документооборота.	Знает возможности современных сетевых сервисов для сферы образования для разработки образовательных ресурсов, планирования и мониторинга результатов образовательной деятельности, осуществления управленческой деятельности, в том числе ведения электронного документооборота.
		Умеет применять современные ИКТ для разработки образовательных ресурсов, планирования и мониторинга результатов образовательной деятельности, осуществления управленческой деятельности, в том

		числе ведения электронного документооборота.
		Владеет навыками работы с сетевыми сервисами для проектирования различных элементов ЦОС и управления ей.
		Знает основы управлению информационной образовательной средой с использованием современных ИКТ.
		Умеет осуществлять поиск, анализ информации, необходимой для организации информационной образовательной среды; применять сетевые сервисы для организации учебного процесса, организации ИОС; применять сервисы для разработки образовательных ресурсов, планирования и мониторинга результатов образовательной деятельности, осуществления управленческой деятельности.
	ИПК-3.3. Подготовлен к управлению информационной образовательной средой с использованием современных ИКТ.	Владеет навыками управления информационной образовательной средой с использованием современных ИКТ.
Профиль «Изобразительное искусство и художественное образование»		
ПК-2. Способен применять предметные знания по изобразительному искусству и художественному образованию для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития	ПК-2.1. Знает структуру и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает традиционные и современные концепции художественного образования учащихся и соответствующие им модели обучения
		Умеет анализировать образовательные потребности учащихся
		Владеет основными навыками профессиональной деятельности по реализации программы учебной дисциплины (преподаваемого предмета)
	ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных условиях обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает особенности организации образовательного процесса на основе требований ФГОС ОО
		Умеет осуществлять отбор содержания и методов ведения занятий
		Владеет навыками применения различных методов обучения
	ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает основные принципы отбора форм, методов и технологий обучения
		Умеет отбирать и применять на практике различные формы организации занятий (индивидуальная, групповая, коллективная)
		Владеет современными методами и технологиями обучения
ПК-3. Способен ориентироваться в теоретических и практических вопросах	ПК-3.1. Знает современные принципы организации учебной и воспитательной деятельности в сфере художественного образования .	Знает особенности построения учебного процесса по изобразительному искусству для различных возрастных групп учащихся и в образовательных организациях разного типа

изобразительного искусства и художественного образования на современном уровне развития областей		Умеет использовать современные источники информации
		Владеет способами организации учебно-воспитательного процесса
	ПК-3.2. Умеет организовать учебный процесс с применением различных методов оценивания образовательных результатов	Знает способы организации контроля образовательных результатов
		Умеет применять различные методы анализа и оценки уровня художественного развития обучающихся
		Владеет методами педагогической диагностики и коррекции образовательных результатов
	ПК-3.3. Демонстрирует готовность к взаимодействию со специалистами в сфере культуры, искусства и художественного образования.	Знает способы взаимодействия со специалистами в сфере культуры, искусства и художественного образования
Профиль «Современное историческое образование»		
ПК-2. Способен организовывать образовательную среду в образовательной организации с учетом задач исторического образования	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов обучения истории	Знает основные принципы обучения истории (научность, доступность, системность и последовательность, прочность знаний, наглядность, активность и сознательность, связь теории с практикой)
		Умеет применять различные методы и приёмы обучения истории в зависимости от целей урока, возраста и уровня подготовки учащихся
		Владеет навыками планирования уроков истории с учётом принципов, методов и приёмов обучения
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией исторической науки	Знает основные понятия и принципы методологии исторической науки
		Умеет выбирать наиболее подходящие методы и приёмы для конкретного исследования
		Владеет практическими навыками интеграции методов исторической науки в процесс исследования
	ПК-2.3. Применяет научные методы в самостоятельных научных исследованиях	Знает особенности применения научных методов в своей предметной области

		Умеет выбирать и применять соответствующие научные методы для решения поставленных задач
		Владеет опытом использования современных информационных технологий и программных средств для обработки и анализа данных, полученных с помощью научных методов
ПК-3. Готов использовать современные технологии в области исторического образования	ПК-3.1. Демонстрирует знания современных технологий в области исторических исследований и преподавания предмета	Знает научную методологию дисциплины
		Умеет популяризировать материал дисциплины
		Владеет приемами организации учебной деятельности
	ПК-3.2. Объясняет особенности использования современных технологий обучения предмету в различных ситуациях	Знает образовательный потенциал социокультурной среды регион
		Умеет учитывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании
		Владеет приемами организации учебной и внеучебной деятельности
	ПК-3.3. Умеет моделировать образовательный процесс на основе современных технологий обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
		Умеет учитывать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
		Владеет приемами организации образовательной среды
Профиль «Организационно-управленческая деятельность в социальных практиках»		
ПК-2. Способен к реализации социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы	Знает принципы, методы и приемы социального проектирования
		Умеет использовать принципы, методы и приемы социального проектирования в деятельности организации социальной сферы
		Владеет способностью анализа принципов, методов и приемов социального проектирования в деятельности организации социальной сферы
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с социальным	Знает согласование методологии исследования в предметной области с социальным проектированием и

	проектированием и фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы	фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы
		Умеет принимать методологию исследования в предметной области с социальным проектированием и фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы
		Владеет методологией исследования в предметной области с социальным проектированием и фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы
	ПК-2.3. Применяет научные методы социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы	Знает научные методы социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы
		Умеет осуществлять научные методы социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы
		Владеет научными методами социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы
ПК-3. Способен управлять ресурсами организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, принимать управленческие решения, корректировать процесс управления	ПК-3.1. Определяет плановые цели и задачи развития организации, осуществляющей деятельность в социальной сфере, и ее персонала	Знает основы планирования, механизмы построения целей более высокого порядка
		Умеет определять стратегические цели, последовательность задач для достижения цели, принимать управленческие решения
		Владеет способностью ставить цели более высокого порядка в организации, формулировать задачи и принимать обоснованные решения
	ПК-3.2. Управляет ресурсами организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, принимать управленческие решения, корректировать процесс управления	Знает механизмы принятия решений, методы и приемы повышения эффективности деятельности ее сотрудников
		Умеет принимать ответственные решения с учетом ситуации, задач и целей более высокого порядка
		Владеет методами и средствами принятия управленческих решений
	ПК-3.3. Контролирует результаты деятельности организации социальной сферы и ее сотрудников с целью коррекции процесса управления	Знает механизмы контроля и проверки результатов деятельности организаций социальной сферы
		Умеет осуществлять контролирующие действия, организовывать систематический контроль
		Владеет методами и приемами организации мотивирующих контрольных действий
Профиль «Дополнительное образование (режиссура театрализованных представлений)»		

ПК-2. Способен применять предметные знания по режиссуре театрализованных представлений для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития	ПК-2.1. Знает структуру и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру и содержание семейно-бытовых, календарно-обрядовых, церковных праздников
		Умеет разрабатывать сценарий традиционного народного праздника в образовательной организации
		Владеет технологиями разработки и проведения традиционного народного праздника
	ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных условиях обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает разновидности семейно-бытовых, календарно-обрядовых, церковных праздников
		Умеет осуществлять отбор содержания традиционного народного праздника в различных условиях обучения
		Владеет технологиями разработки и проведения традиционного народного праздника в различных условиях обучения
ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает различные формы традиционных народных праздников	
	Умеет разрабатывать различные формы проведения традиционных народных праздников, в том числе с использованием информационных технологий	
	Владеет технологиями разработки и проведения различных форм традиционного народного праздника	
Профиль «Языковое образование»		
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приемы филологических и психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Владеет знаниями о методологии современных филологических и психолого-педагогических исследований	Знает принципы оценки качества образовательного контента
		Умеет анализировать качество образовательных ресурсов
		Владеет умением выбирать адекватный подход к оценке и анализу образовательного ресурса
	ПК-2.2. Умеет выбирать методику для проведения научного исследования в предметной области	Знает основы лингвистики и лингводидактики
		Умеет применять предметные знания для разработки образовательного контента
		Владеет навыками применения современных технологий при разработке образовательного контента

	ПК-2.3. Применяет методы и приемы исследований в самостоятельных научных исследованиях в области языкового образования	Знает стратегии профессионального развития
		Умеет видеть положительные и ошибочные моменты в собственной профессиональной деятельности
		Владеет навыками использования стратегий саморазвития
ПК-3. Готов к осуществлению профессиональной рефлексии, оценки и разработки образовательного контента с применением специальных знаний по лингвистике и методике преподавания языковых дисциплин	ПК-3.1. Владеет знаниями о современных подходах к оценке качества образовательных ресурсов	Знает принципы оценки качества образовательного контента
		Умеет анализировать качество образовательных ресурсов
		Владеет умением выбирать адекватный подход к оценке и анализу образовательного ресурса
	ПК-3.2. Умеет применять современные технологии и специальные знания для разработки образовательного контента	Знает основы лингвистики и лингводидактики
		Умеет применять предметные знания для разработки образовательного контента
		Владеет навыками применения современных технологий при разработке образовательного контента
	ПК-3.3. Умеет анализировать собственные достижения и ошибки в профессиональной деятельности, выстраивает стратегию профессионального развития	Знает стратегии профессионального развития
		Умеет видеть положительные и ошибочные моменты в собственной профессиональной деятельности
		Владеет навыками использования стратегий саморазвития
Психология и педагогика воспитания		
ПК-2 Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации	ПК-2.1. Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нём самоуправления	Знает методику организации воспитательного процесса в детском коллективе
		Умеет организовать воспитательный процесс в детском коллективе
		Владеет навыками организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нём самоуправления
	ПК-2.2. Умеет применять технологии организации детских общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое	Знает технологии организации детских общественных объединений и осуществления в них воспитательной деятельности
		Умеет применять технологии

		сопровождение самоуправления в детском коллективе.	организации детских общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность
			Владеет навыками применения технологий организации детских общественных объединений и осуществления в них воспитательной деятельности
		ПК-2.3. Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность	Знает методики организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологии сотрудничества и проектной деятельности
			Умеет применять методики организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологии сотрудничества и проектной деятельности
ПК-3 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	в	ПК-3.1. Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; способы оказания помощи им в освоении социальных ролей, формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска	Владеет навыками применения методик организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологий сотрудничества и проектной деятельности
			Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; способы оказания помощи им в освоении социальных ролей, формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска
			Умеет оказывать помощь обучающимся в освоении социальных ролей, в формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; применить формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска
			Владеет навыками оказания помощи обучающимся в освоении социальных ролей, в формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; применения форм и методов профилактической работы с детьми группы социального риска
		ПК-3.2. Умеет определять подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося; выбирать способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы и	Знает подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося
			Умеет выбирать способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы и планы мероприятий по формированию у

	планы мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
		Владеет способами обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; навыками разработки культурно-просветительских программ и планов мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	ПК-3.3. Владеет умениями организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска	Знает теоретические основы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска
		Умеет организовывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в трудной жизненной ситуации, профилактическую работу с детьми группы социального риска Владеет навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестры изучения – 1 и 2, распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	1, 2 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа:	117
Подготовка к экзамену	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Вс	Вид контактной работы, час	Само	Оценочные средства	Оценочные средства
---	----	----------------------------	------	--------------------	--------------------

	его, часов	Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	стоятельная работа, час	текущего контроля	промежуточной аттестации
1 семестр							Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
Введение в методологию научного исследования	11	1			10		
Методологический аппарат научного исследования	13	1	2		10		
Научная информация: поиск, накопление, обработка	12		2		10	Подготовка фрагмента «Введение»	
Подготовка научной статьи	36	2	2		32	Подготовка плана исследовательской работы	
Итого за 1 семестр:	72	4	6	0	62		
2 семестр							
Подготовка устного доклада	16	2	2		12	Подготовка фрагмента «Анализ литературы»	
Подготовка стендового доклада	14		2		12	Подготовка фрагмента части «Результаты исследования»	
Подготовка заявки на Грант	14		2		12	Оформление фрагментов с таблицами, рисунками	
Подготовка контрольной работы	19				19	Подготовка контрольной работы	
Подготовка к экзамену и сдача экзамена	9				9	Подготовка фрагментов всех разделов исследовательской работы	
Итого за 2 семестр:	72	2	6	0	64		
Итого за год	144	6	12	0	126		

Практические занятия

№ раздела	Наименование работ	Кол-во ауд. часов
1	Методологический аппарат научного исследования	2
2	Научная информация: поиск, накопление, обработка	2
3	Подготовка научной статьи	2
4	Подготовка устного доклада	2
5	Подготовка стендового доклада	2
6	Подготовка заявки на Грант	2

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в методологию научного исследования.

Структура и содержание научного исследования. Отличие научного от учебного исследования, эмпирического от теоретического. Понятие диссертации и общие требования к магистерской диссертации.

Выбор темы диссертации. Определение типа исследования: фундаментальное, прикладное, разработка. План работы магистранта. План проспекта диссертации.

Тема 2. Методологический аппарат научного исследования.

Актуальность темы исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза и задачи исследования. Методологические основы и методы исследования. Исследовательский подход: системный, комплексный, целостный, личностный, деятельностный, личностно-деятельностный; содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, феноменологический и сущностный, единичный и общий. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Положения, выносимые на защиту. Научная новизна. Теоретическая значимость исследования. Этапы исследования, практическая значимость исследования, апробация результатов исследования, публикации, внедрение результатов исследования.

Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка.

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Издающие организации. Библиографические информационные ресурсы. Библиотеки. Поиск информации в Интернете. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Хранение библиографической информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой. Ведение записей.

Тема 4. Подготовка научной публикации.

Понятие «научная публикация». Грамотное мышление. Грамотное изложение (логичность, однозначность, объективность). Цитатные ссылки в тексте и приставный список литературы. Грамотное оформление (иллюстративная часть публикации: таблицы, графики, рисунки, фотографии), статистическая часть публикации, цитатные ссылки). Работа над статьей (идея, название, структура: введение, методы исследования, результаты, обсуждение результатов, заключение (выводы), аннотация, список цитированной литературы). Язык и оформление научной работы.

Тема 5. Подготовка устного доклада.

Предварительное планирование. Структура устного доклада. Особенности презентации и ее подготовка. Особенности устного выступления. Ответы на вопросы.

Тема 6. Подготовка стендового доклада.

Особенности стендового доклада. Подбор содержания. Рекомендации по макету стендового доклада: заголовок (название, фамилии авторов и т.д.), текст, рисунки, расположение материала. Работа постерной сессии: представление доклада, общение, ответы на вопросы.

Тема 7. Подготовка заявки на Грант.

Как искать источники финансирования. Рекомендации по подготовке заявки на грант: название работы, краткая аннотация, содержание проекта (цель, современное состояние исследований, имеющийся научный задел, предлагаемые методы и подходы, публикации, имеющиеся ресурсы). Недостатки проекта, по которым он может быть отклонен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 03.02.2025).

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542365> (дата обращения: 03.02.2025).

3. [Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров](#) Издательство: "Дашков и К", 2014. 140 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50228

4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055> (дата обращения: 03.02.2025).

5. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ: информационно-методические материалы в помощь выпускнику / Отв. редактор Т. В. Жуйкова, О. В. Полявина. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2023. — 34 с.

6. Моторная, С. Е. Методика написания выпускной квалификационной работы : учебное пособие для вузов / С. Е. Моторная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 89 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19655-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/556853/p.1> (дата обращения: 03.02.2025).

Дополнительная литература

1. Андреев Г. И., Смирнов С. А., Тихомиров В. А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: В помощь написания диссертации и рефератов. — М.: Финансы и статистика, 2003. 269 с.

2. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89. 2002. 112 с.

3. Аристер Н.И., Загузов Н.И. Процедура подготовки и защиты диссертаций. М.: АОЗТ «ИКАР», 1995.

4. Брагина Е.И. Редактирование сложных специальных видов текста. М.: Недра, 1991.

5. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Феникс 2001. 127 с.

6. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практик. пособие / Под ред. Н.И. Загузова. М.: Гардарики, 2001. 160 с.

7. Дикий Н. А., Халатов А. А. Основы научных исследований. Киев: Вища школа, 1985.
8. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для студентов-магистрантов. М.: «Ось-89», 1997. 304 с.
9. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 2-е изд. М.: «Ось-89», 1998. – 208 с.
10. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. 2-е изд., перераб. и доп. Минск.: Амалфея, 2000. 544 с.
11. Методическая разработка по написанию и защите дипломных работ. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2000. 73 с.
12. Об авторском праве и смежных правах: Закон РФ от 9 июля 1993 г. № 5351-1 (в ред. Федерального закона от 19.07.95 N 110-ФЗ) // Кодекс.
13. Патентный закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. №3517-1 (в ред. Федерального закона от 07.02.2003 №22-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 27.12.2000 №150-ФЗ, от 30.12.2001 №194-ФЗ, от 24.12.2002 №176-ФЗ).// Кодекс
14. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект (75 простых правил) / Государственный университет - высшая школа экономики, ИНФРА-М, 2001. 202 с.
15. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: Учебное практическое пособие. РДЛ, 2001. 240 с.
16. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: Учебное пособие для ВУЗов. ЮНИТИ, 1999. 317 с.
17. Советы молодому ученому: методическое пособие для студентов, аспирантов, мл. науч. сотр. и, может быть, не только для них / под ред. Е. Л. Воробейчика. Изд. 3-е, переработ. и дополн. Екатеринбург: ИЭРиЖ УрО РАН, 2011. 122 с.
18. Уваров А.А. Руководство подготовки дипломных работ. ДИС, 2001. 96 с.
19. Эхо Ю. Письменная работа в вузах. М: Инфра-М, 2002. 127 с.

Электронные ресурсы

1. Битюков П. Основы методологии науки для студентов [электронный ресурс] // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 11 ноября 2008. Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/106636.html>.
2. Воронов В.И., Сидоров В.П. Основы научных исследований [электронный ресурс] / под. ред. М.А. Касаткина. Режим доступа: <http://abc.vvsu.ru/Books/osnnauchissl/page0015.asp>
3. Сабитова Р. Г. Основы научных исследований [электронный ресурс]. Владивосток: Дальневосточный государственный университет, 2005. 59 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18314
4. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие [электронный ресурс] / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002. 138 с. Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/publ/002.htm>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/	Электронные базы данных НТГСПИ

directories_and_files/web_res/systems/libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.