

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.04.2026 14:02:08  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09.ДВ.01.02 «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА И РЕЧИ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о возникновении и структуре дефекта при нарушениях голоса; коррекции нарушений голоса у детей и взрослых.

*Задачи:*

1. Знание этиологии и механизмов, симптоматики голосовых нарушений.
2. Усвоение методов и приемов логопедического обследования и воздействия при нарушениях голоса.
3. Формирование понимания значимости работы с учебно-методической литературой, нормативными документами, регламентирующими организацию логопедической помощи лицам с нарушениями голоса.

*Задачи прикладного характера:*

1. Овладение навыками организации логопедической помощи и профилактики нарушений голоса в специальных учреждениях образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика нарушений голоса и речи» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль дисциплин по выбору и относится к обязательной части.

Курс профилактики нарушений голоса и речи строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.
2. Онтогенез речевой деятельности.
3. Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2. Образование и коррекция детей с нарушениями речи.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии профилактики нарушений голоса и речи.
		<b>Умеет</b> отбирать психолого-педагогические технологии профилактики нарушений голоса и речи.
	ОПК-6.2. Применяет специальные	<b>Владеет</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий профилактики нарушений голоса и речи.
		<b>Знает</b> специальные технологии и

образовательными потребностями	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	методы профилактики нарушений голоса и речи. <b>Умеет</b> осуществлять отбор специальных технологий и методов профилактики нарушений голоса и речи. <b>Владеет</b> навыками отбора специальных технологий и методов профилактики нарушений голоса и речи.	
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии профилактики нарушений голоса и речи. <b>Умеет</b> применять психолого-педагогические технологии профилактики нарушений голоса и речи. <b>Владеет</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий профилактики нарушений голоса и речи.	
		ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	<b>Знает</b> направления работы по профилактики нарушений голоса и речи. <b>Умеет</b> организовывать коррекционную работу по профилактики нарушений голоса и речи. <b>Владеет</b> навыками организации коррекционной работы по профилактики нарушений голоса и речи.
			ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации.
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	<b>Знает</b> задачи, содержание, методы и средства профилактики нарушений голоса и речи. <b>Умеет</b> определять задачи, содержание, методы и средства профилактики нарушений голоса и речи. <b>Владеет</b> навыками реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.	
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания,	<b>Знает</b> методы и приемы обследования детей с различными нарушениями речи.	

	методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	<b>Умеет</b> проводить мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
		<b>Владеет</b> технологиями профилактики нарушений голоса и речи.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>48</b>
Лекции	4
Практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>51</b>
Подготовка к зачету в 8 семестре	9

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Акустические характеристики голоса. Анатомо-физиологические предпосылки голосообразования	7	2	4	1	Устный ответ	Итоговый тест. Вопросы к зачету.
2. Развитие и становление голосовой функции в	9		4	5	Устный и письменный	

процессе речевого онтогенеза					ответ	
3. История развития учения о голосе и его нарушениях	9		4	5	Устный и письменный ответ	
4. Классификация и механизмы нарушений голоса.	11	2	4	5	Устный ответ	
5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции	9		4	5	Устный и письменный ответ	
6. Нарушения голоса при парезах и параличах (центральные органические нарушения голоса)	9		4	5	Устный и письменный ответ	
7. Нарушения голоса при хронических ларингитах (периферические органические нарушения голоса).	9		4	5	Устный и письменный ответ	
8. Восстановление голоса после удаления гортани (периферические органические нарушения голоса).	9		4	5	Устный ответ	
9. Периферические нарушения голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе.	9		4	5	Устный и письменный ответ	
10. Функциональные нарушения голоса.	9		4	5	Устный и письменный ответ	
11. Профилактика нарушений голоса.	9		4	5	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	9	-	-	9		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>60</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. Содержание дисциплины

## **Тема 1. Акустические характеристики голоса. Анатомо-физиологические предпосылки голосообразования.**

Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Звуковой объем голоса, его частотный диапазон. Явления резонанса в голосовом аппарате - возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в грудной полости. Роль верхних резонаторов в образовании тембра голоса. Способы подачи голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Типы физиологического дыхания: грудной, брюшной, смешанный. Сравнительная характеристика фонационного и физиологического типов дыхания. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации.

**Тема 2. Развитие и становление голосовой функции в процессе речевого онтогенеза.** Периодизация становления голосовой функции. Характеристика дошкольного и преемственного периодов. Период мутации голоса у детей: начальная, пиковая и конечная стадии. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Постмутационный период становления голоса.

Акустические характеристики голоса. Теории голосообразования. Строение и функции гортани. Дыхательная система. Возрастные особенности голосового аппарата. Морфология и функциональное значение нервного аппарата гортани. Анатомические и физиологические особенности гортани у детей. Возрастная эволюция голоса. Мутация и ее варианты. Методика аудитивной оценки качества голоса.

## **Тема 3. История развития учения о голосе и его нарушениях.**

Вклад ученых в развитие фонологии и изучения физиологии голоса. Проблема изучения нарушений голоса. Этиопатогенетический принцип классификации нарушений голоса. Влияние нарушений голоса на психическое состояние пациента.

## **Тема 4. Классификация и механизмы нарушений голоса.**

Клинические и педагогические методы исследования. Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани, продолжительности фонации. Глоттография - анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений. Аудитивная оценка основных характеристик голоса в ходе исследования. Методики исследования голосовой функции и подбор речевого материала для его проведения.

## **Тема 5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.**

Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовых нарушений. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Характеристика основных методов исследования голоса в историческом аспекте. Современные инструментальные методы изучения голоса человека. Содержание и приемы логопедического (педагогического) обследования голосовой функции.

## **Тема 6. Нарушения голоса при парезах и параличах (центральные органические нарушения голоса).**

Формы хронических ларингитов (компенсированная, субкомпенсированная, декомпенсированная). Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Восстановление голоса при хроническом ларингите.

Этиология и клинические признаки периферических парезов и параличей гортани. Нарушения голоса, обусловленные парезами и параличами гортани. Симптоматика. Этапы восстановления голоса при его нарушениях. Основные направления и содержание логопедической работы при восстановлении голоса вследствие парезов и параличей гортани.

### **Тема 7. Нарушения голоса при хронических ларингитах (периферические органические нарушения голоса).**

Структура дефекта при состояниях после удаления гортани - анатомические нарушения, состояние функции дыхания и ее связь с фонацией, патология произносительной стороны речи. Механизм образования пищевого голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий. Нарушения голоса после частичных резекций гортани. Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.

Этиология и симптоматика нарушений голоса при хронических ларингитах. Анализ методики восстановления голоса при хронических ларингитах и состояниях после микрохирургии гортани. Профилактика рецидивов нарушения голоса при указанной патологии.

### **Тема 8. Восстановление голоса после удаления гортани (периферические органические нарушения голоса).**

Механизм нарушений голоса при анатомических дефектах строения артикуляционного аппарата. Характеристика фонационных нарушений при ринофонии и ринолалии. Методика логопедической работы.

### **Тема 9. Периферические нарушения голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе.**

Гипокинетические расстройства голосового аппарата. Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при функциональной психогенной афонии (дисфонии). Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от других голосовых расстройств. Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при данном нарушении. Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах. Гиперкинетические нарушения голоса. Причины и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата. Методика работы, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации. Специфика голосовых расстройств при патологической мутации голоса у подростков. Признаки затянувшейся и патологической мутации: изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период

### **Тема 10. Функциональные нарушения голоса.**

Первичная и вторичная профилактика. Направления организации охранительного голосового режима. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

### **Тема 11. Профилактика нарушений голоса.**

Этиопатогенетический принцип классификации нарушений голоса. Органические нарушения голоса: центральные нарушения голоса при парезах и параличах; периферические при патологоанатомических изменениях в гортани и надставной трубе; нарушения голоса при снижении физического слуха. Функциональные нарушения голоса: гипо- и гиперкинетические расстройства, патологическая мутация. Влияние нарушений голоса на психическое состояние пациента.

Классификация и характеристика нарушений голоса в детском возрасте. Причины и патогенез нарушений голоса у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Влияние патологических изменений голоса на речевое и психическое развитие детей. Содержание комплексного метода коррекции нарушений детского голоса. Основные направления и содержание работы по развитию голоса у детей. Гигиена детского голоса.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.

2. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Сеница [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Высшая школа, 2021. - 528 с.

### Дополнительная литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва, Вологда: ИнфраИнженерия, 2021. - 252 с.

2. Загорная, Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е.В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 147 с.

3. Скаяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е.А. Скаяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с.

### Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.