

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 15:07:16
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.03.01 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА»

Уровень образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Языковое образование
	Заочная форма
Автор(ы)	к.пед. н., доцент Кирюшина О.В.

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации.

Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил

2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов системы представлений об особенностях профессионального развития преподавателя-филолога, способах его профессионального самосовершенствования.

Задачи:

1. Познакомить с основными понятиями и терминологией дисциплины.
2. Дать представление о значимости профессионального самообразования и самосовершенствования.
3. Представить методы и приемы самообразования в филологической сфере.
4. Познакомить с ресурсами, представляющими ценность для реализации профессионального самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональное развитие преподавателя-филолога» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистерской подготовки «Языковое образование». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в модуль дисциплин по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина читается на русском языке.

Изучение данной дисциплины логически связано с освоением педагогики и психологии. В сочетании с другими практическими курсами, предусмотренными учебным планом, изучение данного курса должно заложить основы для дальнейшего профессионального самообразования. Курс направлен на формирование готовности к решению различных проблем профессионального плана.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Знает основную терминологию дисциплины и правила профессиональной этики.
	УК 4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	Умеет создавать и использовать для профессионального развития различные ресурсы, в том числе ИКТ-ресурсы.
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Владеет навыками поиска информации для профессионального роста и самосовершенствования.
ПК-1. Способен применять знания о современных достижениях лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач в области языкового образования.	ПК-1.1. Владеет терминологией современной лингвистики и методики обучения иностранному / родному языку.	Знает основной терминологический аппарат дисциплины, ведет глоссарий.
	ПК-1.2. Демонстрирует знания о результатах современных филологических и психолого-педагогических исследований.	Умеет применить на практике полученные профессиональные знания.
	ПК-1.3. Умеет анализировать проблемные педагогические ситуации и находить варианты их решения.	Владеет способами решения проблемных педагогических ситуаций.
ПК-5. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций,	ПК- 5.1. Знает основные методы и средства организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Знает особенности организации взаимодействия с учениками, родителями и коллегами по работе.

осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	ПК-5.2. Умеет применять на практике современные методы и средства организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Умеет организовать конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.
	ПК-5.3. Владеет технологиями внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, навыками результативного введения экспериментальной работы.	Владеет навыками осуществления опытно-экспериментальной работы в профессиональной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 6 зач. ед. (216 ч.), изучается на 2 курсе, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	28
Лекции	10
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	175
Контроль	13
Зачет в зимнюю сессию, экзамен в летнюю сессию	4+9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. 3-й тематический план дисциплины						
Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Само ст. работ а	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
2 курс, зимняя сессия						
1. Понятие самообразования. Его ценность и роль в профессиональной деятельности педагога-филолога. Понятие профессионального развития.	27	2	2	23	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	Вопросы к зачету
2. Концепция непрерывного образования, ее истоки, значимость, основные постулаты.	27	2	2	23	Конспектирование. Написание эссе.	
3. Профессиональный стандарт педагога. Профессиограмма учителя иностранного языка.	25		2	23	Конспектирование. Написание эссе. Электронные презентации.	
4. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание и способы их преодоления и коррекции.	25		2	23	Конспектирование. Написание эссе. Электронные презентации. Написание эссе.	
Подготовка к зачету	4					
Всего на 2 курсе, зимней сессии	108	4	8	92		
2 курс, летняя сессия						
5. Основные пути профессионального развития преподавателя-филолога. Профессиональный рост и его	36	2	4	30	Конспектирование. Написание эссе. Электронные презентации.	

механизмы.						Вопросы к экзамену
6. Способы языкового развития и самосовершенствования. Рациональные приемы изучения и поддержания уровня владения иностранным языком.	36	2	4	30	Конспектирование. Написание эссе. Электронные презентации. Написание эссе.	
7. Цифровые ресурсы для развития ИКТ-компетенции преподавателя-филолога.	27	2	2	23	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос.	
Подготовка к экзамену	9					
Всего на 2 курсе, летней сессии	108	6	10	83		
Всего по дисциплине	216	10	18	175		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие самообразования. Его ценность и роль в профессиональной деятельности педагога-филолога. Понятие профессионального развития.

Истоки понятия самообразования. Суть и значение самообразования в жизни преподавателя-филолога. Специфика языкового образования и самообразования. Понятие профессионального развития и профессионального роста, их структурные компоненты.

Тема 2. Концепция непрерывного образования, ее истоки, значимость, основные постулаты.

История возникновения концепции непрерывного образования, ее роль в современном обществе. Направленность современного образования на формирование ключевых компетенций, универсальных компетенций, УУД и др. механизмов обеспечения непрерывного образования личности. Реализация концепции непрерывного образования в практике преподавания иностранного языка.

Тема 3. Профессиональный стандарт педагога. Профессиограмма учителя иностранного языка.

Знакомство с профессиональным стандартом педагога, его назначением и структурой. Изучение профессиограммы учителя иностранного языка. Разные модели профессиограмм. Функции учителя иностранного языка. Структурные компоненты профессиограммы: знания, педагогические способности, качества личности, педагогическая направленность (Т. И. Руднев). Педагогическое мастерство современного учителя иностранного языка. Комплекс значимых профессиональных умений.

Тема 4. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание и способы их преодоления и коррекции.

Кризисы профессионального развития педагога. Понятие и сущность профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации. Этапы профессиональной деформации (от адаптивной деформации до ее крайней степени – профессиональной деградации). Факторы возникновения профессиональной деформации. Виды профессиональной деформации. Методы профилактики профессиональной деформации. Понятие эмоционального выгорания педагога, его признаки, стадии, факторы возникновения и способы преодоления.

Тема 5. Основные пути профессионального развития преподавателя-филолога. Профессиональный рост и его механизмы.

Стратегии профессионального развития. Основы построения карьеры педагога. Повышение предметной и методической компетенций. Научный рост. Повышение квалификации, общение в профессиональных сообществах для обмена опытом. Взаимопосещение уроков. Рефлексия как механизм профессионального развития педагога. Профессиональный самоанализ, ведение педагогического дневника. Участие в профессиональных семинарах, круглых столах и конференциях. Освоение новых методик и инновационных технологий преподавания дисциплины.

Тема 6. Способы языкового развития и самосовершенствования. Рациональные приемы изучения и поддержания уровня владения иностранным языком.

Механизмы усвоения иностранного языка. Необходимость постоянного поддержания уровня владения языком и его повышения. Риск снижения языкового уровня, перехода продуктивного уровня на рецептивный. Рациональные приемы изучения и совершенствования иноязычной лексики. Рациональные приемы совершенствования иноязычных грамматических навыков. Работа над произношением. Рациональные приемы совершенствования умений иноязычного чтения. Аудирования, письменной речи и говорения. Уровни владения иностранным языком. Тестирование уровня владения иностранным языком.

Тема 7. Цифровые ресурсы для развития ИКТ-компетенции преподавателя-филолога.

Понятие ИКТ-компетенции. Ее значение в современном образовательном процессе. Способы повышения уровня ИКТ-компетенции. Обзор современных цифровых ресурсов для самообразования преподавателя-филолога.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Рукавишникова Е. Е. Профессиональное становление и развитие педагога. Учебное пособие. Ставрополь, 2023 – 104 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/316022#2>
2. Марчук Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность. Монография. Москва, 2016. – 261 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/76987#2>
3. Посохова А. В. Психология личностного и профессионального роста. Учебное пособие. Москва, 2024. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/420998#1>

Дополнительная литература

1. Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость. Материалы III Международной научно-практической конференции. Донецк, 2024. – 224 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/442838#4>
2. Истомина О. Б., Мартынова А. Н. Управление профессиональными качествами педагога. Монография. Иркутск, 2022. – 82 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/269795#3>
3. Педагогика: планирование личной карьеры в образовании. Учебное пособие. Кемерово, 2022. – 110 с. Доступ в режиме: <https://reader.lanbook.com/book/449999#4>

Интернет-ресурсы

1. Профессиональное развитие педагога <https://direktoria.org/blog/sem-metodik-dlya-professionalnogo-razvitiya-uchiteley/>
2. Профессиональное развитие педагога: ресурсы. Механизмы. Маршруты. <https://www.irro.ru/upload/medialibrary/0bc/31x6t9jg310n4x72oxna2runt29z9asw.pdf>
3. Профессиональное развитие педагога <https://solncesvet.ru/blog/povyshenie-kvalifikacii/professionalnoe-razvitiye-pedagoga/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.