

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 27.02.2025 13:34:06  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e33a43d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.04.02 «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»**

|                             |                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                                           |
| Направление подготовки      | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Профиль                     | Биология и География                                                  |
| Форма обучения              | Очная                                                                 |

|          |                                     |              |
|----------|-------------------------------------|--------------|
| Автор(ы) | к. биол. н., доцент кафедры<br>БЖФК | Федюнин В.А. |
|----------|-------------------------------------|--------------|

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** Подготовить студентов к организации и безопасному проведению туристических походов и экскурсий в учебной и внеучебной деятельности, сформировать у них компетенции разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также компетенции обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебной и повседневной деятельности.

**Задачи:**

1. Сформулировать представление о роли туризма в формировании духовного и физического облика гражданина;
2. Обеспечить формирование знаний о различных видах туризма, их особенностях, правилах безопасности при проведении туристских походов, умений обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в туристском походе;
3. Сформировать умения по разработке туристских маршрутов с учетом опасностей природного, техногенного, социального характера, организации походов по Уралу и другим регионам РФ.
4. Совершенствовать умения оказания первой помощи при травмах и отравлениях, умения разрабатывать защитные мероприятия при возникновении ЧС.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Региональный туризм» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и география» и входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль профессиональной подготовки. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Региональный туризм» реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и туризма. Дисциплина «Региональный туризм» изучается на пятом курсе, в 10 семестре.

В соответствии с требованиями, изложенными в федеральных государственных образовательных стандартах подготовки бакалавра учебная дисциплина является обязательной для усвоения. Поэтому она входит в обязательную часть образовательных программ подготовки бакалавров по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и География в предметно-методический модуль по профилю география.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование универсальной компетенции                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                      | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. | Знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет оценить личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет оценкой личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования в течение всей жизни                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    | временем на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                                                                                                                         | Знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.<br>Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.<br>Владеет критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | Знает Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.<br>Умеет Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.<br>Владеет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области                                                                                                                                                                                        | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области<br>Умеет характеризовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области<br>Владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                                                                                                          | Знает учебное содержание в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФРП ОО<br>Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФРП ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                                                                                             | Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения<br>Умеет адаптировать и разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения<br>Владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### 4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ (очное отделение)

| Вид работы                                             | Форма обучения |
|--------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | Очная          |
|                                                        | 10 семестр     |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>72</b>      |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>28</b>      |
| Лекции                                                 | 10             |
| Практические занятия                                   | 18             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>40</b>      |
| Подготовка к зачету, дифференцированному зачету        | 4              |

#### 4.2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                  | Семестр  | Всего, часов | Вид контактной работы, час |                |             |                              | Самостоятельная работа, час | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|----------------------------|----------------|-------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |          |              | Лекции                     | Практ. занятия | Лаб. работы | Из них в интерактивной форме |                             |                                          |                                                 |
| <b>Введение.</b> Туризм в системе общественного воспитания. Виды туризма.                                        | 1        | 4            | 2                          |                |             |                              | 2                           | тест                                     |                                                 |
| <b>Раздел 1. Подготовка туристического похода</b>                                                                | <b>1</b> | <b>32</b>    | <b>8</b>                   | <b>8</b>       | -           | <b>4</b>                     | <b>16</b>                   |                                          |                                                 |
| <b>Тема 1.</b> Туристское снаряжение. Классификация, виды. Подбор снаряжения для похода                          | 1        | 8            | 2                          | 2              | -           | 2                            | 4                           | Практическое задание                     |                                                 |
| <b>Тема 2.</b> Туристский маршрут. Выбор маршрута. Трудность маршрута. Категорийность туристских походов         | 1        | 8            | 2                          | 2              | -           | -                            | 4                           | Практическое задание                     |                                                 |
| <b>Тема 3.</b> Питание в туристском походе. Туристское меню. Подбор продуктов для туристского похода.            | 1        | 8            | 2                          | 2              | -           | -                            | 4                           | Практическое задание                     |                                                 |
| <b>Тема 4.</b> Назначение специального снаряжения. Работа со специальным туристским снаряжением. Туристские узлы | 1        | 8            | 2                          | 2              | -           | 2                            | 4                           | Выполнение специальных нормативов        |                                                 |
| <b>Раздел 2. Элементы топографии ориентирования</b>                                                              | <b>1</b> | <b>20</b>    | <b>2</b>                   | <b>6</b>       | -           | -                            | <b>12</b>                   |                                          |                                                 |

|                                                                                                                         |   |           |           |           |   |   |           |                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|---|---|-----------|--------------------------------------------|--|
|                                                                                                                         | 1 | 8         | 1         | 2         | - | - | 5         | Практическое задание                       |  |
| <b>Тема 6.</b> Ориентирование по карте и на местности по приборам                                                       | 1 | 6         | 0,5       | 2         | - | - | 3,5       | Практическое задание                       |  |
| <b>Тема 7.</b> Ориентирование на местности по местным признакам                                                         | 1 | 6         | 0,5       | 2         | - | - | 3,5       | Практическое задание                       |  |
| <b>Раздел 3. Обеспечение безопасности в походе. Первая доврачебная помощь</b>                                           | 1 | 18        | 4         | 4         | - | 2 | 10        |                                            |  |
| <b>Тема 8.</b> Меры безопасности в туристской деятельности                                                              | 1 | 8         | 2         | 2         | - | - | 4         | Доклад на практическом занятии             |  |
| <b>Тема 9.</b> Оказание первой помощи при травмах и отравлениях в туристском походе                                     | 1 | 10        | 2         | 2         | - | 2 | 6         | Практическое задание (ситуационная задача) |  |
| <b>Раздел 4. Проведение туристического похода</b>                                                                       | 1 | 8         |           | 8         | - | 8 | -         | Выполнение специальных нормативов          |  |
| <b>Раздел 5. Организация соревнований по туризму</b>                                                                    | 1 | 10        | 2         | 2         | - | 2 | 6         |                                            |  |
| <b>Тема 10.</b> Туризм как вид спорта. Категорирование туристских походов. Организация соревнований                     | 1 | 4         | 2         | -         | - | - | 2         | Тест                                       |  |
| <b>Тема 11.</b> Правила соревнований по туризму. Постановка дистанций. Требования к дистанциям. Требования к судейству. | 1 | 6         | -         | 2         | - |   | 4         | Практическое задание                       |  |
| <b>Раздел 6. Туристские возможности края</b>                                                                            | 1 | 16        | 2         | 2         | - |   | 12        | Презентация туристских проектов            |  |
| Зачет с оценкой                                                                                                         |   | 36        |           |           |   |   | 4         |                                            |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                            |   | <b>72</b> | <b>10</b> | <b>18</b> |   |   | <b>44</b> |                                            |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

## **Лекционный курс (100 часов)**

### **Лекция 1. Туризм в системе общественного воспитания. Виды туризма.**

Понятие о туризме. Факторы привлекательности туризма. Потребность человека в путешествиях. Необходимость специальной подготовки. Виды туризма: плановый, самостоятельный, неорганизованный. Международный туризм. Взаимодействие человека и природы.

Туризм как вид спорта. Спортивные классификации туризма.

Педагогическое значение туризма. Организационные формы туристской работы с учащимися в общеобразовательных учреждениях.

Нормативно-правовая база по организации туристических походов.

### **Лекция 2. Подготовка туристского похода. Туристское снаряжение.**

Планирование туристического похода как основное требование к безопасности. Личное, групповое, специальное туристское снаряжение: классификация, виды, назначение.

### **Лекция 3. Подготовка туристского похода. Туристский маршрут.**

Выбор маршрута, оценка рельефа, протяженность, продолжительность похода, транспортное обеспечение, организация стоянок. Трудность маршрута. Категорийность туристских походов в зависимости от трудности маршрута.

### **Лекция 4. Подготовка туристского похода. Питание в туристском походе.**

Энергетические затраты туриста. Калорийность продуктов. Меню похода. Требования к продуктам питания и их упаковке. Составление списка продуктов для похода. Финансовое обеспечение.

### **Лекция 5. Специальное снаряжение для туристских походов.**

Специальное снаряжение: виды, классификация, назначение. Виды веревок, назначение, способы применения. Основные и вспомогательные туристские узлы. Использование веревок в туристском походе. Страховочные системы. Виды веревочных переправ.

### **Лекция 6. Элементы топографии и ориентирования. Картографические материалы. Ориентирование по карте и на местности по приборам и без них.**

Значение топографии и ориентирования для туриста. Топографическая карта, туристские схемы. Математические элементы: масштаб, азимут, магнитный азимут, рельеф. Топознаки: масштабные, линейные, внемасштабные. Компас: устройство, приемы работы с ним. Определение азимута. Движение по азимуту. Ориентирование на местности и по топографической карте. GPS-навигаторы: типы, назначение, приемы работы с навигаторами. Ориентирование на местности по местным признакам.

### **Лекция 7. Обеспечение безопасности в походе. Основные меры безопасности.**

Безопасность по каждому виду туризма – основное требование к походам. Обеспечение личной и коллективной безопасности в каждом виде деятельности (при переходе, на плавсредстве, на стоянке, при заготовке дров, при разведении костра и т.д.). Страховка и самостраховка. Правила поведения и страховки в каждом виде туризма.

### **Лекция 8. Первая помощь при травмах и отравлениях в туристском походе.**

Основные виды травм в туристском походе. Алгоритмы оказания первой помощи при различных травмах (ушибы, растяжения, переломы костей, кровотечения, полстные

травмы). Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.

### **Лекция 9. Организация соревнований по туризму.**

Виды соревнований: в заданном направлении, по выбору, по маркированной трассе. Характер соревнований: командный, личный, лично-командный. Разметка дистанции. Подготовка карт. Организация судейства на этапах, старте, финише. Подсчет результатов и определение победителей. Положение о соревнованиях.

### **Лекция 10. Туристские возможности края.**

Ключевые целеопределяющие объекты путешествий: геологические, историко-географические, экономико-географические. Характеристика районов и маршрутов путешествий в зависимости от категорий сложности.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература:**

#### ***Основная литература***

1. Созинов М.В. Организационные аспекты туризма. Учеб.-метод.пособие [Текст] / М.В. Созинов, В.А. Федюнин, А.В. Неймышев. – Нижний Тагил: ФГАОУ ВПО «РГПУ», 2015. – 88с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Биржаков, М. Б. Введение в туризм: учеб. для вузов [Текст] / М. Б. Биржаков // Нац. акад. туризма, Балтийск. междунар. ин-т туризма. - Изд. 7-е, перераб. и доп. – СПб.: Невский Фонд; Издательский дом Герда, 2005. - 443 с.

2. Биржаков, М. Б. Безопасность в туризме: учеб.-метод. пособие [Текст] / М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков // Междунар. Турист. Акад. – СПб.: Невский Фонд; М.: Герда, 2007. - 208 с.

3. Единая Всероссийская спортивная классификация, 2001–2005 гг., в 2 ч. [Текст] / Гос. комитет РФ по физ. культуре, спорту и туризму. Сост.: Т. М. Абсалямов и др. // Под ред. М. Н. Давыденко, В. Г. Никитушкина. – М.: Советский спорт, 2002. Ч. 1. - 374 с.

4. Кусков, А. С. Основы туризма: учеб. для вузов по экон. спец. [Текст] / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. – М.: КНОРУС, 2008. - 387с.

5. Маслов, А. Г. Способы автономного выживания человека в природе: учебное пособие для вузов по спец. 033300 - Безопасность жизнедеятельности [Текст] / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, В. Н. Латчук. – М.: Академия, 2004. - 297с.

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ         |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                       |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                   |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                           |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                              |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека         |

|                                                                 |                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                 | eLIBRARY.RU                             |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> | «КонсультантПлюс»                       |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>     | НЭБ «КиберЛенинка»                      |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>             | ООО «Полпред-Справочники» (база данных) |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                 | ООО «ИВИС»                              |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>            | «Деловая пресса»                        |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

6. Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал, демонстрационные и раздаточные коллекции минералов, горных пород, окаменелостей; шкала Мооса, инструменты для определения минералов.