

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.04.2026 19:24:11
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d717431163

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КЛИЕНТОВ СОЦИАЛЬНЫХ
СЛУЖБ И ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профили подготовки	Управление и предпринимательство в социальной сфере Социальная работа с молодежью
Автор	О.В. Калашникова, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 02 марта 2026 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.
Протокол от 05 марта 2026 г. № 8.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: получение будущими специалистами теоретических знаний и формирование практических навыков, умений в области психологии развития человека, необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также самореализации и совершенствования.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотрение основных теоретико-методологических проблем психологии развития.
2. Изучение физических, когнитивных, психосоциальных особенностей развития людей разных возрастных групп;
3. Освоение объективных методов комплексного исследования и оценки психического развития человека;
4. Выявление взаимосвязей между прикладной психологией развития и деятельностью человека в различных областях жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психология развития клиентов социальных служб и организаций» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки образовательных бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть Психолого-педагогического модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы. «Психология развития клиентов социальных служб и организаций» изучается на втором курсе. Студенты имеют основы знаний по курсу из дисциплины «Психология социальной работы».

«Психология развития клиентов социальных служб и организаций» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Методический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: основные психологические понятия и концепции
		Умеет: использовать основные психологические понятия и концепции в практической деятельности
		Владеет: навыками использования основных психологических понятий и концепций в практической деятельности
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: методы и приёмы поиска и первичного анализа информации
		Умеет: использовать методы и приёмы поиска и первичного анализа информации
	ИУК1.3. Рассматривает различные варианты	Знает: варианты решения задачи,

	решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	оценивает их преимущества и риски. Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы решения задач Владеет: навыками анализа причинно-следственных связей, системного подхода
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знает: суть концепций психологии социальной работы как социального явления Умеет: использовать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы психологии социальной работы в практическую деятельность Владеет: . навыками использования аналитических данных для описания явлений психологии социальной работы на основе профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	Знает: научные теории, концепции и актуальные подходы психологии социальной работы Умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы психологии социальной работы в практическую деятельность Владеет: навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепции и актуальные подходов психологии социальной работы в практическую деятельность
	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций	Знает: суть концепций психологии социальной работы как социального явления Умеет: предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций психологии социальной работы Владеет: собственным анализом профессиональной информации, научных теорий, концепций психологии социальной работы
ПК – 1. Способностью к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социаль-	ИПК 1.1. Знает основы организации оказания социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	Знает: основы организации оказания социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки на основе знаний психологии социальной работы Умеет: выявлять индивидуальный потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией; разрабатывать и согласовать с гражданином индивидуальную программу

ному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.		предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки
		1.3. Владеет навыками планирование действий по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину; навыками консультирования граждан о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки с учетом психологических особенностей
	ИПК 1.2. Умеет оказывать социально-психологические, социально-реабилитационные услуги, услуги по социальному сопровождению граждан	Знает: цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки; основы консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки
		Умеет: оказывать социально-психологические, социально-реабилитационные услуги, услуги по социальному сопровождению граждан с учетом их психологических особенностей
		Владеет: методами оказания социально-психологических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан с учетом их психологических особенностей
	ИПК 1.3. Овладевает практическими навыками организации объективного исследования социально-психологического развития клиента социальной организации	Знает: особенности социально-психологического развития клиента социальной организации
	Умеет: изучить особенности социально-психологического развития клиента социальной организации	
	Владеет: практическими навыками организации объективного исследования социально-психологического развития клиента социальной организации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. е (180 ч.), семестр изучения – 3,4, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3 з.е.	2 з.е.
Контактная работа , в том числе:	26	36
Лекции	10	14
Практические занятия	16	22
Самостоятельная работа , в том числе:	82	36
Изучение теоретического курса	82	36
Подготовка к зачету с оценкой		

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	3 семестр	4 бсеместр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3 з.е.	2 з.е.
Контактная работа , в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа , в том числе:	98	62
Подготовка к зачету с оценкой		4

4.2. Учебно-тематический план (очная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс					
Теоретико-методологические основы психологии развития	18	2	4	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе	22	4	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Периодизация психического развития	18	2	4	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды	22	4	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Психология подросткового возраста и юности	22	4	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Психическое развитие в зрелых возрастах	18	2	4	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Психология поздних возрастов	18	2	4	12	
Прикладная психология развития: современные проблемы и достижения	20	2	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Опыт решения проблем психического развития в социальной сфере	20	2	4	14	
Всего по дисциплине	180	24	36	118	

Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс					
Теоретико-методологические основы психологии развития	22	2	-	20	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе	22	2	-	20	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Периодизация психического развития	14	2		12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение трени-

					ровочных заданий
Психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды	24	-	2	22	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Психология подросткового возраста и юности	18	-	2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Психическое развитие в зрелых возрастах	18	-	2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Психология поздних возрастов	20	-	2	18	
Прикладная психология развития: современные проблемы и достижения	20	2	2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Опыт решения проблем психического развития в социальной сфере	18	-	2	16	
Подготовка к зачету с оценкой	4			4	
Всего по дисциплине	180	8	12	160	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии развития

Психология развития как наука и учебная дисциплина. Место психологии развития в системе теоретической и практической подготовки будущих специалистов. Проблемное поле, стратегии, методы исследования психологии развития человека. Теории развития человека. Теории научения. Бихевиоризм, когнитивные теории. Психоаналитическая традиция. Теория «Я». Этология. Их критический анализ. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе человека в зарубежной и отечественной психологии. Факторы риска психического развития. Жизненный путь человека: исторические и культурные перспективы.

Тема 2. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе

Основные теоретические подходы к определению понятий «развитие» и «психическое развитие». Закон метаморфозы психического развития. Факторы развития личности. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Критические и сензитивные периоды развития.

Тема 3. Периодизация психического развития

Варианты периодизации детского возраста. Критерии периодизации развития. Сравнительная характеристика периодизаций психического развития.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды

Начало человеческой жизни: наследственность и среда; пренатальное развитие. Роды, переход от пренатального к постнатальному детству. Особенности физического, когнитивного, психосоциального развития; ведущий тип деятельности. Характеристика возможного возрастного кризиса в периоды: новорожденности, младенчества, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, профилактика и возможные методы воздействия. Дети, требующие специального ухода. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Социальная экология воспитания. Семейная среда.

Тема 5. Психология подросткового возраста и юности

Отрочество и юность в культурном и историческом контексте. Специфика современной периодизации подросткового и юношеского возраста. Физический рост и морфо – функциональные изменения. Половая идентичность и сексуальность поведения. Когнитив-

ные изменения. Психосоциальное развитие: формирование идентичности, межпоколенная коммуникация, сверстники и социальная среда; ценности, идеалы и альтернативы образа жизни; стресс, дистресс и совладающее поведение. Ведущие виды деятельности. Проблема «кризиса» подросткового возраста и возможные пути устранения. Половая идентичность и сексуальное поведение.

Тема 6. Психическое развитие в зрелых возрастах

Зрелый возраст: исследования периодов и задача развития. Лонгитюдное исследование развития взрослых. Периодизация жизни мужчин по Левинсону. Периодизация жизни женщин. Сохранение и изменение физических возможностей; здоровье, стресс, болезни. Сохранение и изменение когнитивных возможностей; преемственность и изменение в развитии личности; семья и друзья (межличностный контекст). Профессиональный цикл: постоянство и перемены в профессиональной жизни. Мифы о кризисе середины жизни. Акмеология и ее задачи. Сохранение и изменение физических возможностей. Стресс и болезни. Семья и друзья: межличностный контекст. Переоценка профессиональной карьеры.

Тема 7. Психология поздних возрастов

Современные теории старения. Варианты периодизации поздних возрастов. Стереотипы старости. Эйджизм. Физические аспекты старения: морфо - функциональные изменения, здоровья, болезни, питания; наследственность и факторы окружающей среды. Причины старения. Когнитивные изменения: познавательные способности; угасание интеллекта; стареющий ум и благополучная старость. Психосоциальное развитие: личность и старение; выход на пенсию; семейные и личные отношения. Социальная политика и пожилые люди. Смерть как финальная стадия человеческого развития. Горе и приспособление к тяжелой утрате. Мудрость.

Тема 8. Прикладная психология развития: современные проблемы и достижения

Проблема построения современной возрастной периодизации и выделения отдельных фаз жизни, критических моментов и сензитивных периодов в психическом развитии.

Проблема возрастного нормирования. Общие характеристики и критерии оценки периодов жизни. Возрастные пределы в государственном законодательстве и других сферах жизнедеятельности.

Проблема воздействия на возрастную динамику. Факторы риска психического развития. Феномен ускорения процесса развития: акселерация. Замедленное психическое развитие. Отклоняющиеся формы поведения. Дезадаптационные нарушения. Стресс. Скрытые возможности и резервы психического развития.

Тема 9. Опыт решения проблем психического развития в социальной сфере

Современные подходы к решению проблем психического развития: интегральный, системный, структурно – генетический, контекстный и др. Опыт оказания социально-психологической помощи в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, социальной защиты, в условиях промышленных предприятий населению разных возрастных групп. Социокультурное, социально-экологическое, медико-социальное проектирование: зарубежный, отечественный, региональный опыт.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Макушкина, О. М. Психология развития возрастная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Макушкина, М. В. Янисова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-907730-97-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/481763> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50053-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409481> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

3. Шамовская, Т. В. Психология развития личности : учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-2921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253256> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г.С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856>

2. Векилова, С. А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, Г. В. Семенова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-8064-2494-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136681>

3. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93351> .

4. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601> .

5. Психология социальной работы [Текст] : [учеб. пособие] / под ред. М. А. Гулиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 382 с.

6. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учебное пособие / О. В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122695> .

7. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе [Текст] : монография / Д. И. Фельдштейн ; АПН СССР, НИИ общ. и пед психологии. - Москва : Педагогика, 1989. - 206, [2] с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info> .
2. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
4. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/> .
5. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
6. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
7. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
8. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронные базы данных НТГСПИ

libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).
4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное
Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.