

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.03.2026 14:41:25  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3b13421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.01.02 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ И  
ПСИХОЛОГА»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогическая психология

Автор Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2024 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* создание условий для развития компетентности в сфере профессиональной этики учителя и психолога.

*Задачи:*

1. Формирование базовой системы знаний о профессиональной этике учителя и психолога;
2. Развитие профессиональных умений по осуществлению профессиональной деятельности на основе профессиональной этики учителя и психолога;
3. Развитие навыков владения приемами осуществления профессиональной деятельности на основе профессиональной этики учителя и психолога;
4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика учителя и психолога» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения в образовании» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Основы научной этики.
2. Современные проблемы науки и образования.
3. Психология педагогического взаимодействия.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Этническая и кросс-культурная психология.
2. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	<b>Знает</b> сущность и теоретические основы самооценки, саморазвития и самореализации; направления и ключевые источники профессионального роста и личной самореализации специалиста; возможности для улучшения профессиональных навыков и расширения потенциала педагога-психолога. <b>Умеет</b> объективно оценивать уровень своей компетентности и выявлять зоны профессионального роста; составлять индивидуальный план самообразования и

		<p>профессионального развития; регулярно анализировать свою деятельность, определяя пути дальнейшего совершенствования.</p> <p><b>Владеет</b> методами рефлексивного анализа собственного труда и достижений; средствами самоконтроля и саморегуляции для поддержания высокого уровня профессионализма; компетентностью в самостоятельном поиске и освоении новых знаний и технологий, повышающих качество выполняемой работы.</p>
	<p>УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p>	<p><b>Знает</b> критерии объективной самооценки собственной профессиональной деятельности; источники и инструменты личностного и профессионального роста; методы систематизации полученных знаний и навыков для решения задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять приоритетные направления своего личностного и профессионального развития; формулировать конкретные цели и составлять планы саморазвития, основываясь на результатах самооценки; анализировать полученные результаты и адаптировать стратегию самосовершенствования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками регулярного мониторинга и контроля своего личностного и профессионального роста; методологией критического осмысления достигнутых успехов и неудач; интеллектуальной гибкостью, необходимой для изменения планов и корректировки способов саморазвития в зависимости от возникающих обстоятельств.</p>
	<p>УК-6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p><b>Знает</b> основные принципы и механизмы эффективного самоуправления в сфере психологии и педагогики; пути интеграции личностных ценностей и профессиональных приоритетов в повседневную практику.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно ставить цели и формировать план действий для непрерывного профессионального роста; оценивать степень соответствия текущих профессиональных достижений установленным целям и своевременно вносить коррективы; поддерживать высокую работоспособность и стрессоустойчивость в сложных ситуациях.</p> <p><b>Владеет</b> навыками самостоятельной постановки задач и грамотного планирования рабочего времени; современными методами повышения квалификации и приобретения необходимых профессиональных компетенций; стилем поведения, характеризующимся ответственностью, инициативностью и стремлением к постоянному совершенствованию.</p>
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Знает технологии	<b>Знает</b> концептуальные основы и технологии

<p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании.</p>	<p>формирования образовательной среды с учетом этического кодекса педагога и психолога; современные требования и стандарты инновационного подхода в обучении и воспитании.</p> <p><b>Умеет</b> применять профессиональные знания и умения для решения задач инновационного характера в образовательной среде, учитывая этические нормы</p> <p><b>Владеет</b> набором практических инструментов для проектирования инновационной образовательной среды, технологиями и подходами в области образовательной деятельности, необходимыми для качественной модернизации школы на основе этических норм.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения</p>	<p><b>Знает</b> концептуальные основы формирования образовательной среды и механизмы внедрения инноваций в образовательный процесс на основе этических норм; современные подходы к проектированию образовательной среды, направленные на повышение качества образования; основные показатели и критерии успешности реализации инновационных образовательных проектов</p> <p><b>Умеет</b> оперативно реагировать на изменения в образовательной среде и адаптироваться к новым условиям; организовывать взаимодействие преподавателей, учеников и родителей для достижения совместных целей на основе норм этики и морали; использовать приобретенные профессиональные знания и навыки для успешной реализации задач инновационной образовательной политики с соблюдением этических требований.</p> <p><b>Владеет</b> умением создавать условия для творческого партнерства учителей и учеников в рамках опытно-экспериментальной работы на основе принципов этики и морали</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения</p>	<p><b>Знает</b> особенности управленческой деятельности в образовательном учреждении, этические нормы в деятельности педагога и психолога; пути оптимального распределения задач и функций среди членов педагогического коллектива; критерии оценки результативности и эффективности деятельности педагогической команды.</p> <p><b>Умеет</b> руководить педагогическим коллективом в рамках реализации образовательных проектов, соблюдать этические нормы; эффективно управлять рабочей группой, обеспечивая сплоченность и высокую производительность труда.</p>

	поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива	<b>Владеет</b> навыками оперативного реагирования на изменение условий реализации проекта; способностью оперативно решать организационные вопросы и предотвращать возникновение кризисных ситуаций с соблюдением этических норм
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестры изучения – 2,3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>22</b>
Лекции	10
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>186</b>
Подготовка к зачету во 2 семестре, зачету с оценкой в 3 семестре	<b>8</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
<i>1 курс, 2 семестр</i>						
1. Основы профессиональной этики учителя и психолога	50	2	0	48	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Нормативно-правовые основы регулирования профессиональной деятельности учителя и психолога	54	2	4	48	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	0	0	4		
<i>Всего во 2 семестре</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>100</i>		
<i>2 курс, 3 семестр</i>						
3. Моральный уровень регулирования психолого-педагогической деятельности	26	2	2	22	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету с оценкой
4. Нравственный уровень регулирования профессиональной деятельности учителя и психолога	27	2	2	23	Устный и письменный ответ	
5. Основные этические	25	2	0	23	Устный и	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для	Оценочные средства для
		Лекции	Практ. занятия			
проблемы профессиональной деятельности учителя и психолога					письменный ответ	
6. Профессиональная этика и этикет в психолого-педагогической деятельности	26	0	4	22	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	0	0	4		
<i>Всего в 3 семестре</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>94</i>		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>194</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Основы профессиональной этики учителя и психолога

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Предмет, задачи и функции профессиональной этики. Основные категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уровни регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.

#### Тема 2. Нормативно-правовые основы регулирования профессиональной деятельности учителя и психолога

Основные правовые документы, определяющие психолого-педагогическую деятельность: международные, федеральные, региональные.

Международные правовые акты: Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила).

Федеральные нормативные правовые акты (законы и подзаконные акты), действующие на всей территории РФ: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «О персональных данных», Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждении народного образования», Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Письмо Министерства образования «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

Законы и подзаконные акты субъектов Российской Федерации: Положение о службе практической психологии в системе образования Свердловской области.

#### Тема 3. Моральный уровень регулирования психолого-педагогической деятельности

Нравственные взгляды, убеждения, чувства. Нравственные принципы и нормы. Этические стандарты деятельности психолога. Этический кодекс психолога образовательного учреждения. Этический кодекс психолога Службы практической

психологии образования России. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии. Методика постановки моральных дилемм (Л. Колберга).

#### **Тема 4. Нравственный уровень регулирования профессиональной деятельности учителя и психолога**

Нравственная деятельность: нравственное поведение, нравственный поступок. Нравственные отношения. Педагогический такт.

#### **Тема 5. Основные этические проблемы профессиональной деятельности учителя и психолога**

Этические проблемы в деятельности учителя. Характеристика основных этических проблем психологической работы. Профессионализм и личностные качества учителя и педагога в аспекте этики отношений.

#### **Тема 6. Профессиональная этика и этикет в психолого-педагогической деятельности**

Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет». Правила поведения с точки зрения этики и этикета. Основные элементы делового этикета. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация. Визитные карточки. Этикет в культуре внешности. Одежда. Аксессуары. Невербальные средства общения.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583468> (дата обращения: 11.03.2026).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566210> (дата обращения: 11.03.2026).

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583467> (дата обращения: 11.03.2026).

#### **Дополнительная литература**

1. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585374> (дата обращения: 11.03.2026).

2. Соколова, А.В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога: учеб. пособие / А. В. Соколова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2016. - 286 [10] с. — Текст: непосредственный.

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.