

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.02.2026  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09.09. «НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор	Е. Ю. Темникова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 г. № 3

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование системы знаний о структуре речевого нарушения при нарушениях письма и чтения, причинах и механизмах речевых расстройств, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, обучить реализовывать направления логопедической работы с лицами, имеющими нарушения письма и чтения.

*Задачи:*

1. Формирование теоретических представлений о механизмах, этиологии и патогенезе при нарушениях письма и чтения.

2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об особенностях обследования лиц с нарушениями письма и чтения.

3. Формирование умений применять технологии коррекционной работы при нарушениях письма и чтения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нарушения письма и чтения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю Логопедия и относится к обязательной части.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Основы генетики.
3. Русский язык и культура речи

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Онтогенез речевой деятельности.
2. Алалия.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знает</b> понятие, структуру, функции, цели логопедической деятельности, требования к современному логопеду
		<b>Умеет</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
		<b>Владеет</b> нормативно-правовыми, психолого-педагогическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-

		исследовательской работы
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знает</b> содержание и логику основных этапов педагогического процесса, современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся <b>Умеет</b> применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности <b>Владеет</b> способами проектирования логопедической работы с учетом психолого-педагогических знаний
ПК 1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<b>Знает</b> специальные условия работы с лицами с нарушениями письма и чтения
		<b>Умеет</b> организовать пространство для эффективной коррекционной работы
		<b>Владеет</b> методами и приемами работы с лицами с нарушениями письма и чтения по освоению содержания образования на разных уровнях образования
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	<b>Знает</b> образовательные потребности лиц с нарушениями письма и чтения, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые
		<b>Умеет</b> отбирать методы и приемы работы с лицами с нарушениями письма и чтения с учетом их образовательных потребностей, их возрастных, психофизических и индивидуальных особенности
		<b>Владеет</b> навыками отбора содержания коррекционно-развивающего обучения лиц с нарушениями письма и чтения в соответствии с их образовательными потребностями
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа	<b>Знает</b> методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ
		<b>Умеет</b> разрабатывать коррекционное занятие по формированию речи при

	занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	нарушениях письма и чтения
		<b>Владеет</b> навыками разработки коррекционного занятия по коррекции нарушений письма и чтения, оформления документации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>32</b>
Лекции	10
Практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>49</b>
Подготовка к экзамену в 3 семестре	27

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Письмо и чтение как один из видов речевой деятельности	8	2	-	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Устный экзамен Вопросы к экзамену
2. История и современный взгляд на проблему формирования нарушений письменной речи	10	2	2	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Клиника, этиология, патогенез и психологические механизмы нарушений письма и чтения	12	2	4	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Обследование лиц с нарушениями письменной речи	12	2	4	6	Тест-опрос Устный и письменный	

					ответ	
5. Система коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях письменной речи	18	2	10	6	Тест-опрос Решение кейсов	
6. Профилактика нарушений письменной речи	9	-	2	7	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	27	-	-	27		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>76</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Письмо и чтение как один из видов речевой деятельности.

Сравнительная характеристика письменной и устной речи. Основные критерии дифференциации устной и письменной речи: время происхождения; способ формирования и протекания; особенности психологического содержания (контекстность устной речи; использование в ее процессе эмоционально-выразительных средств, особенности мотивации устной и письменной речи); функции.

Пространственная организация письменной речи. Письменный знак, его формы. Единицы алфавитного письма. Особенности и классификация букв русского алфавита.

Этапы формирования письменной речи.

##### Тема 2. История и современный взгляд на проблему формирования нарушений письменной речи.

Основные тенденции изучения нарушений письменной речи в 19 веке и начале 20 века. Этапы изучения нарушений письменной речи в 20 веке. Характеристика 3 основных этапов. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века в отечественной логопедии. 60-70 гг. – исследование нарушений письменной речи с позиции системного подхода (теория фонологического дефицита).

Актуальные проблемы изучения нарушений письма и чтения в отечественной логопедии на современном этапе.

##### Тема 3. Клиника, этиология, патогенез и психологические механизмы нарушений письма и чтения.

Понятие дисграфии и дизорфографии. Принципы русской орфографии. Этиология и патогенетические механизмы нарушений письма.

Психолого-педагогический подход к пониманию причин и механизмов нарушений письма (Р. Е. Левина, О. А. Токарева, Р. И. Лалаева, И. Н. Садовникова, Г. В. Чиркина и др.).

Нейропсихологический подход к анализу нарушений письма (Т. В. Ахутина, Л. С. Цветкова и др.). Классификации дисграфий. Симптоматика дисграфии и дизорфографии.

#### **Тема 4. Обследование лиц с нарушениями письменной речи.**

Обследование учащихся с нарушениями письма. Методика обследования устной речи. Приемы обследования навыков письма, письменной речи, психических функций, принимающих участие в процессе письма. Обследование учащихся с нарушениями чтения. Обследование устной речи. Приемы обследования навыков чтения, высших психических функций, принимающих участие в процессе чтения.

#### **Тема 5. Система коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях письменной речи.**

Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дизорфографии.

#### **Тема 6. Профилактика нарушений письменной речи.**

Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Профилактические меры в период до рождения ребенка. Ранняя профилактика дисграфии и дислексии. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/565317/p.1> (дата обращения: 16.03.2026).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/584104/p.1>

#### **Дополнительная литература**

1. Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Аристова Т. А., Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : КАРО — ISBN 978-5-9925-1415-5. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/97941.html> 2019. — 208 с.

2. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. И. Селезнева, Т. Г. Калинина, А. Б. Тылевич [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : КАРО —

### **Интернет-ресурсы**

1. Проблемы онтогенеза речевой деятельности <http://www.auditorium.ru/books/>
2. Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»

## **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.