

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 15:03:20
Уникальный идентификатор ключа:
2246bb4b5eca53e35d45d6e9125f8e780782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки Психология и педагогика воспитания

Автор(ы): В. В. Дикова, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: раскрыть особенности педагогического взаимодействия для эффективной профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1. Раскрыть сущность основных понятий, определяющих психологическую характеристику педагогического взаимодействия;
2. Интегрировать и обобщить знания о личности педагога и эффективности его профессиональной деятельности;
3. Выделить специфику психологических проблем, возникающих в межличностном взаимодействии, способов их разрешения;
4. Сформировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии, как с различными субъектами образовательной среды, так и с окружающим миром, в целом;
5. Развить навыки рефлексии в становлении личностной профессионально-педагогической позиции магистрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика воспитания».

Дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» предлагается на выбор как факультативная на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина реализуется в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле, факультете психолого-педагогического образования, кафедрой педагогики и психологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает о личностных качествах, необходимых для работы в команде
		Умеет проявлять лидерские качества и умения
	УК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для	Владеет навыками командной работы
		Знает методы планирования командной работы, стили руководства коллективом Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеет умениями руководить работой команды, вырабатывать командную

	достижения поставленной цели	стратегию для достижения поставленной цели
	УК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
		Умеет использовать основные принципы и механизмы социального взаимодействия для эффективной работы в команде
		Владеет навыками социального взаимодействия с целью эффективной работы в команде
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знает; правила профессиональной этики
		Умеет выстраивать деловое общение с учетом основных норм и правил устной и письменной речи
		Владеет методами коммуникации и техниками общения для академического и профессионального взаимодействия; современными средствами информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	Знает правила создания на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
		Умеет производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности
		Владеет навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и

	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	профессионального взаимодействия
		Знает возможности использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Владет навыками поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. е (36 ч.), семестр изучения – 1, распределение по видам нагрузки представлено в таблице

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	-
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	24
Подготовка к сдаче зачета в 1 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Педагогические взаимодействия и философия образования	8	-	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, оценка активности студ. на занятии	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Психолого-педагогическое	8	-	2	6	Экспресс-опрос, ответ на практ.	

взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды					занятия, выполнение практ. заданий	
3. Общение в педагогическом взаимодействии	8	-	2	6	Экспресс-опрос, ответ на прак. занятии, выполнение практ. заданий	
4. Организационная культура образовательного учреждения	8	-	2	6	Экспресс-опрос, ответ на прак. занятии, выполнение практ. заданий	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4	Подготовка к зачету	
Всего по дисциплине	36	-	8	28		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогические взаимодействия и философия образования. Развитие педагогических взаимодействий в истории образования. Сущность взаимодействия. Междисциплинарный подход к изучению педагогических взаимодействий. Взаимодействие как категория педагогической науки. К проблеме типологий педагогических взаимодействий. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.

Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.

Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие. Многообразие сфер педагогических взаимодействий. Типология педагогического взаимодействия. Характерные черты педагогического взаимодействия. Включенность педагогического взаимодействия в систему социальной активности и совместной деятельности. Основные принципы построения эффективного педагогического взаимодействия. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования

Уровни и этапы педагогического взаимодействия. Учебное сотрудничество: реальность и возможности. Основы диалогового взаимодействия в обучении. Сотрудничество в педагогическом процессе. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия. Особенности педагогического взаимодействия с различными категориями учащихся, в том числе инвалидностью и ОВЗ. Об особенностях взаимодействия субъектов в дистанционном обучении. Взаимодействие в системах

«учитель — класс» и «учитель — ученик». Взаимодействие в системах «учитель — учитель» и «учитель — администрация». Взаимодействие в системе «учитель — смежные специалисты». Взаимодействие в системах «родители — педагоги (администрация)» и «родители — дети». Взаимодействие в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс». Межучрежденческое сетевое взаимодействие.

Тема 3. Общение в педагогическом взаимодействии. Общение в педагогическом взаимодействии. Критерии эффективности педагогического взаимодействия. Конструктивное и неконструктивное педагогическое взаимодействие. Показатели высокой психологической совместимости учителя и учеников. Взаимопонимание как осознание содержания и структуры настоящего и возможного очередного действия партнера. Характеристика взаимопонимания через феномен адекватности. Общечеловеческие ценности как причина и следствие педагогических взаимодействий.

Тема 4. Организационная культура образовательного учреждения.

Организационная культура образовательного учреждения. Социально-психологический феномен «организационная культура». Социально-психологические особенности организационной культуры образовательных учреждений. Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления. Содержание, методы и формы работы педагога и психолога с учащимися. Работа психолога с педагогическим коллективом. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

4. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.