

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 17.12.2023 14:28:02

Уникальный программный код:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Программа профессионального модуля

ПМ.01. Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
(базовая подготовка)

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры БЖТ

А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры
«29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2024 г. № 1

Нижний Тагил
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

Программа профессионального модуля *ПМ.01. Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18 апреля 2014.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.01 обеспечивает организацию учебных занятий и практики, предусмотренных образовательной программой в составе данного модуля по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– участия в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты;

– мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;

– разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ;

уметь:

– определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций;

– организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;

– планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;

– использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;

– осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;

– применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;

– поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;

– идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;

- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
 - определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;
 - организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
 - принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
 - оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
 - рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;
 - применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;
- знат:**
- причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
 - технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
 - источники оперативного получения информации;
 - основы организации кинологического обследования объектов и местности;
 - способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;
 - технические возможности и правила применения средств связи;
 - устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
 - нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;
 - характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
 - поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
 - нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;
 - порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;
 - психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 810 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 666 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 458 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 208 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *организация и проведение работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.2.	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации
ПК 1.3.	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.4.	Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.5.	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ В СОСТАВЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 1.1 – 1.5	Раздел 1. Основные аспекты выполнения работ в составе АСР	324	216	216		108			
ПК. 1.1 – 1.5	Раздел 2. Требования, к организации деятельности спасателей	342	242	242	-	100	-		-
ПК. 1.1 – 1.5	Учебная практика, часов	108						108	
ПК. 1.1 – 1.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	710	458		-	208	-	108	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Основные аспекты выполнения работ в составе АСР		
	МДК 01.01. Тактика спасательных работ	324	
Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Виды аварийно-спасательных работ	<p>Содержание</p> <p>Основные понятия и определения, общая характеристика аварийно-спасательных и других неотложных работ проводимых для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Требования, предъявляемые к организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.</p> <p>Порядок создания группировки сил и средств, предназначенной для проведения АСДНР в ходе ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера и при ведении военных действий и эшелонирование ее для проведения АСДН.</p> <p>Факторы, влияющие на эффективность ведения АСДНР.</p>	26	
		6	2
		6	
		6	
		8	
Тема 2. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в чрезвычайных ситуациях	<p>Содержание</p> <p>Место и роль руководителей и личного состава аварийно-спасательных формирований, участвующих АСДНР, в повышении эффективности их в проведении.</p> <p>Обязанности должностных лиц и личного состава для достижения постоянной высокой готовности аварийно-спасательных формирований.</p> <p>Методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ.</p> <p>Порядок применения сил и средств для ведения спасательных работ.</p> <p>Работа командира аварийно-спасательного формирования в районах сбора и выдвижения в зону чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные технологии проведения поисково-спасательных работ.</p>	24	
		2	1,2
		6	
		6	
		2	
		2	
Тема 3. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС техногенного характера	<p>Содержание</p> <p>Классификация и причины возникновения аварий на радиационноопасных объектах (РОО).</p> <p>Особенности прогнозирования масштабов радиационного заражения.</p> <p>Признаки поражения человека при различных дозах облучения, нормативы облучения.</p> <p>Порядок принятия решений о мерах защиты населения в случае крупной радиационной аварии с радиоактивным заражением территории.</p> <p>Характеристика зон радиоактивного загрязнения, фазы аварии и поражающие факторы.</p> <p>Виды радиационного воздействия, меры защиты от радиации.</p> <p>Цель и задачи радиационной разведки и дозиметрического контроля.</p> <p>Организации наблюдения за радиационной обстановкой в районе проведения аварийноспасательных работ (АСР).</p> <p>Виды аварийно-спасательных работ при авариях на радиационно-опасных объектах.</p>	24	
		2	1,2
		4	
		4	
		2	
		2	
		2	
		2	
		4	

	Основные технологии проведения аварийно-спасательных работ: этапы, задачи и принципы проведения АСР в случае радиационной аварии. Особенности организации системы индивидуальной защиты, персонала, привлекаемого к проведению работ по ликвидации последствий радиационной аварии. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям при авариях на радиационно- опасных объектах. Безопасность аварийно-спасательных работ при авариях на радиационно- опасных объектах	2	
--	--	---	--

	<p>Лабораторные работы</p> <p>Методы выявления радиационной обстановки.</p> <p>Исходные данные и расчёт допустимого времени пребывания людей в условиях радиоактивного заражения местности.</p> <p>Выводы по максимальной и безопасной продолжительности работоспособности личного состава спасателей в различных условиях обстановки.</p>	20 10 6	
Тема 4. Аварийно-спасательные работы при авариях на химически опасных объектах	<p>Содержание</p> <p>Основные понятия и характеристики поражающих факторов при авариях на химически опасных объектах.</p> <p>Классификация химически опасных веществ по характеру воздействия на организм человека. Основные характеристики токсических свойств аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Особенности аварий, связанных с выбросов АХОВ.</p> <p>Характеристика зоны химического заражения и особенности поражающего действия в ней. Организация химической разведки и поиск пострадавших в зоне заражения АХОВ.</p> <p>Виды аварийно-спасательных работ.</p> <p>Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям при авариях на химически опасных объектах; методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ; основные технологии проведения поисково-спасательных работ.</p> <p>Особенности ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах, организация ведения аварийно спасательных работ при авариях на химически опасных объектах, обеззараживание территории, сооружений и оборудования.</p> <p>Безопасность аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах</p>	24	1,2,3
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Методы прогнозирования и моделирования очагов поражения АХОВ.</p> <p>Исходные данные и расчёт глубины зоны поражения при аварии на ХОО.</p> <p>Выводы по организации безопасной работы.</p>	20 6 4 10	
Тема 5. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и входе в выполнения АСДНР.	<p>Содержание</p> <p>Основные виды обеспечения в ходе выполнения АСДНР и их краткая характеристика: разведка, радиационная и химическая защита, инженерное, противопожарное, дорожное, гидрометеорологическое, техническое, метрологическое, материальное и медицинское обеспечение, комендантская служба и охрана общественного порядка.</p> <p>Организация управления и взаимодействия между участниками выполнения АСДНР.</p> <p>Определение необходимого уровня готовности органов управления и сил для ведения спасательных работ.</p> <p>Руководители ликвидации ЧС; региональные центры ГОЧС; комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности; постоянно действующие органы управления РСЧС.</p>	20	1,2,3
	<p>Лабораторные работы</p>	6 4 4	
		18	

	Содержание Методы обеспечения безопасных условий. Порядок разработки, структура и содержание плана организации обеспечения безопасности при проведении аварийно-спасательных работ. Организация взаимодействия сил и средств, привлекаемых для обеспечения безопасности работ. Обязанности и порядок работы должностных лиц по обеспечению безопасности в период подготовки и проведения аварийно-спасательных работ	4 4 4 6	
Тема 6. Организация планирования мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание Порядок применения сил и средств для ведения спасательных работ. Порядок планирования экстренного реагирования на чрезвычайные ситуации. Содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и по решению задач на объектах экономики. Требования нормативных документов по ГО и ЧС к разработке планирующих документов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Примерный перечень планирующих документов, разрабатываемых на объектах экономики. Исходные данные для планирования. Порядок разработки, согласования, утверждения, корректировки, хранения планов и пользования ими. Содержание, структура плана действий объекта экономики по предупреждению и ликвидации ЧС и приложений к нему.	22 2 4 4 4 2 2 2 2	1,2,3
	Лабораторные работы Общие положения и содержание методики разработки плана действий объекта экономики по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в мирное время. Анализ исходных данных, необходимых для составления плана действий объекта экономики по предупреждению и ликвидации ЧС в мирное время	18 10 8	
Самостоятельная работа	Содержание этапов и последовательность проведения АСДНР в зонах чрезвычайных ситуаций и очагах поражения. Особенности локализации различных чрезвычайных ситуаций и очагов поражения Содержание плана приведения аварийно- спасательных формирований в готовность. Варианты действий аварийно-спасательных формирований в случае угрозы или внезапном возникновения чрезвычайной ситуации Поражающие факторы в результате аварий на радиационно-опасных объектах. Особенности организации аварийно- спасательных работ. Меры безопасности и индивидуальной защиты при ведении АСР Поражающие факторы в результате аварий на радиационно-опасных объектах. Особенности организации аварийно- спасательных работ. Меры безопасности и индивидуальной защиты при ведении АСР Характеристика наиболее опасных чрезвычайных ситуаций техногенного характера, неблагоприятных и опасных природных явлений как источников опасности при проведении аварийно- спасательных. Характеристика наиболее опасных чрезвычайных ситуаций техногенного характера, неблагоприятных и опасных природных явлений как источников опасности при проведении аварийно- спасательных работ. Меры безопасности и индивидуальной защиты при ведении аварийно-спасательных работ	108 10 8 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
Раздел 2. Требования, к организации деятельности спасателей			

МДК.01.02 Первоначальная подготовка спасателей		242	
Тема 1. Виды спорта в рамках спасательского многоборья	Содержание Виды спорта, объединяющие МЧС. Многоборье юных спасателей. Виды многоборья, разрядные требования, соревнования. Родственные виды спорта. Городские, областные и региональные соревнования по многоборью.	12 2 4 2 2 2	2
Тема 2. Всероссийское движение «Школа безопасности».	Содержание История движения. Современное состояние. ВДЮОД «ШБ» Ростов-на-Дону, центр подготовки детей	10 2 2 5	1,2
Тема 3. Организация школьного кружка, секции «Юный спасатель».	Содержание Нормативные документы. Формирование учебных групп в секции. Материальная база кружков. Основные мероприятия, проводимые в рамках ВДЮОД. Лабораторные работы Организация кружка. Работа с основными этапами. Параллельные перила Навесные переправы. Организация перильной гонки	6 2 2 2 20 4 4 4 4 4 4	1,2
Тема 4. Учебные программы кружков, секций «Юный спасатель».	Содержание Рекомендуемые программы. Формирование учебного плана. Программа Смирнова А.Т. Программы ВДЮОД «ШБ» Источники информации. Лабораторные работы Разработка учебной программы. Работа по компиляции рабочих программ Поиски инновационных решений программ	10 2 4 2 2 20 6 4 10	1,2,3
Тема 5. Соревнования «Школа безопасности» и «Юный спасатель».	Содержание Организация и оборудование соревнований. Формирование судейской бригады, нормативные документы. Виды соревнований. Лабораторные работы Возможные этапы. Постановка этапов. Натяжение переправ. Правила страховки Заявки соревнований. Оборудование базового лагеря.	8 2 4 2 42 6 6 6 6 6 6	1,2,3

	Оборудование этапов. Правила постановки дистанций.	4 2	
--	---	--------	--

Тема 6. Техника безопасности на соревнованиях, занятиях, в походах.	Содержание	8	
	Основные требования по организации безопасности соревнований.	2	1,2,3
	Безопасное поведение в водных, пеших и др. походах.	4	
	Ответственность руководителя похода за безопасность участников группы.	2	
Тема 7. Законы в области спасательского дела	Лабораторные работы	30	
	Подготовка проекта дистанции для проведения соревнований «Юный спасатель».	10	
	Составление программы занятий школьного кружка «Юный спасатель».	10	
	Разработка внеклассного мероприятия по различным видам спасательского многоборья	10	
Тема 8. Организация рабочего дня спасателя	Содержание	6	
	Предмет и задачи курса. Структура курса. Информация о спасателях России. Поисково-спасательные формирования региона, субъекта РФ, города. Организационная структура, решаемые задачи, кадровый состав. Изучение Закон о «Пожарной безопасности», ФЗ «Об аварийно-спасательных формированиях», ФЗ «О защите человека в ЧС». Причины травматизма: личностные, технические, организационные.	2	2
	Типичные травмы спасателей. Профилактика травматизма. Травмоопасные и вредные факторы трудовой деятельности спасателей. Безопасные условия труда. Осознание степени риска.	2	
	Профессиональные заболевания спасателей. Нормативные основы охраны труда спасателей.	2	
Тема 9. Основы физической подготовки спасателей	Содержание	4	
	Режимы труда и отдыха спасателей. Расписание рабочего дня спасателя. Посменная работа. Несение режима постоянной готовности. Режим дежурства на дому.	2	1,2
	Организация рабочего места и безопасность труда. Требования «Верхолазных норм и правил» (СНиП) и ГОСТ по безопасности труда. Опасные зоны при выполнении высотных работ. Организация верхней опасной зоны. Организация нижней опасной зоны. Условия допуска к выполнению работ. Дополнительные мероприятия по обеспечению безопасности	2	
Тема 10. Специальное снаряжение для работы	Содержание	6	
	Обзор снаряжения для промышленного альпинизма и особенности применения.	2	1,2,3
	Веревки, стальные канаты, стропы, цепи. Люльки (седушки). Карабины. Индивидуальные страховочные системы (ИСС). Спусковые устройства.	2	
	Зажимы для веревки и троса. Лебедки. Амортизаторы рывка. Спецодежда. Каски. Вспомогательные	2	

	приспособления. Соединение веревок и тросов. Особенности применения снаряжения		
--	--	--	--

	<p>Лабораторные работы Работа с различным видом инструментов: Гидравлический инструмент, шансовый инструмент, механический инструмент. Работа с веревкой. Формирование практических навыков поиска пострадавших (в завалах, снегу, воде, лесу, дымовой завесе и т.д.). Ознакомление со способами поиска пострадавших с помощью приборов и расчетами кинологов</p>	10 2 2 2 2 2	
Тема 11. Психологическая готовность спасателя к ЧС.	<p>Содержание Психологические особенности спасателя, требуемые для профессиональной деятельности: личностные характеристики: эмоциональная устойчивость в экстремальных условиях, стиль взаимоотношений в отряде, Готовность к риску, дисциплинированность, настойчивость и целеустремленность при ведении спасательных работ; способности к управлению собственным состоянием и работоспособностью, к мобилизации психических и физических резервов организма, к воздействию на других спасателей в критической обстановке, творческой организации деятельности в условиях неопределенности.</p> <p>Лабораторные работы Содержание Психологическое воздействие обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Факторы, оказывающие травмирующее воздействие на психику человека. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения паники при ведении спасательных работ. Психология толпы.</p>	6 2 4	1,2,3
Тема 12. Зона ответственности поисково-спасательных формирований	<p>Содержание Общая характеристика зоны ответственности. Географическое положение. Климатические и метеорологические условия. Численность и занятость населения. Места массового отдыха. Туристические маршруты</p> <p>Лабораторные работы Получение задачи на спасение людей, оказавшихся в условиях задымления и пожара. Подготовка к выполнению задачи. Виды транспорта. Оценка последствий аварий на транспортных средствах. Формирование навыков в поиске пострадавших в разрушенных зданиях, в работе с техническими средствами по извлечению пострадавших из-под завалов, а оказании им первой медицинской помощи и транспортировке в лечебные учреждения.</p>	10 2 2 4 16	1,2,3

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Самостоятельная работа	100	
Анализ движения ВДЮОД в России	10	
Работа по анализу состояния толпы	20	
Основные требования по организации безопасности соревнований.	20	
Движение в нашей области, городе.	20	
Меры безопасности при ведении ПСР	10	
Основные технологии ведения ПСР при ДТП	10	
Основные узлы, механизмы автомобилей, их характерные повреждения при ДТП.	10	
Всего	666	
Учебная практика	108	
Виды работ:		
Работа с поступающей информацией о чрезвычайных ситуациях	8	
Сбор информации на месте чрезвычайной ситуации с целью оценки сложившейся обстановки	8	
Составление планов ликвидации чрезвычайной ситуации	8	
Знакомство с работой и непосредственное участие в работе аварийно-спасательных формирований и других подразделений	8	
Работа в составе аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ.	8	
Знакомство с потенциально опасными объектами города и представляющими ими опасностями.	8	
Знакомство с декларацией безопасности потенциально опасных объектов.	8	
Обход потенциально опасных природных объектов с целью мониторинга безопасности	8	
Прогноз ЧС на основе данных мониторинга потенциально опасных промышленных и природных объектов.	8	
Знакомство с документацией по планированию спасательных работ в случае возможных ЧС.	8	
Работа с населением по профилактике пожарной безопасности.	8	
Знакомство с документацией по профилактике ЧС.	8	
Работа в составе аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ.	8	
Работа по планированию пункта временного размещения населения, планирование расположения палаточного городка, планирование обеспечения населения продуктами питания и предметами первой необходимости.	8	
Работа по организации пункта временного размещения населения, установка палаточного городка, расчет питания, приготовление пищи в условиях автономного существования	8	
Выживание в естественных природных условиях – проведение туристического похода	4	
Производственная практика для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю	36	
Виды работ:		
1. Сбор и обработка информации в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера		
2. Способность оперативного планирования спасательных мероприятий по ликвидации очага ЧС с природного характера		
3. Умение организовать и спланировать действия по ликвидации последствий ЧС природного характера		
4. Умение обеспечить безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ в очаге природной ЧС		
Всего	710	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинете тактики аварийно-спасательных работ – ауд. № 445 и малом спортивном зале (искусственный скалодром). Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экспозиционные стенды, шкафы для хранения дидактического материала.

Макеты унифицированных бланков. Наглядные пособия, иллюстрированные стенды, плакаты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. – 14 –е изд., стер. – СПб.: Лань, 2012 Рек. Для всех направлений и специальностей
2. Ворона В.А. Концептуальные основы создания и применения системы защиты объектов. (Серия «Обеспечение безопасности объектов»; Выпуск 1.)/ В. А. Ворона, В. А. Тихонов. - М.: Горячая линия-Телеком, 2012
3. Ворона В.А. Инженерно-техническая и пожарная защита объектов: справочное издание (Серия «Обеспечение безопасности объектов»; Выпуск 4.)/ В. А. Ворона, В. А. Тихонов. - М.: Горячая линия-Телеком, 2012

Дополнительная литература

4. Безопасность жизнедеятельности в энергетике: Учебник / В.Г. Еремин и др. – М.: Издат. центр «Академия», 2010
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М. В. Графкина, В. А. Михайлов, Б. Н. Нюнин; ред.: Б. Н. Нюнин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2007. – 608 с.
6. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник для вузов / Ю. В. Буралев. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
7. Сокровища Пандоры: история катастроф и спасательных служб России / В. Н. Виноградов, Н. Н. Щаблов, В.П. Бессонов; ред. В.С. Артамонов; МЧС России, СПБИ ГПС МЧС России, АКЭ. – СПб.: «Безопасность-2», 2006.– 592 с.
8. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в строительстве: Учебное пособие / А.В. Фролов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010 - (Гриф РФ)
9. Современные технологии защиты и спасения: научно-методич. изд. / МЧС России; ред. Р. Х. Цаликов. – М.: Деловой экспресс, 2007. – 288 с.
10. Обеспечение населения защитными сооружениями гражданской обороны: научно-методич. изд. / МЧС России; ред. П. В. Плат. – М.: Деловой экспресс, 2007. – 272 с.
11. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Л. А. Михайлов. - 2-е изд., стер. – М.: ACADEMIA, 2009. – 272 с.
12. Курилова В. И. Туризм. Учебное пособие для педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1999.
13. Мартынов В. И. Безопасность и надежность в альпинизме. – М.: Академия, 2001
14. Огородников Б.И., Моисеенков А.Л., Приймак Е.С. Основы безопасности в пешем походе (центральный совет по туризму и экскурсиям).- М., 1983.
15. Постановление Правительства РФ от 3.08.1996 г. № 924 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

16. Постановление Правительства РФ от 5.11.1995 г. № 1113 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
17. Русский турист. Нормативные акты по спортивному туризму. М.: 2001.
18. Русский турист. Нормативные акты по спортивному туризму. М.: 2001.
19. Справочник спасателя, книга 2. ВНИИ ГОЧС. М., 2005.
20. Учебно-методическое пособие по выполнению приемов и способов спасения и самоспасения пострадавших (пораженных) в очагах поражения. М.: МВКУДИВ, 1997.
21. Аксенов Ю. В. Медицина катастроф: Учеб.пособие. – М., 2006.
22. Баланко С. В. Школа выживания \ С. В. Баланко \. – М., 2002.
23. Волович В. Г. Академия выживания \В. Г. Волович \ – М., 2006.
24. Волович В. Г. С природой один на один \В. Г. Волович \ – М., 2007.
25. Мартынов В. И. Безопасность и надежность в альпинизме \ В. И. Мартынов \ – М.: Академия, 2005
26. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» \ А.Г. Маслов \ – М.: Владос, 2000.
27. Охрана труда спасателя. МЧС России, 2008.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). 17. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (ред. от 02.03.2007).
2. Федеральный закон « О радиационной безопасности населения» от 09. 01. 1996 г № 3 – ФЗ 19.Федеральный закон « Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.95 г.
3. Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68 – ФЗ.
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной без- опасности» (ред. от 22.07.2008).
5. Законы 22. Закон Российской Федерации от 27 апреля 1993 г. № 4871-І «Об обеспечении единства измерений» (ред. от 10.01. 2003).
6. Указ Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (ред. от 28.06.2005).
7. Постановление Правительства РФ «О порядке отнесения территорий к группам по ГО» от 03.10.1998 № 1149.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 августа 1997г. № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (ред. от 07.07.2006). 26.
9. Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 13.09.1996 № 1094

Электронные ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>

2. Лавинная опасность [электронный ресурс]. Режим доступа: www.snowway.ru
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Образовательное сетевое сообщество [электронный ресурс]. Режим доступа: «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал [электронный ресурс]. Режим доступа: www.school.edu

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи пожилым и инвалидам.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «*Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях*», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.	Использует знания в профессиональной деятельности Умеет анализировать полученную информацию Вовремя классифицирует возникшие угрозы	- экспертная оценка решения ситуационных задач
ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.	Использует знания в профессиональной деятельности Умеет анализировать полученную информацию Вовремя классифицирует возникшие угрозы	- экзамен; -тестирование;
ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Использует знания в профессиональной деятельности Планирует мероприятия по ликвидации Анализирует возможные последствия чрезвычайных ситуаций	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Использует знания в профессиональной деятельности Умеет составлять план по ликвидации	- экспертная оценка решения ситуационных задач
ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.	Использует знания в профессиональной деятельности Соблюдает требования техники безопасности Выполняет аварийно-спасательные работы	- экспертная оценка решения ситуационных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны в Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	- экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – правильный выбор способов решения профессиональных задач; – рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач; 	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – готовность проводить диагностику ситуации; умение определять адекватные варианты решения возникающих проблем; – умение выявлять возможные риски; – умение обосновывать принятие решения. 	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – умение вести отбор и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. 	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий. 	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку. 	- экспертная оценка решения ситуационных задач.

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения

дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Чрезвычайная ситуация это:

- a) это обстановка на определённой территории, возникающая в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;*
- б) это обстановка, возникающая в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия;*
- в) это аварии, катастрофы или опасные природные явления, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.*

2. Ликвидация ЧС это:

- а) неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на сохранение жизни и здоровья людей;*
- б) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;*
- в) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на сохранение жизни и здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.*

3. РСЧС объединяет:

- а) органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти;*
- б) органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территории от ЧС;*
- в) органы, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территории от ЧС.*

4. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) в субъектах РФ ;*
- б) в субъектах РФ для предупреждения и ликвидации ЧС в пределах их территории;*
- в) в субъектах РФ для предупреждения и ликвидации ЧС в пределах их территории и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.*

5. Силы постоянной готовности могут находиться на автономном обеспечении не менее... суток. (трех)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Управление РСЧС заключается в:

- а) целенаправленной деятельности руководящего состава и органов управления по развитию и совершенствованию РСЧС, поддержанию её территориальных и функциональных подсистем в готовности к решению возложенных на них задач и практическому их выполнению в повседневной деятельности, при угрозе возникновения и возникновении ЧС;
- б) деятельности по развитию и совершенствованию РСЧС;
- в) деятельности по развитию и совершенствованию РСЧС, и практическому выполнению её обязанностей, при угрозе возникновения и возникновении ЧС.

2. Поисково-спасательная служба МЧС России входит в состав:

- а) сил наблюдения и контроля РСЧС;
- б) сил ликвидации РСЧС;
- в) сил предупреждения РСЧС.

3. Режим повседневной деятельности объявляется:

- а) при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии и эпифитотии;
- б) при ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки, при получении прогноза о возможности возникновения ЧС.

4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР)

- а) представляют собой совокупность работ по защите и спасению материальных и культурных ценностей, восстановлению минимально необходимого жизнеобеспечения;
- б) представляют собой совокупность первоочередных работ в зоне ЧС, заключающихся в спасении и оказании помощи людям, локализации и подавлении очагов поражающих воздействий, предотвращении возникновения вторичных поражающих факторов, защите и спасении материальных и культурных ценностей, восстановлении минимально необходимого жизнеобеспечения;
- в) представляют собой совокупность первоочередных работ в зоне ЧС.

5. Организация защиты населения организуется при функционировании в режиме...
(повышенной готовности)

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Непрерывность работ достигается:

- а) своевременным наращиванием усилий; умелым манёвром силами и средствами; своевременной заменой подразделений;
- б) полным обеспечением их материальными средствами; быстрым ремонтом и возвращением в строй повреждённой техники;
- в) всем перечисленным в пп.1 и 2.

2. Ликвидация ЧС организуется и осуществляется в соответствии с:

- а) решениями органов местного самоуправления;
- б) решениями органов субъекта федерации;
- в) решением руководителя ликвидации ЧС и решениями комиссий по ЧС.

3. Подразделения разведки и информирования вводятся:

- а) в первом эшелоне;
- б) во втором эшелоне;
- в) в третьем эшелоне.

4. Если устранена или снижена до приемлемого уровня непосредственная угроза жизни и здоровью людей, то чрезвычайная ситуация считается:

- а) приостановленной;
- б) ликвидированной;
- в) законсервированной.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Первая врачебная помощь поражённым оказывается:

- а) в отрядах первой медицинской помощи и в лечебных учреждениях;
- б) непосредственно на месте аварии или катастрофы;
- в) в полевых госпиталях.

2. При горении жидкостей в ёмкостях (резервуарах, хранилищах) необходимо:

- а) изолировать горючее вещество и его пары от окружающего воздуха;
- б) ограничить приток кислорода к месту горения;
- в) провести отсечку пламени.

3. Конструкции зданий и сооружений, угрожающие обвалом и препятствующие ведению спасательных работ:

- а) укрепляют;
- б) обрушивают;
- в) или укрепляют, или обрушивают;

4. При угрозе затопления или загазования убежища немедленно отключаются:

- а) внешние источники энергии;
- б) повреждённые коммунально-энергетические сети;
- в) связи с внешним миром.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. В состав группы, проводящей спасение в условиях, горящих, задымленных помещений, в завалах должно входить не менее:

- а) 5 человек;
- б) 3 человека;
- в) 2 человека.

2. К действиям в очаге бактериологического поражения допускаются

- а) только специально подготовленные формирования, обеспеченные необходимыми средствами защиты;
- б) формирования со специальными средствами защиты;
- в) только специально подготовленные формирования.

3. Комплектование аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований осуществляется на:
- а) основании приказа субъекта федерации;
 - б) основании приказа руководства организации;
 - в) добровольной основе.

4. Воинские части ГО постоянной готовности, а также сводные мобильные от- ряды соединений и воинских частей, которые в мирное время содержатся в со- кращённом составе, привлекаются к ликвидации ЧС решением:

- а) органа местного самоуправления;
- б) органа управления субъекта федерации;
- в) министра МЧС России.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций

1. Оперативный транспорт профессиональных аварийно-спасательных служб, профессиональных аварийно-спасательных формирований должен иметь:
- а) цветографическую раскраску установленного образца и специальные звуковые и световые сигналы;
 - б) проблесковые маячки;
 - в) сирены.

2. Сводная команда это:

- а) наиболее мобильное, хорошо оснащённое военизированное формирование повышенной готовности объекта экономики;
- б) наиболее мобильное, хорошо оснащённое невоенизированное формирование повышенной готовности объекта экономики;
- в) формирование для быстрой ликвидации последствий ЧС.

3. СвК (сводная команда) за 10 часов может выполнить следующий объем работы:
- а) выкопать траншею, длиной 500 м.п.;
 - б) расчистить проезды в сплошных завалах – 1000м;
 - в) заасфальтировать 50 м² площади территории.

4. АСДНР в зоне радиоактивного загрязнения это:

- а) первоочередные работы по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне радиоактивного загрязнения, локализации и доведению до минимума уровня радиоактивного заражения;
- б) работы по спасению материальных и культурных ценностей и доведению до минимума уровня радиоактивного заражения;
- в) работы по ликвидации последствий ЧС.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

1. Для захоронения радиоактивных материалов:
- а) возводятся специальные могильники;
 - б) возводятся специальные могильники, как правило, обвалованного типа, полностью или частично заглублённые в грунт;

- в) выкапываются траншеи и могильники глубиной не менее 10 м.
2. При локальных загрязнениях производится:
- а) очистка территории предусматривается в пределах всей или большей части зоны загрязнения;
 - б) очистка отдельных участков местности;
 - в) очистка людей и техники, находящихся на загрязненных участках.
3. Наиболее целесообразным методом изоляции радиоактивных загрязнений в лесных массивах является:
- а) уничтожение лесного покрова;
 - б) засыпка сухим грунтом спиленных деревьев, веток и лесной подстилки;
 - в) обработка лесного массива ПАВ.
4. Своевременное определение АХОВ проводится:
- а) разведчиками РСЧС;
 - б) подразделениями ГДЗС пожарной охраны;
 - в) учреждениями сети наблюдения и лабораторного контроля.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1. В первую очередь эвакуации подлежат:
- а) лица без средств защиты;
 - б) несовершеннолетние;
 - в) раненые и травмированные.
2. Продукты питания на складах, предприятиях пищевой промышленности, в торговой сети, источники воды, находящиеся на территории очагов химического поражения:
- а) уничтожаются;
 - б) передаются гражданской администрации при наличии герметичной упаковки;
 - в) тщательно обследуются.
3. Очаги химического поражения считаются ликвидированными, когда
- а) полностью проведена дегазация территории;
 - б) пребывание людей без средств защиты в них становится безопасным;
 - в) уровень концентрации АХОВ не превышает ПДК.
4. Обучение населения в области ГО осуществляется:
- а) органами местного самоуправления в соответствии с утверждённым графиком;
 - б) органами местного самоуправления в соответствии с графиком МЧС РФ;
 - в) в рамках единой системы подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Под образовательными технологиями понимается:
- а) совокупность способов и средств воздействия на обучаемых для формирования у них знаний, умений и навыков действий в ЧС, а также качеств, направленных на бережное

отношение к окружающей среде, собственной безопасности, безопасности общества и государства;

- б) методики формирования у обучаемого устойчивых навыков профессиональной деятельности;
- в) совокупность обучающих действий, имеющих чёткое педагогическое обоснование.

2. Основными задачами обучения населения в области ГО являются:

- а) изучение способов защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, порядка действий по сигналам оповещения, приёмов оказания первой медицинской помощи, правил пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- б) совершенствование навыков по организации и проведению мероприятий по ГО;
- в) выработка умений и навыков для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- г) все, перечисленное в пунктах 1-3.

3. Пропаганда знаний в области защиты населения и территории от ЧС обеспечивается:

- а) администрацией предприятий и организаций;
- б) органами управления, входящими в единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, совместно с общественными объединениями;
- в) федеральными органами власти.

4. Командно-штабные учения или штабные тренировки на предприятиях проводятся:

- а) 1 раз в полгода;
- б) 1 раз в год;
- в) 1 раз в два года.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

1. Укажите признак, по которому не подразделяются аварийно-спасательные

формирования:

- а) по подчинённости;
- б) по составу;
- в) по предназначению;
- г) по территориальной принадлежности.

2. Как классифицируется ручной механизированный инструмент по виду привода...

- а) *ручной механизированный пожарный инструмент с электроприводом, мотоприводом, пневмоприводом, гидроприводом*
- б) ручной инструмент с гидроприводом
- в) с пневмоприводом и диэлектрическим комплектом
- г) ручной механизированный пожарный инструмент с электроприводом

3. Лесные пожары в зависимости от характера возгорания и состава леса подразделяются на

- а) низовые, торфяные и почвенные.
- б) *низовые, верховые и почвенные.*
- в) низовые, верховые и стихийные.
- г) низовые, верховые и дорожные.

4. Поиск и спасение людей в разрушенных зданиях производится -

- а) на сохранившихся частях здания, в пустотах, на поверхности завала.*
- б) в сохранившихся помещениях здания и пустотах.*
- в) на поверхности завала и сохранившихся помещениях здания*
- г) на поверхности завала*

5. Завалом называется _____ нагромождение строительных материалов и конструкций, технологического оборудования, санитарно-технических устройств, мебели, домашней утвари, камней. (хаотическое)

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

1. Пожарные автомобили в зависимости от направления оперативной деятельности делятся на...
 - а) автонасосы, автоцистерны, автолестницы, автомобили воздушно-пенного тушения, автомобили газового тушения, рукавные автомобили.
 - б) все автомобили по пункту 1 и дополнительно автомобили первой помощи, штабные, газодымозащитной службы, аварийно-спасательные;
 - в) основные, специальные, вспомогательные;
 - г) *основные, специальные*
2. Какие автомобили относятся к основным пожарным автомобилям целевого применения...
 - а) пожарные автомобили, используемые на пожаре для подачи огнетушащих веществ от посторонних емкостей или систем, в том числе и специальных огнетушащих веществ
 - б) пожарные автомобили, оборудованные для доставки и подачи специальных огнетушащих веществ
 - в) Пожарные автомобили, предназначенные для выполнения конкретных работ на пожаре
 - г) *Пожарные автомобили, предназначенные для тушения пожаров на нефтебазах, предприятиях лесоперерабатывающей, химической, нефтехимической промышленности, в аэропортах и на других специальных объектах*
3. Химически опасный объект (ХОО) это -
 - а) объект народного хозяйства, при авариях и разрушениях которого могут произойти поражения людей.
 - б) объект народного хозяйства, при авариях которого могут произойти массовые поражения людей СДЯВ.
 - в) объект народного хозяйства, при авариях и разрушениях которого могут произойти массовые поражения животных и растений.
 - г) *объект народного хозяйства, при авариях и разрушениях которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений СДЯВ.*
4. Техногенные ЧС это -
 - а) наводнение
 - б) *производственные аварии*
 - в) загрязнение воздуха
 - г) природные катаклизмы
5. Пожарные автомобили в зависимости от направления оперативной деятельности делятся на... (2 группы)

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

1. Виды инструмента, используемого для проведения работ по вскрытию и разборке строительных и других конструкций, металлических дверных и оконных проёмов при тушении пожаров...

- а) *ручной немеханизированный инструмент, ручной механизированный инструмент, эластомерные пневмодомкраты, пневмозаглушки и пневмопластиры*
- б) механизированный ручной инструмент
- в) немеханизированный.
- г) электрический.
2. Какой инструмент относится к немеханизированному ручному инструменту...
- а) пожарные багры, пожарные ломы, пожарные крюки
- б) пилы, топор пожарный поясной, пожарные ломы, пожарные крюки
- в) диэлектрический комплект, пожарные ломы, пожарные крюки
- г) *пожарные топоры, пожарные багры, ломы, крюки, устройства для резки воздушных линий электропередач и внутренней электропроводки, а также комплекты многофункционального универсального инструмента для проведения аварийно-спасательных работ на пожарах*
3. В чем преимущества среднего расположения насосной установки на пожарной автоцистерне...
- а) удобство условий для работы водителя
- б) отсутствует удлиненная трансмиссия для привода насоса, а следовательно, меньше масса привода
- в) *отсутствует удлиненная трансмиссия для привода насоса, а следовательно, меньше масса привода, удобство условий для работы водителя, более низкое расположение цистерны, большие площадь для размещения оборудования в отсеках, отсутствует необходимость обогрева насоса в зимних условиях*
- г) меньше масса привода
4. Виды ручных пожарных лестниц...
- а) лестница выдвижная
- б) лестница- палка и штурмовая лестница
- в) *лестница выдвижная, лестница- палка и лестница штурмовая*
- г) лестница автоматическая
5. Удаление радиоактивных веществ с заражённой поверхности это... (дезактивация)
- ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.**
1. Укажите, какой инструмент не относится к аварийно-спасательным:
- а) разжим угловой РУС4 к комплекту СПИН;
- б) ножницы ручные НРГ-80 с универсальными ножами;
- в) насос гидравлический с ручным приводом НР-С3;
- г) *набор ударно-режущего инструмента ACK-274006.*
2. Что относится к средствам самоспасания и спасения людей...
- а) Веревка пожарная спасательная, пожарное полотно, метательные устройства
- б) *Прыжковое устройство, канатно-спусковые устройства, метательные устройства, ручные лестницы, автолестницы, коленчатые подъемники, веревка пожарная спасательная, пожарное полотно,*
- в) Пожарное полотно коленчатые подъемники, летательные аппараты
- г) Ручные лестницы, автолестницы, коленчатые подъемники, летательные аппараты.

3. Классификация пожарных рукавов по функциональному использованию...

- а) Льняные
- б) гофрированные
- в) *всасывающие, напорные, напорно-всасывающие*
- г) прорезиненные.

4. Напорный пожарный рукав – это...

- а) *гибкий трубопровод, предназначенный для транспортировки огнетушащих веществ под избыточным давлением*
- б) оборудование для транспортировки огнетушащего вещества
- в) гибкий трубопровод, оборудованный при эксплуатации в расчете пожарной машины, а также в составе пожарного крана пожарными соединительными головками.
- г) шланг, оборудованный двумя соединительными головками

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

1. Углекислотные огнетушители запрещается применять для тушения пожаров...

- а) электрооборудования, находящегося под напряжением 10 кВ
- б) электрооборудования, находящегося под напряжением 220 В
- в) электрооборудования, находящегося под напряжением 380 В
- г) электрооборудования, находящегося под напряжением 110 В

2. В каком положении необходимо удерживать ОУ – 5 при его работе...

- а) в горизонтальном положении
- б) в вертикальном и горизонтальном положении
- в) *в вертикальном положении, запорно-пусковым устройством вверх*
- г) в любом положении

3. Средства защиты рук пожарного (СЗР) – это...

- а) средство защиты локтевого сустава
- б) часть СЗР, расположенная ниже запястья
- в) часть СЗР, которая расположена выше запястья
- г) *рукавицы или перчатки, используемые в комплекте с БОП и предназначенные для защиты кистей рук пожарного*

4. Пелерина - конструктивный элемент каски, закрепленный в затылочной области, защищающий...

- а) *шею и затылок от теплового излучения, открытого пламени, падающих искр и воды*
- б) горло
- в) щеки и лицо
- г) затылок от теплового излучения, открытого пламени, падающих искр и воды

5. Спецобувь должна обеспечивать защиту носочной части ноги человека от температуры не менее...°С (200).