

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 12:44:59
Уникальный программный ключ:
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование
Профили программы	Биология и Химия Биология и География Биология
Автор (ы)	Е.В. Голоушкина, преподаватель

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 4.

Актуализирована на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

Задачи:

- научить студентов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ознакомить с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- обеспечить усвоение студентами основных и дополнительных образовательных программ, научить их принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- ориентировать их на освоение педагогической профессии, вызвать интерес у студентов к коллективной творческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Биология и Химия», «Биология и География». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре естественных наук.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер, её освоение является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также для прохождения организационно-педагогической и педагогических практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает о когнитивных искажениях, критериях надёжности источников, законах логики, Умеет правильно оценивать утверждения, для оперирования, достижения цели применять логические формы; Владеет способностью верно интерпретировать события, выделять и оценивать аргументы и убеждения
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	Знает о способах правильно рассуждать и принципах аргументации. Умеет анализировать

	<p>мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>мыслительную деятельность.</p> <p>Владеет способностью находить альтернативные решения, выстраивать аргументацию, распознавать когнитивные искажения</p> <p>Знает каким образом определять, интерпретировать и ранжировать информацию</p> <p>Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками несения личной ответственности за результат</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает нормативно-правовые, педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития</p> <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Знает основные закономерности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни</p> <p>Умеет определять и</p>

	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч), семестр изучения – 1, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	30	6
Лекции	12	2
Практические занятия	18	4
Самостоятельная работа	38	62
Подготовка к зачету	4	4

4.2. Учебно-тематический план

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Сам. работа	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия			
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	6	2	2	-	2	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии	Вопросы к зачету
Тема 2. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность	8	2	2	-	4	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии	
Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	6	2	2	-	2	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии	
Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и	6	2	2	-	2	Обсуждение выполнения задания на практическом	

развитие педагога						занятия	
Тема 5. Творчество учителя биологии	8	-	4	-	4	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии	
Тема 6. Педагогические способности и умения современного учителя биологии	8	2	2	-	4	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии	
Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии	6	-	2	-	4	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии	
Тема 8. Государственная система образования России	12	2	2	-	8	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии	
Подготовка и сдача экзамена	4	-	-	-	4		
Всего по дисциплине	72	12	18		38		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Сам. работа	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия			
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	6	2	-	-	4	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии	Вопросы к зачету
Тема 2. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность	8	-	2	-	6	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии	
Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	6	-	-	-	6	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии	

Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	6	-	2	-	4	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии	
Тема 5. Творчество учителя биологии	8	-	-	-	8	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии	
Тема 6. Педагогические способности и умения современного учителя биологии	8	-	-	-	8	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии	
Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии	6	-	2	-	4	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии	
Тема 8. Государственная система образования России	12	-	-	-	12	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии	
Подготовка и сдача экзамена	4	-	-	-	4		
Всего по дисциплине	72	2	6		62		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях

Тема 2. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность

Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Общая характеристика понятия «деятельность». Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога

Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компонент педагогической культуры.

Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры.

Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога

Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.

Тема 5. Творчество учителя биологии

Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности.

Тема 6. Педагогические способности и умения современного учителя биологии

Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.

Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии

Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.

Тема 8. Государственная система образования России

Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели. Состояние системы образования РФ. Проблемы системы образования РФ. Концепция развития образования. Государственно-общественная система управления образованием.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Педагогика : учебник / Подымова Л. С., Сластенин В. А. [и др.] ; 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 247 с. ISBN 978-5-534-01032-9.
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9.
3. Практическая психология образования / Овчарова, Р. В. учебник для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. ISBN 978-5-534-14810-7.

Дополнительная литература

1. Мижеригов, В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2002, 2009 – 268 с.
2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

3. Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов пед. институтов \ Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. М.: Просвещение, 1988. 7. Маткин В.В.
4. Введение в педагогическую профессию: Учебно - методическое пособие для студентов педагогических университетов. Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1988. — С. 64—65.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал