

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.04.2026 19:24:50
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.09 «ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ
МОЛОДЕЖИ»**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профили подготовки	Социальная работа с молодежью
Автор	И.Ж. Калашников, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 02 марта 2026 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 05 марта 2026 г. № 8.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о зависимом поведении, психических и поведенческих особенностях лиц, имеющих зависимость, методах его диагностики, коррекции и профилактики.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику зависимых форм поведения в молодежной среде.
2. Сформировать целостное представление о факторах риска, механизмах формирования, видах зависимых форм поведения в молодежной среде с различных научных точек зрения.
3. Дать знания об особенностях психических и поведенческих расстройств у людей с зависимым поведением.
4. Сформировать целостное представление о профилактике зависимых форм поведения в молодежной среде у человека на разных возрастных этапах.
5. Сформировать навыки применения методик диагностики зависимых форм поведения в молодежной среде, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования.
6. Познакомить с классическими и новыми исследованиями в области коррекции зависимых форм поведения в молодежной среде.
7. Сформировать умения выбора и модификации программ профилактики и коррекции зависимых форм поведения в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Профилактика зависимых форм поведения молодежи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки образовательных бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть Профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено необходимостью знания нормативного и отклоняющегося поведения, овладением психодиагностическими методиками и методами наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений в поведении, а также возможной коррекции; высокими требованиями к качеству подготовки специалистов, которые должны владеть всеми необходимыми профессиональными компетенциями.

«Профилактика зависимых форм поведения молодежи» изучается на третьем курсе. Студенты имеют основы знаний по курсу из дисциплины «Современных теорий социального благополучия», «Теория социальной работы», «Психология социальной работы».

«Профилактика зависимых форм поведения молодежи» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Методический модуль», «Предметно-содержательный модуль», «Профессиональный модуль» в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает способы эффективной коммуникации в группе или команде
		Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспе-

		<p>чивающие успешную работу в коллективе</p> <p>Владеет методами урегулирования конфликтов</p>
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>Знает признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия</p> <p>Умеет определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>Владеет методиками постановки цели и задач проекта;</p>
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	<p>Знает алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>Умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> <p>Владеет методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p>
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знает: суть концепций как социального явления
		Умеет: использовать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы в практическую деятельность
		Владеет: навыками использования аналитических данных для описания явлений служения на основе профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	Знает: научные теории, концепции и актуальные подходы
		Умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы в практическую деятельность
		Владеет: навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепции и актуальные подходы в практическую деятельность
	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций	Знает: суть концепций как социального явления
		Умеет: предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций
		Владеет: собственным анализом профессиональной информации, научных теорий, концепций служения
ПК-3 – Способность к выбору технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для до-	ИПК 3.1. Знает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели	Знает: технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания,

стижения конкретной цели		меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		1.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели	Знает: технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		1.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели
	ИПК 3.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели	Знает: технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели
		Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		1.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. е (180 ч.), семестр изучения – 6,7, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	заочная
	6 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3 з.е.	2 з.е.
Контактная работа, в том числе:	10	10
Лекции	4	2
Практические занятия	6	8
Самостоятельная работа, в том числе:	98	62
Подготовка к экзамену		9

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Введение в психологию зависимого поведения.	30	2	2	26	Обсуждение вопросов ПЗ, эссе
Характеристика зависимой личности	30	2	2	26	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
Характеристика химических и не химических зависимых форм поведения молодежи	26	-	2	24	Обсуждение вопросов ПЗ, ситуационные задачи, тест
Новые тенденции в употреблении наркотиков	25	-	2	23	Обсуждение вопросов ПЗ, анализ содержания видеолекции
Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде	30	2	2	26	Обсуждение вопросов ПЗ, решение ситуационных задач, контент-анализ
Коррекция зависимых форм поведения в молодежной среде	30	-	4	26	Обсуждение вопросов ПЗ, анализ содержания видеолекции
Подготовка к экзамену	9			9	
Всего по дисциплине	180	6	14	160	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию зависимого поведения.

Предмет адиктологии. Исторический аспект. Задачи профилактики зависимого поведения. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды зависимых форм поведения в подростковой среде. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов зависимого поведения. Социальные и психологические факторы зависимого поведения молодежи.

Тема 2. Характеристика зависимой личности.

Выделение групп риска среди молодежи. Теории аддиктивного поведения. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у молодежи с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной зависимых форм поведения).

Тема 3. Характеристика химических и не химических зависимых форм поведения молодежи

Характеристика химических зависимостей. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении зависимого поведения. Характеристика основных типов неправильного семейного воспитания. Первичная профилактика химических зависимостей. Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы. Воздействие ПАВ на организм человека.

Тема 4. Новые тенденции в употреблении наркотиков

Варианты аддиктивной реализации. Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Трудоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Зависимость от компьютерных игр. Интернет-аддикция. Религиозный фанатизм. Сексуальные аддикции. Способы и методы профилактики и коррекции

Тема 5. Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.

Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Разработка программы профилактики зависимого поведения. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических зависимых форм поведения в подростковой среде.

Тема 6. Коррекция зависимых форм поведения в молодежной среде

Социально- психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах зависимого поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с молодежью в системе образования.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Баженова, Е. И. Исследование трансформации социальной идентичности в условиях цифровизации и профилактика интернет-зависимости : монография / Е. И. Баженова, И. А. Ткачева, О. Л. Шабалина ; под общей редакцией Е. И. Баженовой, И. А. Ткачевой. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2025. — 173 с. — ISBN 978-5-94047-981-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509707> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Симатова, О. Б. Профилактика аддиктивного поведения подростков : учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-49486-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393020> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Андреева, Е. А. Профилактика возможных экстремистских проявлений в молодежной среде : монография / Е. А. Андреева, О. С. Погребная. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-907642-05-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398630> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде : хрестоматия / составители И. Ф. Шиляева, Ю. А. Федорова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 169 с. — ISBN 978-5-907176-44-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143304> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. — Москва : Дашков и К, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02053-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93339>

4. Овсянникова, Е.А. Конфликтология : учебно-методическое пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 335 с. — ISBN 978-5-9765-2218-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70383>

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info> .
2. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nl.ru>
4. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/> .
5. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
6. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>

7. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
8. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГ-СПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения

для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.