

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2026 14:41:25
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогическая психология

Автор Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетенций и теоретического фундамента теоретического мышления магистрантов при проведении исторического анализа подходов к изучению предмета педагогической психологии с позиций различных научных школ.

Задачи:

1. Сформировать систему теоретических знаний в области истории становления и развития педагогической психологии.
2. Способствовать формированию умения анализировать движение научной мысли в педагогике и психологии, обосновывать ведущие взаимосвязи и взаимопроникновение психологического и педагогического знания, аргументировано доказывать многовариантность и альтернативность психолого-педагогических идей, концепций, теорий.
3. Сформировать умение использовать возможности истории педагогической психологии в осмыслении закономерностей и проблем непрерывного образования, решении современных образовательных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История педагогической психологии» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения в образовании» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Современные проблемы науки и образования.
2. Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования.
2. Психология обучения и воспитания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций педагогической психологии в разные исторические периоды; основные принципы критического анализа педагогических явлений и процессов
		Умеет применять методы критического анализа для исследования исторических

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
		<p>аспектов развития педагогической психологии; оценивать сложившиеся проблемы и выявлять возможные причины возникновения трудностей в области педагогики и психологии; использовать системный подход для формирования целостного представления о сложных ситуациях в истории образования.</p> <p>Владеет навыком самостоятельного выбора методов критического анализа применительно к конкретной исторической ситуации; умением формулировать обоснованные выводы относительно изучаемых фактов и тенденций в развитии педагогической психологии; способностью эффективно применять знания о принципах критического анализа для разработки решений в рамках своей профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знает способы и принципы системного подхода в анализе педагогических ситуаций с учетом исторического периода</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию, выделяя ключевые компоненты системы и определяя внутренние и внешние факторы влияния; осуществлять сбор и систематизацию необходимой информации для принятия обоснованных решений; разрабатывать альтернативные варианты действий и оценивать их потенциальные последствия для всех заинтересованных сторон в системе образования</p> <p>Владеет навыками диагностики и описания различных типов педагогических проблем и способов их разрешения с учетом исторического периода; технологией проектирования пошаговых стратегий достижения поставленных целей в образовательной сфере; способностью предвидения вероятных эффектов предлагаемых решений на образовательную среду и межличностные отношения участников образовательного процесса</p>
	<p>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий</p>	<p>Знает основные принципы системного подхода в анализе и оценке педагогических ситуаций; правила и приемы грамотного изложения собственных аргументов и выводов; структуру логически выстроенного</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	для достижения поставленной цели	<p>высказывания и правила аргументации</p> <p>Умеет выделять ключевые аспекты проблемной ситуации и представлять их как единую систему; формулировать четкую позицию по вопросам, связанным с историей педагогической психологии; логично и аргументировано формулировать свою точку зрения, основываясь на научных знаниях и аналитическом подходе, подкрепляя фактическими материалами и примерами</p> <p>Владеет навыками самостоятельной постановки вопросов и нахождения путей их решения на основе принципов системного подхода; умениями объективно оценивать качество собственной аргументации и обоснованность принимаемых решений; способностью ясно выражать мысли и формировать убедительные суждения о проблемах в истории педагогической психологии</p>
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем педагогической психологии	<p>ПК-5.1. Знает источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики; методы работы с научной информацией</p> <p>ПК-5.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях</p>	<p>Знает источники научной информации, необходимые для изучения проблем психологии и педагогики (например, научные журналы, монографии, архивные материалы); методы библиографического поиска литературы и базы данных, полезные для исследовательской работы; критерии отбора качественной научной информации и проверки ее надежности.</p> <p>Умеет проводить целенаправленный поиск нужной научной информации в специализированных базах данных и архивах; работать с различными источниками (первичными и вторичными), извлекая необходимую информацию; оформлять ссылки и цитаты согласно научным стандартам</p> <p>Владеет навыками эффективного поиска и обработки научной информации; техникой составления аннотаций, обзоров и рефератов; пониманием этических норм научного цитирования и авторского права; умением самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве по вопросам истории педагогической психологии</p> <p>Знает современные источники научной информации, используемые в исследованиях проблем психологии и педагогики; основы методологии</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	исследования проблем психологии и педагогики	<p>научно-исследовательской работы в области педагогической психологии; особенности организации библиографической и информационной работы с научными ресурсами; научные подходы и методики анализа психологических и педагогических феноменов</p> <p>Умеет осуществлять эффективный поиск научной литературы и информации в печатных изданиях и электронных ресурсах; анализировать, обобщать и интерпретировать содержание научных публикаций, критически осмысливая полученные данные</p> <p>Владеет навыками подбора и анализа актуальной научной информации; практическим опытом обработки и интерпретации полученных данных; приемами оформления результатов анализа и подготовки отчетов, докладов и статей</p>
	ПК-5.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами	<p>Знает источники научной информации и учебно-методические материалы, используемые в изучении истории педагогической психологии; требования к оформлению и представлению учебных и научных работ; стандарты библиографического описания и правил цитирования</p> <p>Умеет находить и выбирать подходящие учебные пособия, справочные издания и первоисточники; производить отбор релевантной информации из большого объема материала; самостоятельно готовить письменные работы разного вида по вопросам истории педагогической психологии</p> <p>Владеет методиками критического чтения и анализа учебной и научной литературы; средствами автоматизации обработки и хранения информации (текстовые редакторы, программы для презентаций, электронные каталоги библиотек)</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	94
Выполнение контрольной работы	3
Подготовка к зачету с оценкой в 4 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
1. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Основные этапы развития педагогической психологии.	15	2	с	13	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету с оценкой
2. Становление и развитие зарубежной педагогической психологии	14	-	1	13	Устный и письменный ответ	
3. Современное состояние зарубежной педагогической психологии	14	-	1	13	Устный и письменный ответ	
4. Отечественные психолого-педагогические идеи, развивающие педагогическую психологию	14	-	1	13	Устный и письменный ответ	
5. Экспериментальный этап развития педагогической психологии.	14	-	1	13	Устный и письменный ответ	
6. Развитие советской педагогической психологии	15	2		13	Устный и письменный ответ	
7. Современное состояние отечественной педагогической психологии	14	-	2	13	Устный и письменный ответ	
Контрольная работа	3			3	Письменный ответ	
Подготовка и сдача зачет с оценкой	4			4		
Всего по дисциплине	108	4	6	98		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии

Предмет истории педагогической психологии. Методы биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.

Основные этапы становления педагогической психологии: общедидактический, экспериментальный, этап разработки теоретических основ педагогической психологии.

Зарубежные психологические теории, составившие основу педагогической психологии. Бихевиористски-ориентированный подход в психологии обучения. Когнитивная педагогическая психология. Психоаналитическая педагогика. Гуманистическая педагогическая психология. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Культурно-исторический и деятельностный подходы в зарубежной педагогической психологии.

Значение идей Сократа об активности познающего субъекта. Развитие интеллекта методом сократической беседы. Открытие Платоном феномена внутренней речи, как диалога с самим собой. Идея развития души у Аристотеля: развитие разумных способностей. «Душа как хранилище знания» – идея о внутреннем опыте у Августина.

Предпосылки становления педагогической психологии как науки (середина XVII в. – конец XIX в.). Естественно-научный контекст общедидактического этапа: механицизм, сенсуализм, ассоцианизм. Я.А. Коменский «Великая дидактика» (1657 г.) – начало развития педагогической теории. Идея И.Г. Песталоцци о психологизации педагогики. Первые попытки научного осмысления педагогического процесса. И. Герbart – вопрос об интересе обучения. А. Дистервег – о роли педагога, о единстве учебного процесса.

Источники происхождения знаний по Ф. Бэкону. Т. Гоббс: сложение и вычитание как основа процесса мышления. Дж. Локк – критика идеи врожденности знания. Опыт – основа понятий. Теория познавательной деятельности: учение о границах и уровнях познания. Диалектика как всеобщий метод познания действительности (Г. Гегель, К. Маркс).

Ассоциативная психология: механизмы ассоциации Д. Гартли, В. Вундта. Функциональная психология У. Джемса: адаптация к среде, выработка навыков. Теория проб и ошибок Эд. Торндайка. Основные законы научения: закон упражнения, закон эффекта. Тесты достижений.

Бихевиоризм. Концепция оперантного поведения. Психоанализ: стадийность развития «Я». Разработка понятий «мотивация», «инсайт», стадии интеллектуального развития в гештальтпсихологии.

Вклад гуманистической психологии в формирование централизованного на учащемся подхода. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского для педагогической психологии.

Тема 2. Становление и развитие зарубежной педагогической психологии

Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Зарождение американской педагогической психологии. Основные категории исследований Дж. Дьюи. Вклад С. Холл в развитие американской педагогики и психологии. У. Джеймс о психологических знаниях педагогов. Трудности включения психологии в практику обучения и воспитания по Г. Мюнстербергу.

Становление западноевропейской педагогической психологии. Оформление психологии как самостоятельной науки, становление экспериментальной психологии. Психологическое обеспечение школьной практики в Германии, Франции, Швейцарии.

Основные направления зарубежной педагогической психологии. Ассоцианизм как направление педагогической психологии. Идеи Дж. Локка, Д. Гартли в психологических теориях обучения и воспитания. Бихевиористский подход в психологии обучения. Дж. Уотсон о поведении как предмете психологии. Законы готовности, воздействия, использования в теории научения Э. Торндайка. Подход Б. Скинера к бихевиоризму и

возможности его использования в практике обучения. Три принципа научения (по Б. Скиннеру). Исторические аспекты возникновения и разработки идеи программированного обучения в 50-е гг. XX в. (Б. Скиннер). Гештальтистское направление в педагогической психологии. Основные положения гештальтпсихологии, имеющие прямое отношение к процессу научения. Подходы к психологическому пониманию природы научения в трудах М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка, К. Левин.

Тема 3. Современное состояние зарубежной педагогической психологии

Бихевиористски-ориентированный подход в психологии обучения. Современные варианты программированного обучения: персонализированные системы обучения, компьютерное (компьютерно-ассистированное) обучение, онлайн-обучение.

Когнитивная педагогическая психология. Представления Дж. Брунера о процессе обучения и учения как усвоения средств культуры. Модели познавательной деятельности Дж. Брунера, имеющие непосредственный выход на практику обучения. Значение когнитивных теорий обучения в современной зарубежной педагогической психологии.

Психоаналитическая педагогика. Ориентация психоаналитико-педагогической теории и практики в трудах Г. Фигдор. Возможности и перспективы применения психоанализа в образовательной практике.

Гуманистическая педагогическая психология. Идеи К. Роджерса в педагогической психологии. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Условия когнитивного развития в исследованиях А.-Н. Перре-Клермон. Культурно-исторический и деятельностный подходы в зарубежной педагогической психологии. Эксперименты М. Коула.

Тема 4. Отечественные психолого-педагогические идеи, развивающие педагогическую психологию

Педагогическая психология дореволюционной России. Периодизация развития русской педагогики (по П.Ф. Каптереву). Вклад К.Д. Ушинский в целостную концепцию развития человека. Проблемы воспитания и обучения в трудах К.Д. Ушинского. Факторы и условия развития человека в трудах П.Ф. Каптерева. Идеи П.Ф. Каптерева об образовании как процессе развития способностей. Генетический принцип в трудах П. П. Блонского. С.Т. Шацкий – концепция гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского для педагогической психологии. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной педагогической психологии.

Тема 5. Экспериментальный этап развития педагогической психологии

Биогенетический и социогенетический подходы при обучении детей. Научные идеи И. А. Сикорского. Психолого-просветительская работа А.П. Нечаева и Г.И. Челпанова. Поиск новых подходов к научно-психологическому изучению ребенка: биографический и антропологический методы, разработанные М.М. Рубинштейном, А.П. Нечаевым, Н.Е. Румянцевым. Рефлексологический эксперимент В.М. Бехтерева.

Метод естественного исследования А. Ф. Лазурского. Создание системы диагностики и коррекции типов отношений в процессе психического развития ребенка. Работы П.Ф. Лесгафта по сознательному управлению поведением. Исследование динамики формирования письма и чтения (Б.П. Ленский).

Открытие педологических лабораторий в России. Разработка методов объективной диагностики (Г.И. Россолимо).

Всероссийские съезды по психологии 1906–1916 гг. Л.С. Выготский о педологии и смежных с нею науках. Дискуссия о содержании и направленности учебного курса по психологии в школе и вузе. Историческое значение Постановления ЦК ВКП(б) от 04.07.1936г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов».

Тема 6. Развитие советской педагогической психологии

Разработка теоретических основ педагогической психологии (с середины 50-х гг. XX в. по настоящее время). Исторические аспекты разработки теории развивающего обучения

(Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) на основе общей теории учебной деятельности (А.К. Маркова, И.И. Ильясов, В.В. Рубцов). Исторические аспекты разработки и внедрения в практику образования экспериментальной системы Л.В. Занкова. Постановка общих проблем: активация форм обучения, педагогическое сотрудничество, управление усвоением знаний и т.д. Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, П.И. Зинченко, Е.Н. Кабанова-Меллер, В.А. Крутецкий, А.А. Люблинская, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский и др.).

Исторические аспекты разработки теории алгоритмизации в 60-е гг. XX в. (Л.Н. Ланда). Исторические аспекты разработки теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Исторические аспекты разработки В. Оконь, М.М. Махмутовым целостной системы проблемного обучения на основе системы Дж. Дьюи, положений о проблемном характере мышления (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин).

Тема 6. Развитие советской педагогической психологии

Развитие отечественной педагогической психологии в 20-х - начале 30-х гг. XX в. Отечественная педагогическая психология второй половины 30-х - конца 50-х гг. XX в.

Развитие педагогической психологии в 60-80-х гг. XX в. Кризис образования во второй половине 80-х гг. XX в. Основные теории отечественной педагогической психологии: аналитико-синтетическая теория, теория поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения, теория учебной деятельности.

Тема 7. Современное состояние отечественной педагогической психологии

Основные проблемы современной педагогической психологии. Психология обучения в истории отечественной педагогической психологии. Психологические механизмы управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда) и образовательным процессом в целом (В. Лазарев). Управление процессом освоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов). Психолого-педагогические проблемы оценки знаний учащихся в дидактике Ш.А. Амонашвили. Психология педагогического взаимодействия (Я.Л. Коломинский). Влияние сотрудничества на учебную деятельность обучаемых (Г.А. Цукерман). Психология диалогического общения в школе диалога культур В.С. Библера.

Вопросы воспитания в современной педагогической психологии. Личностные особенности обучаемых и учителей (В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев). Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников. Психология воспитательной среды (Л.С. Выготский). Диагностика и моделирование образовательной среды (В.А. Ясвин, Баева). Нарушения социализации Трудновоспитуемость. Стадии развития асоциального поведения (А.И. Невский). Методы активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская), группового сплочения, групповой динамики в процессе обучения (А.В. Петровский, Л.А. Карпенко).

Психология учителя. Противоречия педагогического процесса и педагогической деятельности (Т.А. Стефановская). Структура и функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская). Системогенез педагогической деятельности. Уровни результативности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина). Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Функции индивидуального стиля педагогической деятельности. Исследования стиля деятельности учителей (А.К. Маркова, А.Я. Никонова, В.Н. Сорока-Росинский). Подходы к пониманию педагогической компетентности в отечественной психологии (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина). Компетентностный подход в образовании (Н.В. Кузьмина, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582816> (дата обращения: 11.03.2026).

2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/583089/p.1> (дата обращения: 11.03.2026).

Дополнительная литература

1. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/584049/p.1> (дата обращения: 11.03.2026).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.

7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.