

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 15:21:14
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Литература и Русский язык
Автор	Чудакова Н. М., канд. филол. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Актуализирована на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – систематизация знаний по русской орфографии и пунктуации, полученных студентами в школе, а также их дополнение и углубление; восстановление и закрепление орфографических и пунктуационных умений и навыков; достижение необходимого для будущего учителя русского языка уровня грамотности.

Задачи:

- 1) обобщить и систематизировать знания по орфографии и пунктуации, полученные в школе;
- 2) дать представление о ведущих принципах русской орфографии и пунктуации;
- 3) научить ориентироваться в справочной литературе;
- 4) научить объяснять причины возможных ошибок и уметь организовывать работу по их предупреждению;
- 5) повысить уровень орфографической и пунктуационной грамотности;
- 6) совершенствовать навыки свободного владения письменной формой литературного русского языка;
- 7) подготовить студентов к успешному усвоению дисциплин лингвистического цикла филологического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по русской орфографии и пунктуации» является компонентом обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Литература и Русский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии, входит в предметно-методический модуль по профилю «Русский язык», в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина читается в третьем семестре 2 курса.

Данный курс опирается на знания, умения, навыки, сформированные у студентов при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе. «Практикум по русской орфографии и пунктуации» является пропедевтическим и неразрывно связан с другими разделами курса современного русского языка. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения языковедческих дисциплин профильной подготовки, прохождения педагогической практики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает особенности системного и критического мышления
		Умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
		Владеет навыками аргументированно формулировать собственное суждение и давать оценку информации,

задач		принимать обоснованное решение
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знает особенности системного и критического мышления, логических форм и процедур исследовательской деятельности
		Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации
		Владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, критическим анализом и синтезом имеющейся информации, аргументированным формированием собственного суждения
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений	Знает различные виды источников информации и алгоритмы их поиска, признаки их достоверности
		Умеет анализировать источники информации, самостоятельно выявлять и определять противоречия, выражать собственное суждение, обосновывает его достоверность
Владеет навыками анализа различных источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений		
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает основные правила орфографии и пунктуации
		Умеет осуществлять орфографический и пунктуационный анализ
		Владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает проблемы и ключевые понятия современной русской орфографии и пунктуации
		Умеет самостоятельно подбирать иллюстративный материал для изучаемых орфографических и пунктуационных правил
		Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает научную методологию дисциплины	
	Умеет популяризировать материал дисциплины	
	Владеет технологией разработки различных форм занятий	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа , в том числе:	70
Подготовка к зачету с оценкой в 3 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практ. занятия			
2 курс, 3 семестр						
Слитные, дефисные и раздельные написания	70	10	12	48		
1. Правописание наречий (дефисное, слитное, раздельное)	10	2	2	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Правописание сложных существительных	9	2	1	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Правописание сложных прилагательных	9	2	1	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Правописание производных предлогов	8	1	1	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Правописание производных союзов	8	1	1	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
6. Смыслоразличение частиц НЕ и НИ	9	2	1	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
7. Правописание частиц НЕ и НИ	10		4	6	Тест-опрос Устный и	

					письменный ответ	
Трудные случаи слитных, дефисных и раздельных написаний	7		1	6	Контрольный диктант по орфографии	
<i>Знаки препинания в сложных предложениях</i>	34	6	6	22		
1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	10	2	2	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	10	2	2	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	9	2	1	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных предложениях	5		1	4	Контрольный диктант по пунктуации	
Подготовка и сдача зачета с оценкой в 3 семестре	4			4		
Всего	108	16	18	70		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Орфография

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Особая трудность и неупорядоченность правил.

Словообразовательно-грамматический принцип как проявление зависимости написания от особенностей образования слов определенной части речи.

Правописание сложных существительных.

Сложносокращенные слова.

Существительные с соединительной гласной.

Нарицательные существительные без соединительной гласной.

Имена собственные составные.

Правописание сложных прилагательных.

Образования от сложных существительных.

Образования от сочетаний «прилагательное + существительное», «существительное + существительное».

Образования от сочетания неоднородных прилагательных.

Образования от однородных прилагательных.

Образования от сочетания наречия с причастием.

Правописание наречий.

Дефисное написание наречий.

Слитное написание наречий, образованных от прилагательных, местоимений, числительных, наречий.

Традиционное написание наречий, образованных от существительных.

Слитное написание производных союзов.

Слитное написание дефисных предлогов.

Правописание частиц *НЕ* и *НИ*.

Разграничение частиц *НЕ* и *НИ*.

Разграничение частицы *НЕ* и приставки *НЕ-*:

- в именах существительных,
- в именах прилагательных,
- в глаголах и деепричастиях,
- в причастиях,
- в местоимениях,
- в наречиях.

Употребление частицы *НИ*:

- для усиления отрицания,
- для выражения отрицания.

Пунктуация

Знаки препинания в сложных предложениях.

Структурно-семантическая классификация сложных предложений. Как отличить сложное предложение от простого.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении: запятая, точка с запятой, тире. Случаи отсутствия запятой между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Постановка знаков при сложных союзах.

Знаки препинания при однородных придаточных. Отличие однородных придаточных от сложносочиненного предложения.

Постановка запятой на стыке двух подчинительных союзов.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Постановка запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Условия постановки двоеточия и тире.

Постановка знаков препинания при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Случаи стечения знаков препинания в простом и сложном предложении.

Запятая и тире как единый знак препинания.

Факультативные и вариативные знаки препинания.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник : одобрено Орфографической комиссией РАН / Рос. акад. наук, Отделение ист.-филол. наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова ; отв. ред. В. В. Лопатин. – Москва : Эксмо, 2006. – 478, [2] с.

2. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку [Текст] : орфография, пунктуация, орфографический словарь / Д. Э. Розенталь. – М. : АСТ : Мир и Образование, 2016. – 734, [1] с.
3. Селезнева, Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74753>
4. Селезнёва, Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Правильно применять правила : учебное пособие / Л. Б. Селезнёва. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 206 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99551>
5. Яцук, Н. Д. Трудные вопросы русского синтаксиса и пунктуации. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 213 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72715>

Дополнительная литература

1. Арутюнова, Е. В. Динамика орфографических норм современного русского языка и образовательный процесс / Е. В. Арутюнова // Русский язык в школе. – 2021. – Т. 82, № 3. – С. 18–25. – DOI 10.30515/0131-6141-2021-82-3-18–25.
2. Арутюнова, Е. В. Корень с чередованием -равн-/-ровн-. (Из материалов академического описания русской орфографии) / Е. В. Арутюнова, Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова // Русский язык в школе. – 2020. – Т. 81, № 6. – С. 90–96. – DOI 10.30515/0131-6141-2020-81-6-90-96.
3. Бакланова, И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: учеб. пособие. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84580>
4. Бешенкова, Е. В. Буквы о и ё после шипящих: критерии кодификации и современная редакция правила (из материалов академического описания русской орфографии) / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова // Русский язык в школе. – 2021. – Т. 82, № 1. – С. 92–103. – DOI 10.30515/0131-6141-2021-82-1-92-103.
5. Бешенкова, Е. В. Приставки пре- и при-: лингвистические факторы, критерии кодификации и современная редакция правила (из материалов академического описания русской орфографии) / Е. В. Бешенкова // Русский язык в школе. – 2021. – Т. 82, № 2. – С. 76–84. – DOI 10.30515/0131-6141-2021-82-2-76-84.
6. Бешенкова, Е. В. Теория и практика нормирования русского письма / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова. – М. : ЛЕКСПУС, 2016. – 424 с.
7. Ваганова, Е. А. Орфография как личностная характеристика человека в информационном обществе / Е. А. Ваганова // Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств. – 2018. – № 13. – С. 70-72. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310183>
8. Валгина, Н. С. Орфография и пунктуация : Правила и упражнения : учеб. пособие / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М. : Высшая школа, 1970. – 287 с.
9. Валгина, Н. С. Трудные вопросы пунктуации : пособие для учителя. – М. : Просвещение, 1983. – 175 с.
10. Вохмина, Ю. С. О традиции и новаторстве в обучении правописанию учащихся средних классов общеобразовательной школы / Ю. С. Вохмина // Бюллетень науки и практики. – 2016. – № 6. – С. 456-465. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298268>
11. Вычужанина, С. В. Полуслитное написание имён прилагательных как орфографическая и лингвометодическая проблема / С. В. Вычужанина // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2015. – № 11. – С. 120-123. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296863>
12. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум : учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 220 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129998>

13. Зюзина, Е. А. О правописании заимствований конца XX века в русском языке / Е. А. Зюзина // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2017. – № 3. – С. 77-85. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/307867>
14. Иванова, О. Е. К орфографическому описанию наречий и сходных с ними сочетаний на основе современной узальной нормы / О. Е. Иванова // Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – 2021. – № 3 (29). – С. 99–121. – DOI 10.31912/pvrl-2021.3.7.
15. Иванова, О. Е. Орфографическая стабильность и «усиленный обычай сливать два слова в одно» / О. Е. Иванова // Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова. – Вып. II. – М., 2014. – С. 282–293.
16. Иванова, О. Е. Плясать до упаду, а работать без устали (о разграничении наречий и существительных с предлогом) / О. Е. Иванова // Русская речь. – 2008. – № 3. – С. 53–58.
17. Иванова, О. Е. Семантико-орфографические заметки к современным правилам написания наречий (о наречиях с первой частью впол- и соотносительных с ними словосочетаниях в + пол-) / О. Е. Иванова // Русский язык в школе. – 2021. – Т. 82, № 3. – С. 82–91. – DOI 10.30515/0131-6141-2021-82-3-82-91.
18. Ищук, Е. Н. Вербализация пунктуационных знаков в письменных и устных текстах: функциональный аспект / Е. Н. Ищук // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. – № 2. – С. 130-138. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290251>
19. Каверина, В. В. Слово *также* в современном русском языке: употребление и правописание / В. В. Каверина // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – № 18. – С. 6-10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297861>
20. Кайдалова, И. И. Современная русская орфография : пособие / А. И. Кайдалова, И. К. Калинина. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 1998. – 367 с.
21. Ким, И. Е. Пунктуация «говорящего» и пунктуация «слушающего»: ономаσιологический и семасиологический подход в пунктуации / И. Е. Ким // Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова. – 2021. – № 3. – С. 252–260. – DOI 10.31912/pvrl-2021.3.0.
22. Кронгауз, М. Неучебник по русскому языку. Орфография. Часть 1 / М. Кронгауз, Е. Арутюнова, Б. Панов. – М. : Клевер-Медиа-Групп, 2022. – 168 с.
23. Кронгауз, М. Неучебник по русскому языку. Орфография. Часть 2 / М. Кронгауз, Е. Арутюнова, Б. Панов. – М. : Клевер-Медиа-Групп, 2022. – 120 с.
24. Ларионова, Л. Г. Основные направления в работе с орфографическим правилом в средней школе / Л. Г. Ларионова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2015. – № 6. – С. 83-89. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298915>
25. Лекарева, Л. А. Прописная буква: правила, принципы и практика употребления в современном письме / Л. А. Лекарева // Вестник Псковского государственного университета. Серия Социально-гуманитарные науки. – 2017. – № 5. – С. 154–159. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309009>
26. Лопатин, В. В. Русская орфография: задачи коррективки / В. В. Лопатин // Новый мир. – 2001. – № 5. – С. 136–146. – URL: https://magazines.gorky.media/novyi_mi/2001/5/russkaya-orfografiya-zadachi-korrektirovki.html (дата обращения: 12.01.2024).
27. Львова С. И. Этимология на службе орфографии : пособие для учителей / С. И. Львова. – 2-е изд. – М. : Русское слово, 2001. – 111 с.

28. Мазилова, В. Ф. Практикум по русскому языку : учеб. пособие / В. Ф. Мазилова. – М. : Просвещение, 1971. – 216 с.
29. Малявина, Т. П. Система упражнений в коррекционной работе по орфографии и пунктуации в 10-11 классах / Т. П. Малявина // Наука и школа. – 2010. – № 6. – С. 63-66. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/285800>
30. Митрофаненкова, А. В. Сборник упражнений по русскому языку : приложение к учеб. пособию «Трудные случаи русской орфографии, грамматики и пунктуации» / А. В. Митрофаненкова, М. А. Селезнёва, А. В. Старостина. – М. : Канон-плюс, 2020. – 239 с.
31. Наumenко, С. В. Русская орфография от вариативности к единой норме: основные этапы становления по данным лексикографических и архивных источников : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.01 / С. В. Наumenко. – Красноярск, 2021. – 670 с.
32. Низаметдинова, Н. Н. Современная русская пунктуация : учеб. пособие. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 152 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1456>
33. Николаевич, Н. Д. Русский язык (орфография и пунктуация) : учеб. пособие / Н. Д. Николаевич, Л. В. Огадзе. – Москва : Проспект, 2004. – 226 с.
34. Панюшева, М. С. Современный русский язык. Практикум по пунктуации : учеб. пособие / М. С. Панюшева, Г. С. Шалимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Дрофа, 2003. – 190 с.
35. Родина, И. В. Русское письмо на основе грамматики : учебное пособие / И. В. Родина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 228 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119082>
36. Селезнёва, Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Правильно применять правила : учеб. пособие / Л. Б. Селезнёва. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 206 с.
37. Селезнёва, Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Три способа писать без ошибок : учеб. пособие. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 176 с.
38. Селезнёва, Л. Б. Пунктуация русского языка. Интерактивный практикум : учебное пособие / Л. Б. Селезнёва. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 152 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119164>
39. Хакимова, Е. М. О ненормативном орфографическом оформлении частей речи современного русского языка (на материале текстов массовой коммуникации) / Е. М. Хакимова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. – 2014. – № 1. – С. 68-73. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296759>
40. Шмелев, А. Д. Допустимая вариативность орфографии или распространенная ошибка? / А. Д. Шмелев // Русский язык в научном освещении. – 2021. – № 1 (41). – С. 9–30. – DOI <https://doi.org/10.31912/rjano-2021.1.1>.
41. Шмелев, А. Д. Кодификация орфографических норм: общие принципы и подводные камни / А. Д. Шмелев // Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – 2021. – № 3. – С. 11–25. – DOI [10.31912/pvrli-2021.3.0](https://doi.org/10.31912/pvrli-2021.3.0).
42. Шмелев, А. Д. Кодификация русской орфографии и написание собственных имен людей с прописной буквы — есть ли проблема? / А. Д. Шмелев // Русская речь. – 2020. – № 4. – С. 42–53. – DOI [10.31857/S013161170010734-6](https://doi.org/10.31857/S013161170010734-6).
43. Шмелев, А. Д. Орфографические нормы и орфографические правила / А. Д. Шмелев // Русский язык в школе. – 2009. – № 9. – С. 70–75.
44. Щербакова, Н. Н. О роли лингвистической компетенции в формировании орфографического навыка / Н. Н. Щербакова // Филологический класс. – 2015. – № 40. – С. 35-36. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296506>
45. Юдина, Н. В. Русская орфография и пунктуация в XXI веке: «человек» и «закон» / Н. В. Юдина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 227–333. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299935>

46. Яцук, Н. Д. Трудные вопросы русского синтаксиса и пунктуации : учеб.-метод. пособие / Н. Д. Яцук. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 213 с.

Словари и справочники

1. Бешенкова Е. В. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 592 с.
2. Букчина Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; под ред. И. К. Сазоновой. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 1296 с.
3. Букчина Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис? Словарь русского языка / Б. З. Букчина. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 432 с.
4. Валгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: справочник. – М. : Издатель Булатникова И. С., ООО «Большая Медведица», 2002. – 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook142/01/part-030.htm>.
5. Лопатин В. В. Как правильно? С большой буквы или с маленькой? Орфографический словарь / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М. : Изд-во АСТ, 2002. – 400 с.
6. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Н. Валгина, Н. Еськова, О. Иванова, С. Кузьмина, Л. Чельцова. – М. : Изд-во АСТ, 2009. – 432 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://orthographia.ru/orfografia.php>.
7. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – 2-е изд., испр. – М. : ЧеРо, 1998. – 400 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>.

Информационные сетевые ресурсы

1. Орфографический академический ресурс «Академос» / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. Режим доступа: <https://orfo.ruslang.ru/>.
2. Орфографическое комментирование русского словаря / Бешенкова Е. В., Иванова О. Е. Режим доступа: <https://oross.ruslang.ru/>.
3. Проверка слова // Справочно-информационный портал «Грамота.ру». Режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/dic/>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.