

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.04.2026 14:06:57
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»
Автор	доцент, к.п.н. С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для получения знаний специфики социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска.

Задачи:

1. формировать у студентов целостное представление об особенностях семей «группы риска», факторах риска и ненадлежащего обращения с ребенком в них;
2. нацелить обучающихся на использование ценностей семейно-ориентированного подхода в работе с семьями «группы риска»;
3. рассмотреть различные направления оказания социально-педагогической и психологической помощи семье «группы риска»;
4. научить поэтапному процессу организации помощи семье от момента знакомства с ней до закрытия случая;
5. предложить различные методы, технологии и формы работы с семьями «группы риска», показать их ресурсы эффективного воздействия и коррекции семейной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска» изучается в 8 семестре и завершается экзаменом.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска» входит в дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как дисциплина по выбору. Дисциплина входит в цикл взаимосвязанных и взаимодополняющих психологических дисциплин и изучается после дисциплин «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Психология подросткового возраста», «Основы психологического консультирования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина завершает теоретическое освоение основной образовательной программы и изучение дисциплины позволяет на основе психологического анализа структуры и механизмов анализа семей, имеющих детей группы риска, рассмотреть принципы эффективного психолого-педагогического взаимодействия педагогов, родителей и детей и сопровождения семей и детей в них.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК 2.1.Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	<i>Знает:</i> Современные теории и методы консультирования, а также этические нормы, регулирующие организацию и проведение консультативной работы с обучающимися,

<p>процесса по различным вопросам</p>		<p>педагогами и родителями. <i>Умеет:</i> Применять различные консультативные подходы (психологическое, педагогическое, профориентационное консультирование) с соблюдением этических принципов взаимодействия. <i>Владеет:</i> Навыками ведения консультативного процесса в образовательной среде с учётом возрастных, личностных и социальных особенностей клиентов.</p>
	<p>ПК 2.2. Умеет: оценить эффективность консультативной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> Методы и критерии оценки эффективности консультативной деятельности, включая качественные и количественные показатели результативности. <i>Умеет:</i> Анализировать результаты консультативной работы, выявлять динамику изменений у клиентов и корректировать подходы на основе обратной связи. <i>Владеет:</i> Инструментами мониторинга и оценки эффективности консультирования, включая анкетирование, интервью и экспертные оценки.</p>
	<p>ПК 2.3. Готов: проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.</p>	<p><i>Знает:</i> Психолого-педагогические основы индивидуального и группового консультирования по вопросам самопознания, профессионального самоопределения и личностного развития. <i>Умеет:</i> Проводить индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, педагогов и родителей по актуальным психологическим и образовательным проблемам. <i>Владеет:</i> Технологиями организации консультативного</p>

		взаимодействия, включая активное слушание, рефлексивные техники и методы сопровождения принятия решений.
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК 5.1. Знает: задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	<i>Знает:</i> Задачи, принципы, содержание и формы психологического просвещения, направленные на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса. <i>Умеет:</i> Разрабатывать содержание и структуру просветительских мероприятий (лекций, тренингов, семинаров) с учётом целевой аудитории. <i>Владеет:</i> Методами и приёмами психологического просвещения, обеспечивающими доступность и востребованность психологических знаний.
	ПК 5.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении	<i>Знает:</i> Методы диагностики образовательных и просветительских потребностей различных категорий участников образовательного процесса. <i>Умеет:</i> Выявлять потребности аудитории и строить продуктивное взаимодействие с обучающимися, педагогами и родителями с использованием современных форм просвещения. <i>Владеет:</i> Навыками применения интерактивных, цифровых и коммуникативных технологий в просветительской деятельности.
	ПК 5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями	<i>Знает:</i> Принципы пропаганды психологических знаний и технологии социально-психологического обучения в образовательной среде. <i>Умеет:</i> Организовывать

		развития психологической культуры слушателей	мероприятия по формированию психологической культуры с использованием активных методов обучения (ролевые игры, кейсы, дискуссии). <i>Владеет:</i> Практиками ведения просветительской работы, направленной на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и психологической устойчивости аудитории.
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК 6.1. Знает: основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды		<i>Знает:</i> Основы психологической безопасности в образовательной среде, включая принципы проектирования комфортной и безопасной образовательной атмосферы. <i>Умеет:</i> Организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся с учётом возрастных особенностей их психического развития и потребностей в безопасности. <i>Владеет:</i> Методами проектирования и оценки психологической безопасности образовательной среды с применением современных технологий и диагностических инструментов.
	ПК 6.2. Умеет: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся		<i>Знает:</i> Приёмы и технологии, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательном процессе. <i>Умеет:</i> Разрабатывать и внедрять психологические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на поддержку эмоционального благополучия обучающихся. <i>Владеет:</i> Навыками диагностики и профилактики эмоционального выгорания, тревожности и других

		состояний, угрожающих психологическому здоровью.
	ПК6.3. Готов: планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Знает:</i> Принципы и содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. <i>Умеет:</i> Планировать и реализовывать комплексные программы по сохранению психологического и физического здоровья в образовательной организации. <i>Владеет:</i> Технологиями организации здоровьесберегающей образовательной среды, включая профилактические, реабилитационные и развивающие мероприятия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Виды работ	Форма обучения
	очная
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе	30
Лекции	12
Практические занятия	18
Самостоятельная работа , в том числе	87
Изучение теоретического курса	50
Самоподготовка к текущему контролю знаний	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	27

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Сем.	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
			Лекции	Практич. занятия	
Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков	7	32	2	2	8
Дети группы риска	7	40	2	4	8
Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей	7	6	2	2	8
Организация системы социально-педагогического сопровождения детства	7	6	2	4	8
Опыт организации системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков	7	6	2	2	8

Методики и технологии работы с детьми группы риска	7	8	2	4	10
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	7	27			27
Всего по дисциплине		144	12	18	87

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков

1. Развитие учреждений и организаций социально-педагогической помощи и поддержки детей в России.
2. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности.
3. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.

Тема 2. Дети группы риска

1. Причины попадания детей в группу риска.
2. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
3. Психологические особенности детей группы риска.

Тема 3. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей

1. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
2. Работа специалистов с неблагополучной семьей.
3. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Тема 4. Организация системы социально-педагогического сопровождения детства

1. Необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.
2. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.

Тема 5. Опыт организации системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков

1. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.
2. Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом.

Тема 6. Методики и технологии работы с детьми группы риска

1. Работа психолога с детьми группы риска.
2. Особенности организации психологической службы.
3. Модели психологической службы.
4. Стратегии деятельности психолога.
5. Работа социального педагога с детьми группы риска.
6. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Методики и технологии работы социального педагога. Ч. 1. Социально-педагогическая работа и общие социально-педагогические технологии : учебное пособие / составитель Ю. В. Науменко. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158018>

2. Психологическое консультирование : методические рекомендации / составитель Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2017. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147716>

Дополнительная литература

1. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).

11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.