

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2023 14:24:23
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.03(У) «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЛИЦ С ОВЗ»**

Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология	
Автор(ы)	к. пед. н.	Ю. В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у студентов профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование умения анализировать организацию и содержание работы учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
2. Формирование практических умений проведения педагогического обследования и диагностики лиц с ОВЗ различных возрастов и нозологий.
3. Развитие умения планировать, проектировать и организовывать коррекционно-развивающую деятельность с обучающимся с ОВЗ в соответствии с типом нозологии и особыми образовательными потребностями.
4. Формирование навыков организации взаимодействия с родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Дошкольная дефектология». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» и др.

Учебная практика «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения других видов практики.

Учебная практика «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих методических задач:

- получение студентами психолого-педагогических умений сопровождения лиц с ОВЗ,
- подготовка их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин по избранному профилю.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылок для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – практика по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрировано.

База(ы) проведения практики – дошкольные образовательные учреждения различного типа, имеющие в штатном расписании учителя-дефектолога.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает содержание локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность службы сопровождения; методы и приемы педагогической коррекции, применяемые при различных речевых нарушениях; особенности организации работы по сопровождению детей с ОВЗ
		Умеет определять цели и задачи работы дефектолога в соответствии с образовательной программой организации; проводить педагогическое обследование детей с использованием различных методов и приемов и анализировать его результаты, оформлять педагогическое заключение; определять приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; разрабатывать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ
		Владеет навыками планирования и организации работы дефектолога с детьми с ОВЗ; техниками разработки индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с учетом нозологии; методами подбора и адаптации дидактического материала с учетом особых образовательных потребностей
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты дефектологической помощи лицам с ОВЗ и другим субъектам образования; методы оценки рисков и ограничений, эффективности работы дошкольного дефектолога Умеет оценивать динамику психического развития ребенка с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения; разрабатывать реалистичные и достижимые цели дефектологической работы, учитывая вероятные риски и ограничения Владеет навыками разработки индивидуальных программ работы

		дефектолога с дошкольниками с ОВЗ, учитывая вероятные риски и ограничения
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знает основные виды цифровых инструментов и техник, которые могут быть использованы в работе дефектолога при психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ОВЗ; общие требования к эргономике и безопасности использования цифровых инструментов в работе дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Умеет выбирать цифровые инструменты и техники, соответствующие целям и задачам конкретного занятия или программы с ребенком раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; использовать специализированные программы и приложения для диагностики и коррекции различных видов нарушений психофизического развития у дошкольников с ОВЗ
		Владет навыками работы со специализированными программами и приложениями в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает принципы командной работы, этапы формирования команды, роли в команде и способы эффективного взаимодействия; специфику работы мультидисциплинарной команды в контексте психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, проявляя уважение, толерантность и готовность к сотрудничеству при психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Владет навыками работы в мультидисциплинарной команде, учитывая роли и обязанности различных специалистов, вовлеченных в процесс психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
	УК-3.2. Демонстрирует способность	Знает основные социокультурные

	эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	традиции, связанные с речевой коммуникацией в России, основные принципы патриотизма и гражданственности, отражающиеся в речевом поведении и общении, значение использования корректной и грамотной русской речи в профессиональной деятельности дефектолога
		Умеет применять знания о социокультурных особенностях речевой коммуникации при взаимодействии с детьми, их родителями и коллегами, обсуждать с обучающимися вопросы, связанные с речевой культурой, традициями общения и влиянием социокультурных факторов на речевое развитие
		Владет навыками уважительного и тактичного общения с представителями разных социальных и этнических групп, демонстрируя толерантность и понимание, навыками ведения профессиональной коммуникации, демонстрируя уважение к традициям и ценностям русской культуры, умением создавать атмосферу уважения и взаимопонимания в процессе работы по развитию речи
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает социокультурные особенности обучающихся с речевыми нарушениями для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Умеет взаимодействовать с субъектами образования с учетом социокультурных особенностей в целях успешной работы дефектолога и социальной интеграции детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ Владет методами и приемами организации взаимодействия с субъектами образования для ознакомления с профессиональной деятельностью дефектолога с учетом социокультурных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Знает общие принципы здорового образа жизни (правильное питание, достаточная физическая активность, отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня), влияние

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		физической активности на психоэмоциональное состояние, когнитивные функции и общее благополучие человека, особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста с различными видами ОВЗ
		Умеет аргументированно объяснять важность физической активности для поддержания здоровья и благополучия, особенно в контексте работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Владеет навыками анализа информации о здоровом образе жизни и физической активности
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Знает основные компоненты здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательном процессе (физкультминутки, динамические паузы, профилактика утомляемости) Умеет проводить физкультминутки и динамические паузы в процессе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, применять здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, учитывая их особенности Владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками проведения физкультминуток и динамических пауз в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знает о кодексе этики и служебного поведения педагогических работников в процессе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ Умеет соблюдать принципы конфиденциальности и защиты персональных данных при работе с информацией о детях раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; принимать решения в ситуациях, связанных с конфликтом интересов, руководствуясь принципами

		законности и этики
		Владеет навыками принятия решений в ситуациях, связанных с конфликтом интересов, руководствуясь принципами законности и этики
		Знает специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Умеет соблюдать правила безопасности при обнаружении подозрительных предметов или получении информации об угрозе террористического акта
	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Владеет навыками ориентации в нормативно-правовой базе по вопросам противодействия терроризму и экстремизму
		Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления психолого-педагогической деятельности; нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ
		Умеет анализировать образовательные программы, учебные планы, рабочие и адаптированные программы с точки зрения соответствия требованиям ФГОС, соотносить профессиональную деятельность дефектолога с требованиями нормативных документов, регламентирующих коррекционно-развивающую помощь детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации нормативно-правовой информации в сфере образования, навыками ориентирования в нормативной базе, касающейся образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, организации им дефектологической помощи
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления деятельности дефектолога при психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Умеет организовать психолого-педагогическую деятельности в соответствии с профессиональной этикой; ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей вопросы образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью
		Владет навыками работы с нормативно-правовой базой, регулирующей вопросы образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью; навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности проектирования целей для обучающихся с различными видами ОВЗ; содержание адаптированных образовательных программ (АОП) для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Умеет формулировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и особенностями обучающихся с ОВЗ; определять приоритетные направления развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на основе анализа результатов диагностики
		Владет навыками использования различных инструментов для планирования образовательной деятельности лиц с ОВЗ; навыками взаимодействия с другими участниками образовательного

		процесса для согласования целей и методов их достижения в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными видами ОВЗ Умеет адаптировать содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности для обучающихся с различными видами ОВЗ Владет навыками создания педагогических условий для успешного включения обучающихся с ОВЗ в совместную учебную и воспитательную деятельность
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные психолого-педагогические технологии, применяемые для адресной работы с обучающимися с различными видами ОВЗ, особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде Умеет определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на основе результатов диагностики, выбирать психолого-педагогические технологии, соответствующие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; сотрудничать с другими специалистами (педагогами, психологами, дефектологами, логопедами, врачами) в процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ, взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ Владет навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и применения их при психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	Знает особенности управления учебными группами и организации ученического самоуправления в процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ

	деятельности ученических органов самоуправления	Умеет создавать благоприятный психологический климат в группе и поддерживать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ Владеет навыками создания благоприятного психологического климата в группе детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает кодекс профессиональной этики педагогических работников; особенности применения духовно-нравственных ценностей в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; о недопустимости дискриминации и стигматизации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Умеет создавать атмосферу уважения и доверия в процессе взаимодействия с обучающимися, их родителями/законными представителями и коллегами; создавать условия для развития толерантности и взаимопонимания между обучающимися с различными потребностями и возможностями
		Владеет навыками создания безопасной и поддерживающей образовательной среды для всех обучающихся, независимо от их особенностей и потребностей
		Знает особенности формирования гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире и общей культуры у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Умеет адаптировать методы и приемы формирования гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире и общей культуры для обучающихся с ОВЗ
		Владеет навыками формирования у обучающихся с ОВЗ общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с	Знает особенности контингента обучающихся с ОВЗ; основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), используемые в

профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	учетом различного контингента обучающихся	работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ; требования к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС и адаптированными образовательными программами
		Умеет проводить диагностику и выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся и критериев эффективности
		Владет навыками адаптации психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с различными видами ОВЗ
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает методы диагностики индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; различные специальные технологии и методы, используемые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ
		Умеет выбирать и применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей
		Владет навыками создания образовательной среды, способствующей индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ
		Умеет анализировать результаты диагностического обследования и определять образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ, выбирать и применять на практике адекватные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ

		Владет методами применения различных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ; инструментами оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий индивидуализации в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		Умеет устанавливать контакт и выстраивать доверительные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ; тактично и грамотно доносить до родителей (законных представителей) информацию об особенностях развития их ребенка, в том числе с ОВЗ
		Владет навыками консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знает этические нормы взаимодействия со специалистами и соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся; общие подходы к разработке рекомендаций для обучающихся с ОВЗ на основе результатов ПМПк
		Умеет взаимодействовать со специалистами для реализации рекомендаций ПМПк
		Владет навыками сотрудничества и командной работы со специалистами
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает нормативные акты образовательной организации, регламентирующие взаимодействие с внешними организациями
		Умеет устанавливать контакт и выстраивать партнерские отношения с представителями различных организаций с целью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
		Владет навыками разработки информационных материалов для представления информации о деятельности образовательной организации и проблемах лиц с ОВЗ

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК-2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей	Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, с детьми группы риска; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей
	ПК-2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска, родителями, педагогами; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 6 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часа.

	Форма обучения
--	-----------------------

Вид работы	заочная
	3 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	212
Зачет в 3 семестре	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
2 курс, 3 семестр						
Установочная конференция по педагогической практике. Методические указания по выполнению практических заданий по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ	108	2	0	106	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета, выполнение заданий практики	104	0	0	104		
Итоговая конференция по педагогической практике	4	2	0	2		
Всего по практике	216	4	0	212		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Учебная практика «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» проводится на базе образовательных организаций, имеющих в штатном расписании учителя-дефектолога. В ходе практики формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранным направлению и профилю.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;

- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам производственной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание учебной практики составляет деятельность студентов по овладению профессиональными умениями.

Студенты приобретают опыт профессиональной деятельности дошкольного дефектолога образовательной организации, а именно:

- составляют психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ на основании психодиагностического изучения типологических и индивидуально-психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- составляют рекомендации для родителей и педагогов по успешной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в образовательной организации;
- осуществляют анализ образовательной среды, контингента обучающихся с ОВЗ, специалистов, оказывающих помощь и сопровождение, реализуемых образовательных программ, форм помощи и сопровождения обучающегося и его семьи и составляют краткую характеристику образовательной организации по готовности образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Таким образом, в содержание производственной практики входят:

Задание 1. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ на основании психодиагностического изучения типологических и индивидуально-психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Задание 2. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по успешной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в образовательной организации.

Задание 3. Выполнение анализа образовательной среды, контингента обучающихся с ОВЗ, специалистов, оказывающих помощь и сопровождение, реализуемых образовательных программ, форм помощи и сопровождения обучающегося и его семьи и составление краткой характеристики образовательной организации на предмет его готовности к образованию и психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа студентов во время учебной практики позволит им овладеть новой учебной информацией, закрепить полученные на аудиторных занятиях по дисциплинам профильной подготовки умения и навыки, творчески применять имеющиеся знания, умения и навыки, сформировать у них профессионально значимые умения, совершенствовать навыки организации самостоятельной работы, повышения умственной работоспособности, ответственности за выполнение полученных заданий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 14.02.2025).

2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 13 — URL: <https://urait.ru/bcode/568224/p.13> (дата обращения: 14.02.2025).

Дополнительная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 18.02.2025).

2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594> (дата обращения: 18.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.

12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) осуществляется в соответствии с задачами практики.

Материально-техническая база Учебной практики (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) обеспечивается администрацией образовательной организации. Для проведения Учебной практики (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории для проведения диагностических и коррекционных мероприятий, консультативной работы.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении педагогической работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.