

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родин Олег Федорович

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 25.05.2025 15:51:09

Уникальный программный код:

2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики

Кафедра информационных технологий и физико-математического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.09(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки

«Математика и Информатика»
«Физика и Информатика»

Автор(ы)

М. В. Машенко, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 6 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 5.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель — закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение студентами практических навыков и компетенций в области профессиональной деятельности учителя информатики

Задачи практики:

- научить применять основные нормативно-правовые акты при обучении информатике, опираясь приоритетные направления развития системы образования;
- сформировать представление о содержании школьного курса информатики, основных направлениях его изменения, а также требуемых результатах;
- показать оптимальные формы, технологии, методы и средства обучения информатике;
- показать формы, методы диагностики и контроля предметных и метапредметных результатов обучения информатике;
- показать возможности информационно-коммуникационных технологий для организации контроля и оценки образовательных результатов;
- сформировать представление об организации воспитательный процесс при обучении информатике и организации внеурочной работы по предмету;
- показать способы взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе и с использованием ИКТ;
- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов информатики в различных образовательных учреждениях;
- показать возможности электронной информационной образовательной среды для достижения требуемых результатов;
- научить организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по информатике.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в качестве учителя информатики входит в обязательную часть производственных практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика и Информатика» и «Физика и Информатика». Данная практика реализуется кафедрой информационных технологий и физико-математического образования в 7, 8, 9 семестрах.

Дисциплины и практики, предшествующие данной практике:

- Учебная ознакомительная практика;
- Психолого-педагогические основы обучения информатики;
- Методика обучения информатике.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Преддипломная практика.

Производственная педагогическая практика в качестве учителя информатики является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации и осуществления будущей профессиональной деятельности.

Базами производственной педагогической практики являются образовательные учреждения общего образования, демонстрирующих высокие результаты в предметной области, подтвержденные результатами итоговой аттестации и предметными олимпиадами разного уровня, заключившими с Вузом договор о проведении практики обучающихся.

Вид и тип практики

Вид практики — производственная практика.

Тип практики — педагогическая.

Способ проведения — стандартом не установлен (выполнение практических, проектных заданий, подготовка и проведение уроков по информатике, организация внеурочной деятельности по информатике).

Формы проведения — непрерывно.

База(ы) проведения практики — образовательные учреждения различного типа, кафедра информационных технологий и физико-математического образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, в том числе программы развития и приоритетные проекты по цифровой трансформации образования; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты при обучении информатике, опираясь на приоритетные направления развития системы образования</p> <p>Владеет навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования</p>
	ОПК1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания молодежи, типовые программы Минпрос РФ по информатике</p> <p>Умеет соблюдать нормы этики при организации образовательного процесса по информатике, опираясь на основные нормативно-правовые акты</p> <p>Владеет этикой педагогической деятельности, требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>Знает специфику и структуру основных образовательных программ, рабочих программ по информатике, программ дополнительного образования в сфере информационных технологий</p> <p>Умеет разрабатывать все необходимые компоненты образовательной программы по информатике, в том числе для разных направлений и профилей обучения</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		<p>Владеет навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ</p>
	<p>ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знает принципы проектирования инициальных образовательных маршрутов при обучении информатике</p>
		<p>Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при обучении информатике</p>
	<p>ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по информатике</p>
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных мероприятий по информатике и ИКТ</p>
		<p>Умеет организовывать воспитательный процесс при обучении информатике и организации внеурочной работы по предмету</p>
		<p>Владеет навыками организации воспитательной деятельности при обучении информатике</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает различные виды внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применимой при обучении информатике</p>
		<p>Умеет организовывать и оценивать внеурочную деятельность по информатике</p>
		<p>Владеет методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др.</p>
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает способы оказания консультативной помощи родителям</p>
		<p>Умеет организовывать адресную консультативную помощь родителям с учетом образовательных потребностей детей по вопросам воспитания и обучения информатике</p>
		<p>Владеет навыками взаимодействия и оказания консультативной помощи родителям и обучающимся по вопросам воспитания и обучения в сфере информационных технологий</p>
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет способами	Знает методы формирования развивающей

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>электронной информационной образовательной среды;</p> <p>Умеет формировать электронную информационную образовательную среду для достижения требуемых результатов;</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>Знает социокультурную среду региона и ее особенности для изучения информатики</p> <p>Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики в учебной и во внеурочной деятельности;</p>

Для профиля «Математика и информатика»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p>Знает виды контроля, принципы его организации, системы и способы оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>Умеет выбирать содержание, методы и приемы контроля результатов обучения по информатике</p> <p>Владеет методами и приемами организации контроля и оценки результатов обучения информатике</p>
	ОПК 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	<p>Знает особенности контроля, объективные критерии оценки образовательных результатов обучающихся по информатике;</p> <p>Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов, обучающихся по информатике;</p> <p>Владеет методами и приемами объективной, достоверной оценки результатов обучения</p>
	ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<p>Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса по информатике</p> <p>Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости по информатике у обучающихся</p> <p>Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	<p>Знает принципы проектирования, проектные технологии</p> <p>Умеет применять проектные технологии в образовательном процессе по информатике</p>

деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Владеет проектными технологиями
		Знает принципы и теоретические основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по информатике
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Умеет организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по информатике
		Владеет технологиями организации проектной деятельности по информатике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики, виды контактной и иных вид работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зач. ед. /324 академических часов.

Общая продолжительность практики: 6 недель, по 2 недели в 7,8,9 семестре

Вид работы	Кол-во часов Профиль «Физика и Информатика»	Кол-во часов Профиль «Математика и Информатика»
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324	324
Контактная работа, в том числе:	108	144
Лекции	12	36
Практические занятия	96	108
Самостоятельная работа, в том числе	216	180
подготовка к зачетам в 7,8, 9 семестрах	12	12

4.2. Содержание и тематическое планирование учебной практики

4.2.1 Тематическое планирование учебной практики для профиля «Физика и Информатика»

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ.			
Методические указания по организации практики и оформлению необходимых документов	13	3		10	Проверка задания на практику	Проверка отчета по практике и оценка результатов защиты
Анализ условий реализации	27	1	10	16	Проверка описания специфики	

основной образовательной программы					образовательной организации, ее контингента обучающихся, ООП и предметных требований по информатике в ней, кабинета информатики	
Организация внеурочной работы по информатике	45	1	14	30	Проверка сценария организации внеурочного мероприятия по информатике, профориентационного мероприятия по информатике, занятия по внеурочной работе	
Анализ и самоанализ уроков и внеурочной деятельности по информатике	45	1	14	30	Проверка анализа 5 уроков педагогов, самоанализа 4 уроков	
Проведение занятий по информатике в основной школе	49	1	16	32	Оценка не менее 2-х из проведённых уроков по информатике	
Разработка дидактических материалов по информатике	34	2	12	20	Проверка презентации к уроку, оценка раздаточного материала к практической работе	
Проведение занятий по информатике в средней школе	49	1	16	32	Оценка не менее 1-го из проведённых уроков по информатике	
Организация учебно-проектной деятельности по информатике	36	2	14	20	Проверка описания кейса по информатике, проектного задания и результатов его выполнения	
Оформление и представление результатов работы в виде отчета	14			14	Проверка дневника практики	
Подготовка к зачетам	12			12		
Всего по практике	324	12	96	216		

4.2.1 Тематическое планирование учебной практики для профиля «Математика и Информатика»

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ.			
Методические указания по организации практики и оформлению необходимых документов	14	6		8	Проверка задания на практику	Проверка отчета по практике и оценка результатов защиты
Анализ условий	24	2	10	12	Проверка описания	

реализации основной образовательной программы					специфики образовательной организации, ее контингента обучающихся, ООП и предметных требований по информатике в ней, кабинета информатики	
Организация внеурочной работы по информатике	44	4	16	24	Проверка сценария организации внеурочного мероприятия по информатике, профориентационного мероприятия по информатике, занятия по внеурочной работе	
Анализ и самоанализ уроков и внеурочной деятельности по информатике	44	4	16	24	Проверка анализа 5 уроков педагогов, самоанализа 4 уроков	
Проведение занятий по информатике в основной школе	54	6	20	28	Оценка не менее 2-х из проведённых уроков по информатике	
Разработка дидактических материалов по информатике	34	6	12	16	Проверка презентации к уроку, оценка раздаточного материала к практической работе	
Проведение занятий по информатике в средней школе	52	4	20	28	Оценка не менее 1-го из проведённых уроков по информатике	
Организация учебно-проектной деятельности по информатике	34	4	14	16	Проверка описания кейса по информатике, проектного задания и результатов его выполнения	
Оформление и представление результатов работы в виде отчета	12			12	Проверка дневника практики	
Подготовка к зачетам	12			12		
Всего по практике	324	36	108	180		

4.3. Содержание разделов (тем) практики

1. **Организационно-подготовительный этап.** Методические указания по организации практики и оформлению необходимых документов. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение групповых и индивидуальных заданий по практике.

2. Основной этап.

7 семестр

2.1. **Теоретическая подготовка.** Лекции по требованиям к описанию условий реализации основной образовательной программы: специфики образовательной организации, ее контингента обучающихся, основной образовательной программы

основного общего образования и места в ней информатики, предметных требований по информатике к освоению ООП, описание кабинета по информатике (анализа паспорта кабинета). Лекции по организации внеурочной деятельности по информатике: сценарий и проведение внеурочных мероприятий разного типа. Лекции по анализу учебных занятий и разработки бланка анализа в зависимости от цели. Методические рекомендации к разработке технологической карты урока и его организации.

2.2. Ознакомительный этап (пассивная практика). Знакомство со спецификой организации, на базе которой проходит практика, и контингентом обучающихся. Изучение основной образовательной программы образовательной организации и учебного плана школы, определение в нем места информатики и предметных требований к ее освоению. Знакомство с организацией работы кабинета информатики. Наблюдение и анализ не менее 3-х уроков информатики, проведенных преподавателем.

2.3. Овладение профессионально значимыми видами деятельности. Проектирование внеурочного мероприятия по информатике и его организация. Проектирование и проведение не менее чем 1 урока по информатике.

8 семестр

2.1. Теоретическая подготовка. Лекции по организации внеурочной деятельности по информатике: сценарий и проведение внеурочного профориентационного мероприятия в ИТ-сфере. Лекции по самоанализу учебных занятий и внеурочных мероприятий. Особенности разработки технологических карт для практических, теоретических и комбинированных уроков информатики и их проведения. Разработка дидактических материалов по информатике.

2.2. Ознакомительный этап (пассивная практика). Знакомство со спецификой организации, на базе которой проходит практика, и контингентом обучающихся. Наблюдение и анализ не менее 1-го урока, проведенного преподавателем и 2-х уроков коллег-студентов.

2.3. Овладение профессионально значимыми видами деятельности. Проектирование внеурочного профориентационного мероприятия по информатике и его организация. Проектирование и проведение не менее чем 4-х уроков по информатике. Самоанализ проведенных уроков информатики. Разработка дидактического материала для проведения лабораторной работы. Разработка презентации к уроку.

9 семестр

2.1. Теоретическая подготовка. Лекции по организации проектной деятельности по информатике групповой и индивидуальной. Особенности разработки технологических карт для практических, теоретических уроков информатики в старших классах. Разработка дидактических материалов по информатике.

2.2. Ознакомительный этап (пассивная практика). Знакомство со спецификой организации, на базе которой проходит практика, и контингентом обучающихся. Наблюдение и анализ не менее 2-х уроков коллег-студентов. Изучение методической системы обучения информатике в данной образовательной организации.

2.3. Овладение профессионально значимыми видами деятельности. Организация учебно-проектной деятельности по информатике. Проектирование и проведение не менее чем 4-х уроков по информатике. Самоанализ проведенных уроков информатики. Разработка дидактического материала для проведения лабораторной работы. Разработка презентации к уроку.

3. Итоговый этап. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление отчета по итогам практики руководителю. Публичное представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139269> (дата обращения: 23.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / А. А. Кузнецов, С. А. Бешенков, Т. Б. Захарова [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-93208-800-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144308.html> (дата обращения: 14.10.2024). — Режим доступа: для авторизир.

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы методики обучения информатике в условиях цифровой трансформации образования : монография / Л.Л. Босова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-1342-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139157.html> (дата обращения: 23.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Блинова, Е. Е. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования (Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context) : учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-9275-4049-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123925.html> (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Ефимова И.Ю. Методика обучения информатике: учебное пособие. — 3-е изд., стер. / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. - Москва : Флинта, 2023. - 59 с. - ISBN 978-5-9765-3787-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358748/reading> (дата обращения: 23.10.2024). - Текст: электронный.

4. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности: учебное пособие / Е. В. Маеркина. – Оренбург : Университет, 2019. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0765-7. – Текст: электронный.

5. Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения : практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Мухина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с. — ISBN 978-5-528-00022-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54961.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
http://www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://apkpro.ru/	Академия Минпросвещения России
http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
https://media.prosv.ru/lsp/	Лаборатория проектов
http://ya-uchitel.ru	Международное сообщество педагогов
https://infourok.ru	Образовательный портал для педагогов
http://ped-kopilka.ru	Образовательный портал для педагогов
http://www.uchportal.ru	Образовательный портал для педагогов
https://uchi.ru/	Учи.ру (Образовательный портал для педагогов)
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
https://myschool.edu.ru/	ЦОС Моя Школа
https://www.yaklass.ru/	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКЛАСС»

Интернет-ресурсы:

1. INTUIT.ru : Учебный курс — Основы информационных технологий : сайт. URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>. (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

2. LEARNINGAPPS: сервис для разработки электронных дидактических материалов : сайт. URL: <https://learningapps.org/>. (дата обращения: 12.11. 2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : Федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>. (дата обращения: 12.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

4. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование». Федеральный портал. — URL:<https://openedu.ru/>. (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

5. Журнал Информатика в школе. — Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/school/>(дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

6. Журнал Информатика и образование. — Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/info/> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

7. Журнал Информатика. — Режим доступа: <http://inf.1september.ru/> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

9. Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова. — Режим доступа: <http://kpolyakov.narod.ru/school/probook/prakt.htm> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rspu.ru/>).
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
4. Microsoft Office /LibreOffice /P-Офис.
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Adobe Reader.
7. Браузеры [Firefox](#), [Google Chrome](#), [Яндекс.Браузер](#).
8. GIMP, Inkscape, Paint Net
9. Movavi / Windows Movie Maker/ Free Video Editor.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещение для проведения занятий лекционного типа, компьютерный класс (не менее 10 рабочих мест с установленным программным обеспечением и доступом в сеть «Интернет», кабинет для индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проекционное оборудование, кликер, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Документ-камера, интерактивная доска (панель).

Персональные компьютеры/ ноутбуки, веб-камера, наушники.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия, и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции.