

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.10.2025 11:41:09

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Все профили

Форма обучения

Очная

Нижний Тагил

2022

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, доцент кафедры ИЯРФ

Ю. А. Фомина

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2022.  
© Фомина Юлия Алексеевна, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Результаты освоения дисциплины.....	4
4.	Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1.	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2.	Учебно-тематический план.....	5
4.3.	Содержание дисциплины.....	7
5.	Образовательные технологии.....	8
6.	Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1.	Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование коммуникативной компетенции обучающихся, для которых русский язык не является родным, развитие умений использования русского языка в форме устного и письменного общения.

**Задачи:**

- 1) формирование уровня практического владения современным русским литературным языком, позволяющего выстраивать коммуникацию с носителями русского языка и обучаться в российских вузах вместе с ними;
- 2) развитие умения варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;
- 3) обучение использованию различных словарей для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- 4) освоение различных форм и видов устной и письменной коммуникации;
- 5) формирование навыков использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках выбранной стратегии общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный» является факультативным компонентом учебного плана по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии в 3 и 4 семестрах.

Программа учебной дисциплины рассчитана на студентов, для которых русский язык не является родным и которые владеют русским языком на базовом уровне.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующей универсальной компетенции:

<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</b>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и написания слов;
- место ударения в наиболее употребительных словах;
- основные типы русских интонационных конструкций (ИК);
- значение и функции падежей, основные правила словоизменительной системы русского языка;
- основные модели простого и сложного предложений;
- основные модели функционально-семантических типов текстов.

**уметь:**

- использовать изученный языковой материал в соответствии с коммуникативными задачами речевой коммуникации;
- читать тексты общеобразовательного и социально-культурного характера;
- аудировать информацию, предъявляемую из разных сфер общения с использованием её в зависимости от целевой установки;
- порождать речь (тексты) в устной и письменной форме, в разных видах в соответствии с нормами русского языка;
- использовать полученные знания и сформированные навыки в разных видах речевой деятельности для решения коммуникативных задач.

**владеть:**

- навыками аудирования, письма, чтения и говорения на русском языке в пределах сформированной компетенции;
- необходимым и достаточным языковым материалом (фонетическим, лексическим, грамматическим, стилистическим) для обеспечения социально-культурной и учебно-профессиональной деятельности в пределах сформированной компетенции и достаточно свободного общения в условиях русской языковой среды.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3, 4 семестр 144

<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>66</b>
Лекции	-
Практические занятия	66
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>78</b>
Изучение теоретического курса	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	48
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к зачету в 3, 4 семестрах	-

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости			
		Лекции	Практ. занятия					
<b>3 семестр</b>								
<b>Вводный фонетико-грамматический курс</b>								
Тема 1. Буквы, звуки, ударение и интонация русского языка	12		4	8	Устный опрос, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений			
Тема 2. Имя существительное	12		6	6	Тест-опрос, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений			
Тема 3. Местоимение	10		4	6	Устный опрос, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений			
Тема 4. Имя прилагательное. Имя числительное.	12		6	6	Устный опрос, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений			
Тема 5. Глагол	14		6	8	Тест-опрос, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений			
Тема 6. Предложение	12		6	6	Устный опрос, работа с текстом, выполнение упражнений			
<b>Всего в 3 семестре</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>40</b>				
<b>4 семестр</b>								
<b>Общее владение русским языком</b>								
Тема 1. Знакомство. Семья. Учеба. Работа. Разговор по телефону	16		8	8	Выступление на практическом занятии, выполнение упражнений, работа с текстом			
Тема 2. Человек. Портрет. Характер	14		6	8	Выступление на практическом занятии, выполнение упражнений, работа с текстом			
Тема 3. Страны. Поездки. Путешествия	12		6	6	Выступление на практическом занятии, выполнение упражнений, работа с текстом			
Тема 4. Россия, города, их история и достопримечательности	16		8	8	Выступление на практическом занятии, выполнение упражнений, работа с текстом			
Тема 5. Свободное время, интересы и увлечения людей	14		6	8	Выступление на практическом занятии, выполнение упражнений, работа с текстом			
<b>Всего в 4 семестре</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>38</b>				
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>78</b>				

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### *Вводный фонетико-грамматический курс*

###### *Тема 1. Буквы, звуки, ударение и интонация русского языка.*

Алфавит. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Буква Ь. Звонкие и глухие согласные. Ударение. Ударные и безударные гласные. Редукция безударных гласных. Ритмические модели русского слова. Русская интонация.

###### *Тема 2. Имя существительное.*

Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Число имён существительных: а) единственное число, б) множественное число. Понятие о падеже. Система русских падежей.

**Тема 3. Местоимение.**

Местоимение. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

**Тема 4. Имя прилагательное. Имя числительное.**

Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Согласование имён существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных.

**Тема 5. Глагол.**

Глагол. Спряжение глаголов. I спряжение. II спряжение. Настоящее время. Императив. Опущение глагола-связки. Прошедшее время глаголов. Понятие вида глагола. Вид глагола: несовершенный и совершенный. Значения глаголов несовершенного и совершенного вида. Способы образования видов глагола. Вид и время глаголов.

**Тема 6. Предложение.**

Предложение. Простое предложение. Сложное предложение. Союзы *и*, *а*, *но*. Типы вопросов и ответов. Порядок слов в предложении. Сложные предложения с союзом *потому что*. Сложные предложения с союзом *если*. Сложные предложения со словом *который*. Придаточные предложения после глаголов *смотреть*, *видеть*, *слушать*, *слышать*, *чувствовать* и др. Прямая и косвенная речь.

**Общее владение русским языком**

**Тема 1. Знакомство. Семья. Учеба. Работа. Разговор по телефону.**

Формы речевого этикета, используемые при знакомстве. Рассказ о семье. Родственные отношения. Учебный и рабочий коллектив, формы взаимодействия. Речевые формулы и этикет общения по телефону.

**Тема 2. Человек. Портрет. Характер.**

Формы речевого этикета, используемые при встрече, расставании и обращении. Внешность человека. Описание внешности. Черты характера. Описание характера. Составление рассказа о знакомом и незнакомом человеке.

**Тема 3. Страны. Поездки. Путешествия.**

Особенности выражения пространственных отношений в русском языке. Глаголы движения. Страны и их географическое положение. Составление рассказа «Мое путешествие». Формы речевого этикета, используемые при выражении благодарности и извинении. Обращение с просьбой.

**Тема 4. Россия, города, их история и достопримечательности.**

Россия на карте мира. Национально-культурная специфика городов России. Памятные даты в истории РФ. Достопримечательности городов России. «Золотое кольцо» России. Описание достопримечательности.

**Тема 5. Свободное время, интересы и увлечения людей.**

Особенности выражения временных отношений в русском языке. Хобби и увлечения людей. Составление рассказа «Мое хобби», «Мой выходной день», «Мои каникулы».

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по данной дисциплине предусматривает применение как традиционного подхода, так и использование активных форм (методов) обучения. Традиционный подход предполагает формирование основы теоретических знаний и практических умений в ходе занятий. Используется включение проблемных вопросов и ситуаций, что позволяет стимулировать познавательную активность студентов, приобщает их к самостоятельному изучению предмета, вовлекает в исследовательскую деятельность. На практических занятиях ведется закрепление теоретических знаний в процессе анализа и активного обсуждения поставленных вопросов.

В рамках данной учебной дисциплины предполагается также использование активных методов обучения, позволяющих стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию критического мышления и заложить основу профессиональной подготовки:

- ролевые и коммуникативные игры,
- обучение в малых группах,
- педагогические игровые упражнения,
- тематическая дискуссия,
- исследовательские игры.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Организация самостоятельной работы студента**

Одним из основных видов деятельности студента при изучении дисциплины «Русский язык как иностранный» является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, содержание которой определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе дисциплины.

Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются следующие:

- подготовка к практическим занятиям;
- написание самостоятельных и контрольных работ;
- выполнение творческих заданий;
- работа со справочной литературой (словари, справочники);
- работа с дополнительными учебными пособиями, Интернет-ресурсами и поиск информации в них;
- подготовка к ролевым и коммуникативным играм;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение различного рода упражнений;
- подготовка к зачету.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Формы текущего контроля по дисциплине достаточно разнообразны, в том числе это может быть накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов. Также могут использоваться задания в системе дистанционного обучения (Moodle).

Другие формы текущего контроля:

- устные или письменные опросы студентов;
- заслушивание сообщений;
- проверка выполнения упражнений;
- составление текстов на заданную тему с привлечением дополнительных информационных ресурсов;
- оценка участия в ролевых играх, диалогах, дискуссиях;
- контрольные работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета** в 3 и 4 семестре.

Зачет проводится в форме контрольной работы, в ходе которой проверяется как знание теоретических материалов, так и уровень практических умений и навыков, сформированных на занятиях в процессе изучения курса (предлагаются задания и практического характера).

В процессе проверки студент должен показать:

- знание норм современного русского литературного языка;
- владение системой средств русского языка для решения коммуникативных задач;
- умение выстраивать коммуникацию, соответствующую ситуации и правилам речевого этикета.

### **Примерный вариант контрольной работы**

#### **(базовый уровень)**

Задание 1. Напишите выделенные слова в нужном падеже с предлогом или без него.

*Мой старший брат*

- 1 . . . зовут Олег.
2. Я хочу рассказать вам . . .
3. Я могу показать вам фотографию . . .
4. . . 20 лет.
- 5 . . . учится в университете.
6. В воскресенье я получил письмо . . .
7. Завтра я буду разговаривать по телефону . . .

*Новая школа*

1. В этом здании находится . . .
2. Мне очень нравится . . .
3. Из окна моей комнаты я вижу . . .
4. Рядом с . . . есть сад.
5. Я часто гуляю в саду около . . .
6. В этом году моя сестра поступила . . .
7. Теперь она учится . . .

Задание 2. Поставьте местоимение «ОН» в нужной форме.

1. У меня есть друг. 2 . . . зовут Борис. 3 . . . 19 лет. 4 . . . живёт в Воронеже. 5 . . . учится в университете. 6. Я очень люблю . . . 7 . . . хороший характер. 8.

Вчера я написал Борису, что хочу приехать . . . в гости.

Задание 3. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

*писать – написать*

- Что ты делал вчера?

- Я . . . письма.

- Сколько времени ты . . . их?

- Два часа.

- Сколько писем ты . . . ?

- Я . . . три письма.

Задание 4. Напишите данные предложения:

а) в прошедшем времени:

1. Я не могу перевести этот тест. 2. Мой друг хорошо рисует. 3. Сегодня у нас нет урока физики. 4. Сейчас она учится в университете.

б) в будущем времени:

1. Он читал эту книгу. 2. Он взял журнал друга. 3. Она показала мне свои фотографии. 4. Вечером они занимаются.

Задание 5. Ответьте на вопросы:

1. Почему ваш друг поступил в медицинский институт?

2. Почему вы не советуете мне читать эту книгу?

3. Куда вы пойдёте, если плохо себя чувствуете?

4. Почему вы купили не один, а два билета в театр?

5. Студент получил письмо из дома. Почему на уроке он не слушает преподавателя, а смотрит в окно?

6. Вы решаете задачи по математике. Когда вы дадите мне учебник по математике?

Задание 6. Напишите немного о себе.

1. Откуда вы приехали? 2. Кто ваши родители и где они работают? 3. У вас есть братья и сёстры? Чем они занимаются? 4. Почему вы решили учиться не на родине? 5. Какую профессию вы хотите получить?

Задание 7. Переведите прямую речь в косвенную.

Виктор спросил: «Саша, где находится деканат?». Саша ответил: «Деканат находится на втором этаже». Потом Виктор спросил: «Саша, ты пойдёшь завтра в книжный магазин?». Саша

сказал: «Да, завтра я хочу пойти в книжный магазин». Виктор попросил: «Саша, купи мне, пожалуйста, новый англо-русский словарь». Саша ответил: «Хорошо, я куплю тебе словарь».

Задание 8. Напишите небольшой рассказ (10–15 предложений) на одну из предложенных тем: «О себе», «Моя семья», «Наша группа», «Наш университет», «Моя страна», «Мой родной город».

Задание 9. Расскажите, кто это такой: А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, Ю. А. Гагарин.

#### ***Критерии оценивания контрольной работы на зачете***

Оценка «зачтено» ставится, если студент выполнил верно более 50 % предложенных заданий, если студент выполнил правильно менее 50 % заданий, то ставится оценка «не зачтено».

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Баранчева, Е. И. Мой университет: учебно-методическое пособие / Е. И. Баранчева. – Новосибирск: НГТУ, 2019. – 54 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/175371>

2. Русский язык как иностранный: учебно-методическое пособие / составитель С. З. Иткулов. – Иваново: ИГСХА им. акад. Д. К. Беляева, 2019. – 140 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/135264>

3. Мельничук, В. А. Лексико-грамматический тренинг по русскому языку: учебное пособие / В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019. – 56 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125212>.

4. Щербак, О. А. Русский язык: учебное пособие / О. А. Щербак. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019. – 48 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/120061>.

### ***Дополнительная литература***

1. Бородина, Н. А. Привези ты мне, батюшка...: учебное пособие / Н. А. Бородина. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2014. – 200 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/195777>.

2. Бородина, Н. А. В здоровом теле – здоровый дух: учебное пособие / Н. А. Бородина. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – 163 с. [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/195769>

3. Сосфенова, И. А. Знакомство с Россией: хрестоматия / И. А. Сосфенова, Е. В. Пурыгинская. – Москва: РУТ (МИИТ), 2019. – 52 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/175578>.

4. Тарасова, Е. Н. Использование омонимичных конструкций на занятиях по изучению языка специальности: методические указания / Е. Н. Тарасова, Ф. С. Макоева, С. С. Гульянц. – Москва: РГУ МИРЭА, 2019. – 22 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/171484>.

5. Читаем тексты по страноведению: учебно-методическое пособие / А. В. Брыкалин, Н. Ю. Грицай, Н. В. Ефремова [и др.]. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. – 104 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141237>.

#### *Словари и справочники*

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов: Практический справочник: ок. 11 000 синоним. рядов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 2001. – 568 с.

2. Введенская, Л. А. Учебный словарь паронимов / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. – 192 с.

3. Жуков, А. В. Словарь современной русской фразеологии / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2016. – 416 с.

4. Жуков, А.В. Фразеологический словарь русского языка: словарь / А.В. Жуков. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 758 с. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97155>.

5. Иванова, Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы: ок. 40 000 слов / Т. Ф. Иванова. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2006. – 907 с.

6. Каленчук, М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 1008 с.

7. Клиновская, Г. И. Толковый словарь устойчивых словосочетаний современного русского языка : словарь / Г. И. Клиновская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 150 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122625>.

8. Красных, В. И. Толковый словарь паронимов русского языка: 1100 пароним. рядов, более 2600 паронимов / В. И. Красных. – М.: Астрель; АСТ, 2007. – 589 с.

9. Львов, М. Р. Толковый словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов. – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 512 с.

10. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва: Мир и образование, 2018. – 1376 с. – (Новые словари).

11. Резниченко, И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: Ок. 25 000 слов / И. Л. Резниченко. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 1182, [2] с.

12. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов: словарь / под редакцией А. С. Гавриловой. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87717>.

13. Словарь синонимов русского языка / РАН, Ин-т лингвист. исслед.; Л. П. Алекторова [и др.]; под ред. А. П. Евгеньевой. – М.: Астрель: АСТ, 2001. – 648 с.

14. Словарь сочетаемости слов русского языка: Ок. 2500 словар. ст. / П. Н. Денисов, Н. К. Зеленова, Е. Кочнева [и др.]; под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – 3-е изд., испр. – М.: Астрель: АСТ, 2002. – 816 с.

15. Современный словарь русского языка. Синонимы: Более 5000 синонимических рядов: ок. 30 000 слов-синонимов / под общ. ред. Л. Г. Бабенко. – М.: АСТ; Астрель, 2011. – 829 с.

16. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 399 с.

17. Штудинер, М. А. Словарь образцового русского ударения: 17 000 слов / М. А. Штудинер. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 566 с.

#### **Информационные сетевые ресурсы**

1. slovari.ru: электронная библиотека словарей русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

2. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>.

3. Русский для иностранцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ruspeach.com/>.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.

2. Компьютер (ноутбук).

3. Телевизор.

4. Мультимедиапроектор.

5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
7. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
8. ИРБИС электронный каталог.
9. Платформа ДО Русский Moodle.