

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

для ОПОП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»

Екатеринбург 2024

Составители:
Волкова Наталия Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры
ТиМОЕМИ

Ворошилова Валентина Михайловна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры
ТиМОЕМИ

Лазарева Ольга Николаевна, доцент, канд. хим. наук, доцент кафедры
ТиМОЕМИ

Малоземова Ирина Ивановна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры
ТиМОЕМИ

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры теории и
методики обучения естествознанию, математике и информатике в период
детства ИПиПД УрГПУ

Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Заведующий кафедрой: Воронина Л.В.

Руководитель учебного подразделения: Новоселов С.А.

1. Наименование практики
«Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

2. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики - способствовать поддержанию на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, созданию безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, формированию планируемых предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе современных образовательных технологий.

Задачи практики:

- 1) формирование знаний и умений, обеспечивающих физическую подготовленность для социальной и профессиональной деятельности;
- 2) формирование знаний о теоретических основах экосистемной организации природы;
- 3) формирование умений, необходимых для организации процесса наблюдения в природе, фиксации влияния экологических факторов на объекты живой и неживой природы;
- 4) формирование навыков, необходимых для разработки природоведческих экскурсий;
- 5) формирование умения безопасного поведения.

3. Форма обучения

Очная

Вид и тип практики

- 4.1. **Вид практики** – учебная практика.
- 4.2. **Тип практики** – научно-исследовательская работа.
- 4.3. **Способ проведения** – стандартом не установлен.
- 4.4. **Формы проведения** – непрерывно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
----------------	--------------	-------------

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знает: способы распределения физической нагрузки в процессе выполнения деятельности Умеет: использовать способы распределения физической нагрузки в процессе выполнения деятельности Владеет: умением использования способов распределения физической нагрузки в процессе выполнения деятельности
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знает: технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения. Умеет: отбирать физические упражнения Владеет: способами укрепления здоровья
УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знает: условия личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Умеет: создавать условия личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Владеет: умениями создания условий личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает: о методах защиты в чрезвычайных ситуациях Умеет: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях Владеет: методами защиты в чрезвычайных ситуациях
ПК 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: природные и культурные достопримечательности Среднего Урала, стратегии непрагматического взаимодействия с природой, методику проведения прогулок и экскурсий, технологии природоохранной деятельности

области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Умеет: воспринимать природу как источник материальной и духовной культуры, проводить наблюдения в природе, анализировать и интерпретировать полученные материалы</p> <p>Владеет: навыками работы с измерительными приборами, навыками ориентирования по карте, навыками натуралистической и эколого-краеведческой работы с детьми</p> <p>Знает: требования ФГОС ОО с целью осуществления отбора учебного материала</p> <p>Умеет: осуществлять отбор учебного материала</p> <p>Владеет: учебных содержанием в рамках предметной области</p> <p>Знает: технологию разработки различных форм учебных занятий</p> <p>Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий</p> <p>Владеет: методами и приемами разработки учебных занятий</p>
--	--	---

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Для прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе освоения предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование».

7. Объём практики, ее продолжительность

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели/ 108 акад. часов.

8. Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Практика может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9. Содержание практики

№ № Раздел ы (этапы) практи	Виды деятельности студентов на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля		
		Содержание работы, виды деятельности	Трудоемкость	Самостоятельная работа

	ки		(часы)		я
1.	Подгот овительный этап практики	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктаж по технике безопасности; • комплектование групп и распределение заданий; • изучение методов и приборов для проведения экологического мониторинга; • подбор информации по проблематике предлагаемых этапов практики 	24	Изучить основную дидактическую задачу организации практики.	Допуск к практике
2.	Основн ой этап	<ul style="list-style-type: none"> • анализ учебного плана по направлениям образовательной деятельности; • организация эколого-краеведческой работы с детьми • фенологические наблюдения и экологический мониторинг в полевых условиях; • изучение экосистем в полевых условиях; • разработка эколого-исследовательских мини-проектов по изучению экосистем родного края для детей • Знакомство с научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельностью учреждений, экспонирующих природные объекты, памятники естественной истории, материальной и духовной культуры Урала; • разработка плана-конспекта экологической экскурсии в природный или музейный комплекс. 	60	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ учебного плана по направлениям образовательной деятельности детского эко-центра; • план-конспект одного эколого-воспитательного мероприятия • Оформление рабочей тетради «Ритмические явления природы Земли»; • программа для организации сезонных наблюдений с детьми. • Оформление рабочей тетради «Экологические системы»; • разработка содержания одного эколого-исследовательского мини-проекта. 	Собеседование по составленному индивидуальному плану. Проверка дневниковых записей. Проверка аналитического описания документов. Проверка выполненных заданий.

3.	Аналитический этап практики	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка письменных отчетов и документов по практике. Сдача отчетов и заданий. <p>Подготовка и участие в итоговой конференции по практике.</p>	12	<p>Оформление дневниковых записей.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Подготовка презентации отчета.</p> <p>Оформление гербария, коллекции горных пород и минералов</p>	Проверка выполненных заданий
4.	Отчетный этап практики	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка письменного отчета и документов по практике; сдача отчетов и заданий; <p>подготовка и проведение итоговой конференции по практике.</p>	12	Презентация отчета.	Проверка отчетной документации
<i>Всего</i>			108		

10. Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике:

Индекс компетенции	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>Знает: способы распределения физической нагрузки в процессе выполнения деятельности</p> <p>Умеет: использовать способы распределения физической нагрузки в процессе выполнения деятельности</p> <p>Владеет: умением использования способов распределения физической нагрузки в процессе выполнения деятельности</p>	Методическая разработка экскурсии в одну из экосистем.
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа	Знает: технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения.	Методическая разработка экскурсии в одну

	жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Умеет: отбирать физические упражнения Владеет: способами укрепления здоровья	из экосистем.
УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов	УК 8.1. оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знает: условия личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Умеет: создавать условия личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Методическая разработка экскурсии в одну из экосистем.
		Владеет: умениями создания условий личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Методическая разработка экскурсии в одну из экосистем.
	ИУК 8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знает: о методах защиты в чрезвычайных ситуациях Умеет: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Прохождение инструктажа
		Владеет: методами защиты в чрезвычайных ситуациях	Прохождение инструктажа
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	Знает: природные и культурные достопримечательности Среднего Урала,	Методическая разработка экскурсии в одну из экосистем.

знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	области (преподаваемого предмета).	стратегии непрагматического взаимодействия с природой, методику проведения прогулок и экскурсий, технологии природоохранной деятельности	Отчёт о природоохранной деятельности дендропарков, Ботанического сада, зоопарка и др.
		Умеет: воспринимать природу как источник материальной и духовной культуры, проводить наблюдения в природе, анализировать и интерпретировать полученные материалы	Отчёт об исследовании экосистемы леса, луга, водоёма
		Владеет: навыками работы с измерительными приборами, ориентирования по карте, натуралистической и эколого-краеведческой работы с детьми	План-схема местности, гербарии сорных растений, коллекция полезных ископаемых и минералов
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: требования ФГОС ОО с целью осуществления отбора учебного материала Умеет: осуществлять отбор учебного материала Владеет: учебных содержанием в рамках предметной области	Методическая разработка экскурсии в одну из экосистем
		Знает: технологию разработки различных форм учебных занятий Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий Владеет: методами и приемами разработки учебных занятий	Методическая разработка экскурсии в одну из экосистем.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Архипова Н.П. Заповедные места Свердловской области. Свердловск, 1981.

2. Батманов, В. А. Календарь природы Свердловска и его окрестностей / В. А. Батманов. – Свердловск : Свердловское книжное изд-во, 1952.
3. Билич Г.Л., Крыжановский Биология. Полный курс. В 3-х т. Том 2. Ботаника. – 3-е стер. изд. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2005.
4. Блинников Б.А. Зоология с основами экологии. М., 2003.
5. Васильев А.Е., Воронин Н.С. и др. Ботаника. Морфология и анатомия растений. М., 1988.
6. Вакар Б.А. Определитель растений Урала. Свердловск, 1964.
7. Вент Ф. В мире растений. М., 1972.
8. Гуленкова М.А. Летняя полевая практика по ботанике. М., 1976.
9. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. М., 1981.
10. Естествознание и основы экологии: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Стравуд Е.К. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
11. Жизнь животных: В 6 т. М., 1981. Т. 1-6.
12. Жизнь растений: В 6 т. М., 1989. Т. 1-6.
13. Жуковский П.М. Ботаника. М., 1982.
14. Кузнецов Б.А., Чернов А.З., Катонова Л.Н. Курс зоологии. М., 2000.
15. Куприянова, М. К. Сезонные наблюдения в природе : методическое пособие для учителей / М. К. Куприянова, Н. Б. Мельник, З. Г. Щенникова. – Екатеринбург, 1992.
16. Мельчаков Л.Ф. Общее землеведение с основами краеведения. М., 1981.
17. Моисеева Л.В. Основы естествознания. Планета Земля: Учеб. Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. Екатеринбург, 1996.
18. Мордовский Г.Я., Афанасьева Л.А. Лекарственные растения Среднего Урала. Свердловск, 1973.
19. Наумов Н.П. Экология животных. М., 1963.
20. Наумов Н.П., Карташев Н.Н. Зоология позвоночных: В 2 т. М., 1979. Т. 1-2.
21. Неклюкова Н.Н. Общее землеведение: В 2 т. М., 1976. Т. 1, 2.
22. Неклюкова Н.Н. Практические занятия по общему землеведению. М., 1978.
23. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение: Учеб. Пособие для стуж. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240с.
24. Оленев А.М., Шувалов Е.Л. География Свердловской области: Учебное пособие. Свердловск, 1979.
25. Рейн П., Эверт Р., Айкхерн С. Современная ботаника. М., 1990.
26. Родионова А.С., Барчукова М.Ф. Ботаника. Л., 1990.
27. Ратобильский Н.С. Практические занятия по землеведению и краеведению. Минск, 1978.

28. Ратобыльский Н.С., Лярский П.А. Общее землеведение и краеведение. Минск, 1978.
29. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии. М., 1981.
30. Физико-географический атлас мира. М., 1969.
31. Хадорн Э., Венер Р. Общая зоология. М., 1989.
32. Янцер О.В. Общая фенология и методы фенологических исследований в школе / учебно-методическое пособие для студентов по направлению «Педагогическое образование» / О. В. Янцер ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : Раритет, 2018. – 114 с

12.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

12.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе осуществления образовательного процесса по практике применяется следующее программное обеспечение:

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022);
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022);

- Agisoft Metashape Professional;
- Agisoft Metashape Standard;
- Панорама x64, ver. 14;
- Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0;
- Инклюзив.Лого.

13.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор);
- Gimp (<https://www.gimp.org>) – свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор);
- Scribus (<https://www.scribus.net>) – свободно распространяемый аналог Adobe InDesign (Приложение с открытым исходным кодом для издательского дела – визуальная вёрстки документов, подготовка к печати);
- Synfig (<https://synfig.ru>) – свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания);
- Inkscape (<https://inkscape.org>) – свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм);
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org>) – свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений);
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>) – свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа);
- Audacity (<https://www.audacityteam.org>) – свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудио редактор);
- VirtualDub (<https://virtualdub.ru>) – свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации);
- KDenlive (<https://kdenlive.org>) – свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации);
- Blender (<https://www.blender.org>) – свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации);
- NetBeans (<https://netbeans.apache.org>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений);

- ABCPascal (<https://pascalabc.net>) – свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal);
- Octave (<http://www.gnu.org/software/octave>) – свободно распространяемый аналог MathCAD, Matlab (Среды математического моделирования и символьных вычислений);
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>) – свободно распространяемый аналог Statistica (Статистическая обработка);
- R-Project (<https://www.r-project.org>) – свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления);
- VirtualBox (<https://www.virtualbox.org>) – свободно распространяемый аналог VMware Workstation (Система виртуальных машин);
- Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>) – свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет);
- Firefox (<https://www.mozilla.org>) – свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет);
- FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page) – свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт);
- 7-zip (<https://7-zip.org>) – свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия);
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org>) – свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков).

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

- Папка-планшет для бумаги с верхним зажимом, А4; простой грифельный карандаш, линейка 15 см, стирательная резинка, бумага А4, общая тетрадь в клетку 24 листа, пипетки, предметное и покровное стекло для микроскопирования, чашки Петри, контейнеры для сбора материала в полевых условиях, гербарные папки
- Таблицы: «Рельеф», «Климат», «Охрана природных ресурсов».
- Коллекции: «Полезные ископаемые».
- Приборы: компасы, анемометры, термометры, психрометры, гигрометры, микроскопы, лупы.
- Макеты: «Формы поверхности», глобус.
- Карты: физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Свердловской области, карта природной зональности, климатическая карта России, тектоническая карта России, почвенная карта России, карта водных ресурсов России, топографический крупномасштабный план местности.
- технические средства обучения (компьютерная техника)

Приложение к рабочей программе практики
«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и
шкал оценивания**

1. Участие в реализации проектов

3	Вид деятельности / проект	Формируемые компетенции	Критерии / вид деятельности обучающегося	Занимаемый объем в отчетности по практике
1	Организация эколого-краеведческой работы с детьми	УК-7, УК-8, ПК-1	Разработана экскурсия в одну из экосистем	30%
2	Фенологические наблюдения и экологический мониторинг в полевых условиях	УК-7, УК-8, ПК-1	Отчёт о природоохранной деятельности дендропарков, Ботанического сада, зоопарка и др.	30%
3	Изучение экосистем в полевых условиях	УК-7, УК-8, ПК-1	Отчёт об исследовании экосистемы леса, луга, водоёма	30%

Примерная шкала оценивания отчета по практике обучающегося

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументирование видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

Оценочное средство

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по практике	<p>Это специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственных, НИР. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным и НИР готовятся индивидуально.</p> <p>Цель отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты студентов по практикам позволяют кафедре создавать механизмы обратной связи для внесения корректиров в образовательный процесс.</p>	Структура отчета

Структура отчета

ФИО обучающегося

Академическая группа:

Сроки прохождения практики:

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики - способствовать поддержанию на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, созданию безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, формированию планируемых предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе современных образовательных технологий.

Задачи практики:

- 6) формирование знаний и умений, обеспечивающих физическую подготовленность для социальной и профессиональной деятельности;
- 7) формирование знаний о теоретических основах экосистемной организации природы;
- 8) формирование умений, необходимых для организации процесса наблюдения в природе, фиксации влияния экологических факторов на объекты живой и неживой природы;
- 9) формирование навыков, необходимых для разработки природоведческих экскурсий;

10) формирование умения безопасного поведения.

Содержание практики:

1. Осуществление ежедневных наблюдений за погодой;
2. Составление комплексной характеристики не менее четырех природных комплексов;
3. Осуществление учебных исследований в полевых условиях и ведение рабочей тетради полевых исследований;
4. Подготовка и оформление отчёта о результатах учебной экологической практики;
5. Оформление гербария, коллекции горных пород и минералов;
6. Разработка план-конспекта одной экскурсии.

План прохождения практики (*заполняется индивидуально*):

Результаты прохождения практики (*опыт деятельности*):

научатся фиксировать влияния факторов на живую и неживую природу; овладеют комплексными характеристиками природных комплексов; научатся осуществлять учебные исследования в полевых условиях и вести рабочие тетради полевых исследований; научатся оформлять гербарий и составлять коллекцию горных пород и минералов; разработают план-конспект одной экскурсии.

Примерная шкала оценивания на зачете по практике

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов, экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРО являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Виды СРО	Руководство преподавателя
Конспектирование	Выборочная проверка
Рефериование литературы	Разработка тем и проверка
Аннотирование книг, нормативных документов	Образцы аннотаций и проверка
Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Предложение готового плана или предложение составить свой план по ходу или в заключение лекции
Участие в дискуссии, работе круглого стола, подготовка конспектов и презентаций выступлений, реферативных сообщений, выполнение заданий	Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний

Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся:

1. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.

2. Развитие у обучающихся практических умений реферативного и аналитического обзора учебно-методической и нормативной литературы.

3. Ознакомление обучающихся с содержанием и особенностями конкретных документов организационно-управленческого характера и практикой их применения.

4. Развитие у обучающихся написания обзорно-реферативных работ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студентов.

Формы отчётности по самостоятельной работе:

- реферативное сообщение;
- устный опрос;
- презентации.