

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 12.02.2025  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.01 «ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Физическая культура и спорт

Автор С. А. Лысуенко, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование системы знаний о психологических основах спортивной и педагогической деятельности будущих преподавателей физической культуры, тренеров по видам спорта, организаторов по массовой физической культуре и спорту, адаптивному физическому воспитанию.

*Задачи:*

1. ввести студентов в предметную область психологии физической культуры и спорта;
2. показать взаимосвязь психологии спорта и физического воспитания;
3. знакомить с психологическими основами обучения на уроках физической культуры, а также с психологическими особенностями спортивной деятельности;
4. способствовать овладению приемами развития познавательных психических процессов и двигательных навыков у школьников разных возрастных групп на уроках физической культуры;
5. способствовать выработке у студентов умений и навыков применения полученных теоретических знаний на практике в процессе организации занятий по физкультуре и спорту, адаптивному физическому воспитанию;
6. способствовать формированию умений самостоятельно изучать с помощью комплексных методик структурные компоненты личности спортсмена, эмоциональное состояние в экстремальных условиях, исследовать самооценку спортсменов, а также общую психологическую устойчивость личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура и спорт». Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности. Дисциплина входит в предметно-методический модуль и относится к обязательной части.

Содержание курса «Психология физического воспитания и спорта» строится с опорой на знания, получаемые студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология;
2. Педагогика;
3. Психология воспитательных практик.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                   | Дескрипторы                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | <b>Знает</b> нормативно-правовые требования к постановке воспитательных целей и технологии проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                        | <b>Умеет</b> ставить воспитательные, цели, выбирать технологии планирования воспитательной                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>деятельности при подготовке урока физической культуры и тренировочного процесса в соответствии с нормативно-правовыми требованиями</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями достижения поставленных воспитательных целей в образовательном и тренировочном процессе в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и психологическими особенностями личности обучающегося/спортсмена</p>                                                                                                                                                                                                                              |
|  | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <p><b>Знает:</b> способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, обучающихся и групп обучающихся с учетом их психологических особенностей возраста</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать актуальные психологическим особенностям обучающихся способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся у учетом их психологических особенностей</p>                          |
|  | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                       | <p><b>Знает:</b> виды и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет:</b> основами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 9 (заочная форма обучения), распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения |
|--------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | заочная        |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>     |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>18</b>      |
| Лекции                                                 | 6              |
| Практические занятия                                   | 12             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>81</b>      |
| Подготовка к экзамену в 9 семестре                     | 9              |

### 4.2. Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                              | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля  | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                     |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                           |                                                 |
| 1. Введение в психологию физического воспитания и спорта, психологию адаптивной физической культуры | 6           | 2                 |                  | 4              | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ   | Итоговый тест<br><br>Вопросы к экзамену         |
| 2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры                                    | 14          | 2                 |                  | 12             |                                           |                                                 |
| 3. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры             | 12          |                   | 2                | 10             | Фронтальный опрос<br>Практические задания |                                                 |
| 4. Психология деятельности и личности учителя физической культуры                                   | 10          |                   | 2                | 8              |                                           |                                                 |
| 5. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе  | 12          |                   | 2                | 10             |                                           |                                                 |
| 6. Психологические особенности спортивной деятельности                                              | 13          | 2                 |                  | 11             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ   |                                                 |
| 7. Психологические                                                                                  | 10          |                   | 2                | 8              | Фронтальный                               |                                                 |

|                                             |            |          |           |           |                                     |  |
|---------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|-------------------------------------|--|
| основы спортивной дидактики                 |            |          |           |           | й опрос<br>Практически<br>е задания |  |
| 8. Психология личности спортсмена и тренера | 10         |          | 2         | 8         |                                     |  |
| 9. Социальная психология спортивных групп   | 12         |          | 2         | 10        |                                     |  |
| Подготовка и сдача экзамена                 | 9          | -        | -         | 9         |                                     |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                  | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>90</b> |                                     |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в психологию физического воспитания и спорта, психологию адаптивной физической культуры.**

Психология как наука о закономерностях развития психики человека. Связь психологии с биологией, физиологией, медициной и другими науками. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии спорта. Предмет и задачи психологии физического воспитания. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. Общие и специфические черты. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. История психологии физической культуры и спорта. Связь психологии физического воспитания и психологии спорта с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры. Педагогическая направленность психологии физического воспитания.

#### **Тема 2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.**

Развитие психических познавательных процессов на уроках физической культуры. Основные методы психологического изучения личности школьника, их специфика и возможности использования в учебно-воспитательной работе. Развитие эмоционально-волевой сферы личности обучающихся в процессе физического воспитания. Возрастные особенности формирования двигательных навыков и физических качеств обучающихся. Понятие о психомоторике. Развитие психомоторики на уроках физической культуры. Методы оценки уровня развития психомоторики. Психологические основы обучения двигательным действиям.

Социально-психологическое изучение школьников: изучение сплоченности школьного класса, исследование взаимоотношений, изучение психологического климата группы, метод социометрии, изучение референтных отношений.

Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при занятиях адаптивной физической культурой.

#### **Тема 3. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.**

Психологические основы формирования личности в физическом воспитании. Активность личности в процессе ее формирования на уроках физической культуры. Общая схема психологической структуры личности школьника (В. А. Зобков). Ученик – субъект

учебной деятельности. Формирование мотивационной сферы. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая сфера школьников. Понятие об индивидуальности.

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования в интеллектуальной и личностной сфере в младшем школьном возрасте. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Подросток как субъект учебной деятельности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования в интеллектуальной и личностной сфере в подростковом возрасте. Мотивы учебной деятельности в подростковом возрасте.

Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования в интеллектуальной и личностной сфере в ранней юности. Мотивы учебной деятельности в старшем школьном возрасте.

#### **Тема 4. Психология деятельности и личности учителя физической культуры.**

Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигма в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: ученика и учителя. Педагогическая ситуация. Функции учителя: воспитательные, образовательные, организаторские, проектировочные, административно-хозяйственные. Активизация деятельности учащихся на уроке физической культуры.

Стили деятельности и стили руководства учителя физкультуры. Педагогический такт и культура речи учителя. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности. Компоненты личностной готовности к профессиональной деятельности. Развитие личности в условиях физического воспитания. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни как задача уроков по физическому воспитанию.

Роль личности учителя физической культуры в формировании у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры, в освоении нравственных норм, регулирующих взаимоотношения между людьми в процессе совместной деятельности на уроках физической культуры, в развитии нравственных и волевых свойств личности.

#### **Тема 5. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе.**

Деятельность и общение как формы становления человека. Значение и функции общения. Виды и уровни общения, его структура. Уровни общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Перцептивная сторона общения. Эффекты восприятия партнера по общению. Интерактивная сторона общения. Психологические барьеры в общении.

Психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Педагогическое общение как форма педагогического процесса. Модели педагогического общения. Педагогические способности и профессионально-важные качества учителя физической культуры.

Понятие компетентности в общении. Структура компетентности в общении: коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие. Группы умений, необходимых для компетентного общения. Стили компетентного и некомпетентного общения. Факторы, определяющие компетентность в общении. Личностные предпосылки компетентности в общении. Пути и способы развития компетентности в общении. Роль компетентности в общении в педагогической деятельности.

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Структура конфликта.

Понятие конфликтной ситуации. Динамика (этапы, фазы) конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Педагогический конфликт. Способы разрешения конфликтов. Основы профессиональной этики и речевой культуры.

## **Тема 6. Психологические особенности спортивной деятельности.**

Психологическая характеристика спорта как вида деятельности. Психологическая систематика видов спорта, разработанная Т. Т. Дзамгаровым. Основные формы взаимодействия спортсменов, их психологическая специфика. Понятие спортивной деятельности и ее структура. Этапы спортивной деятельности.

Общие психологические особенности спорта, как специфического вида деятельности. Психологические особенности массовых видов спорта. Психологические особенности спортивной тренировки и соревнований.

Мотивация спортивной деятельности. Понятие мотива и мотивации. Место мотивации в психологическом обеспечении спортивной деятельности. Классификация мотивов спортивной деятельности. Динамика развития мотивов, побуждающих к занятиям спортом (мотивы выбора вида спорта и занятий им на разных этапах спортивной карьеры).

Социально-психологическое обеспечение подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. Психологические основы отбора в спорте.

## **Тема 7. Психологические основы спортивной дидактики**

Дидактические принципы и психологические основы обучения и спортивного совершенствования. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов тактической подготовки спортсменов. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям. Психологические основы физической, технической и тактической подготовки спортсмена.

Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию. Планирование учебно-тренировочных занятий занимающихся с учетом психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся. Психологические основы тренировки в избранном виде спорта.

Психологические особенности соревновательной деятельности: предстартовый этап, этап исполнения деятельности, аналитический и оценочный этапы результатов деятельности. Состояния соревновательной готовности спортсмена. Рациональная подготовка к стартам. Механизмы возникновения предстартового возбуждения, апатии, «боевой готовности». Состояние оптимальной боевой готовности (ОБС) и его компоненты.

Виды психологической подготовки. Психологические основы работы учителя физической культуры со школьниками-спортсменами на различных этапах их многолетней подготовки в спорте. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованию. Уровень развития психических функций и качеств личности спортсмена. Тренирующее действие двигательных представлений. Идеомоторная тренировка.

## **Тема 8. Психология личности спортсмена и тренера**

Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена. Свойства нервной системы как биологические предпосылки черт личности. Психологическая структура личности спортсмена. Психологическая устойчивость. Спортивные способности и физические качества. Профессионально важные качества спортсмена. Направленность личности спортсмена.

Психологические особенности личности тренера как педагога, воспитателя и руководителя спортивных групп. Критерии профессионализма в деятельности тренера. Личностно обусловленные индивидуальные стили деятельности и общения спортсменов и тренеров. Стили руководства группой: авторитарный, демократический, либеральный.

## **Тема 9. Социальная психология спортивных групп**

Понятия «малая группа» и «коллектив». Признаки малой группы. Формальная и неформальная структура группы. Социально-психологические особенности спортивной группы. Групповая сплоченность. Групповые нормы. Психологический климат коллектива. Межличностные отношения в группе: формальные (деловые) и неформальные (личные).

Особенности взаимоотношений в системе «тренер—спортсмен», «спортсмен – спортивная группа». Понятие лидерства и руководства в группе. Распределение социальных ролей. Лидерство в спортивной группе. Психологические качества лидера. Социальный статус членов спортивной группы. Метод социометрии.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Вакарев, Е.С. Психология спортивной деятельности : учебное пособие / Е.С. Вакарев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 210 с. — ISBN 978-5-9765-2620-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76404> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433223>
3. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438413>
4. Спортивная психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432777>

#### **Дополнительная литература**

1. Гогунев Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для пед. вузов по спец. "Физ. культура и спорт" / Е. Н. Гогунев, Б. И. Мартыанов. - 2-е изд., дораб. — М.: Академия, 2004. - 223 с.
2. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69843> — ЭБС Лань.
3. Ильин Е. П. Психология спорта/Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 352 с. Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21872>
4. Попов, А.Л. Спортивная психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 159 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20275>
5. Психология физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 624 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79296> — ЭБС Лань.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Спортивная Россия. Режим доступа: <https://www.infosport.ru/>
2. Российская спортивная энциклопедия. Режим доступа: <http://www.libsport.ru/>

3. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/journals/>

4. Сайт «Я иду на урок физкультуры» создан на основе материалов журнала «Спорт в школе» Издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://spo.1september.ru/urok/>

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

## **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

### **6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.