

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 15:07:16
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки
Автор

Языковое образование
Э. В. Будаев, д. фил. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системного представления о когнитивной лингвистике как направлении современной когнитивной науки.

Задачи:

- 1) сформировать знания о предмете, теории и методологии современной когнитивной лингвистики;
- 2) сформировать знания о когнитивных структурах и процессах и особенностях их корреляции с языковыми структурами;
- 3) сформировать умение использовать данные когнитивной лингвистики при проектировании методических материалов для образовательной деятельности;
- 4) овладеть навыками лингвокогнитивного анализа институциональных дискурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Теория и практика филологических исследований». Изучение курса «Когнитивная лингвистика» дополняет освоение магистрантами дисциплин «Нейрокогнитивные технологии в образовании», «Актуальные аспекты филологических исследований».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Знает основные нормы русского языка, правила профессиональной этики. Умеет выстраивать коммуникацию на государственном языке в устной и письменной форме. Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и	Знает особенности подготовки письменных текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Умеет анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать в своей деятельности информационно-

	профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	коммуникационные технологии. Владеет навыками редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей.
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.	Знает информационно-коммуникационные технологии, значимые для академического и профессионального взаимодействия..
		Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранных языках.
		Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.	Знает особенности культурной обусловленности когнитивных структур и процессов.
		Умеет объяснять особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения.
		Владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает этические нормы и права человека.
		Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
	УК-5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		Знает способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия. Умеет создавать благоприятную среду для межкультурного

ПК-1. Способен применять знания о современных достижениях лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач в области языкового образования.	профессиональных задач.	взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия.
	ПК-1.1. Владеет терминологией современной лингвистики и методики обучения иностранному / родному языку.	Знает основные понятия когнитивной лингвистики.
		Умеет определить место когнитивной лингвистики в системе лингвистических наук и когнитивной науки.
		Владеет навыками использования достижений когнитивной лингвистики при решении профессиональных задач.
	ПК-1.2. Демонстрирует знания о результатах современных филологических и психолого-педагогических исследований.	Знает основные научные концепции в когнитивной лингвистике, особенности взаимосвязи когнитивных и языковых структур.
		Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной лингвистики; моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка.
		Владеет навыком определения корреляции между когнитивными и языковыми структурами.
	ПК-1.3. Умеет анализировать проблемные педагогические ситуации и находить варианты их решения.	Знает принципы, методы и приемы лингвокогнитивных исследований.
		Умеет планировать исследовательскую работу на основе современных научных знаний в области когнитивной грамматики и когнитивной семантики.
		Владеет навыками использования достижений когнитивной лингвистики при решении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е. (144 ч.), семестр изучения – 4 и 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	4, 5 семестры

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	20
Лекции	8
Лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа , в том числе:	124
Подготовка к зачету в 4 семестре	4
Подготовка к зачету с оценкой в 5 семестре	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний	116

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
2 курс, 4 семестр						
1. Когнитивная лингвистика как научное направление	32	2	2	28	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Когнитивная семантика	36	2	4	30	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка к зачету	4	-	-	4		
3 курс, 5 семестр						
3. Когнитивная грамматика	34	2	4	28	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
4. Ментальные пространства и их интеграция	34	2	2	30	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка к зачету с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	144	8	12	124		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Когнитивная лингвистика как научное направление

Генезис когнитивной лингвистики. Предмет когнитивной лингвистики. Место когнитивной лингвистики в системе лингвистических дисциплин. Когнитивная лингвистика как составная часть когнитивной науки. Фундаментальные принципы когнитивной лингвистики. Методы когнитивной лингвистики.

Тема 2. Когнитивная семантика.

Когнитивные и языковые структуры. Теория концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор. Концептуальные метафоры в институциональных дискурсах. Теория прототипов и категорий базисного уровня. Идеализированные когнитивные модели.

Метонимические идеализированные когнитивные модели. Эмпирический реализм. Кинестетические схемы образов. Когнитивный подход к полисемии. Теория прецедентных феноменов.

Тема 3. Когнитивная грамматика

Принципы когнитивной грамматики. Типы грамматических единиц. Семантические аспекты в когнитивной грамматике. Понятие когнитивной области. Профиль и база, траектор и ориентир. Аспекты образности. Когнитивные точки отсчета. Сетевая модель П. Норвига и Дж. Лакоффа. Сетевая модель Р. Лангакера.

Тема 4. Ментальные пространства и их интеграция

Понятие ментального пространства. Типы связей между ментальными пространствами. Роль языковых средств в построении ментальных пространств. Когнитивный статус ментальных пространств. Теория концептуальной интеграции. Понятия концептуальной интеграции и бленда. Свойства концептуальной интеграции. Этапы построения бленда. Проявления механизма концептуальной интеграции. Бленды в грамматике. Анализ метафоры в рамках теории концептуальной интеграции. Влияние концептуальной интеграции на категоризацию. Сетевая модель концептуальной интеграции.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Базарова, Б. Б. Когнитивная лингвистика: практикум : учебное пособие / Б. Б. Базарова, Д. Б. Бадмацыренова ; составитель Б. Б. Базарова. — 2-е изд., доп., перераб. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 94 с. — ISBN 978-5-9793-1653-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293240> (дата обращения: 10.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Салмина, Д. В. Актуальные проблемы лингвистики конца XX - начала XXI : учебное пособие / Д. В. Салмина, И. С. Куликова. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 408 с. — ISBN 978-5-9765-5374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370592> (дата обращения: 10.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы : монография / Т. Г. Скребцова. — Москва : Языки славянских культур, 2018. — 392 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136899>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / Н. Н. Болдырев. — 4-е изд., испр. и доп. — Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. — 236 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137572>. — Текст : электронный.

2. Вырыпаева, Л. М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики : учебно-методическое пособие / Л. М. Вырыпаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72512>. — Текст : электронный.

3. Гашков, С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. — Санкт-Петербург : БГТУ «Военмех» им. Д. Ф. Устинова, 2021. — 85 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220211>. — Текст : электронный.

4. Голованова, Е. И. Введение в когнитивное терминоведение : учебное пособие / Е. И. Голованова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 224 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416870>. — Текст : электронный.

5. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика: В поисках идентичности : монография / В. Б. Касевич. – Москва : Языки славянских культур, 2013. – 192 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137094>. – Текст : электронный.
6. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / М. Н. Коннова. – 2-е изд. – Калининград : БФУ им. И. Канта, 2012. – 313 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13165>. – Текст : электронный.
7. Макарова, В. Ю. Лингвистический анализ поэтического текста на уроках русского языка (когнитивный аспект) : монография / В. Ю. Макарова. – Москва : МПГУ, 2023. – 180 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/338972>. – Текст : электронный.
8. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : справочник / В. А. Маслова. – 9-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/198166>. – Текст : электронный.
9. Песина, С. А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка : учебное пособие / С. А. Песина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 158 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125374>. – Текст : электронный.
10. Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика : сборник научных трудов / составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; редакторы А. А. Кибрик [и др.]. – Москва : Языки славянских культур, 2015. – 848 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137304>. – Текст : электронный.

Информационные сетевые ресурсы

1. Библиотека учебной литературы. – URL: <http://www.ucheba.com>
2. Библиотека «Гумер». – URL: <http://www.gumer.info>
3. Библиотека учебных пособий. – URL: http://www.posobie.ru/pos_rus/index.htm
4. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека». – URL: <http://www.sci-lib.com>
5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы». – URL: <http://www.i-u.ru/biblio>
6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – URL: <http://lib.herzen.spb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.