

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.04.2026 19:55:40
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06.ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль программы	Дошкольное образование	
Автор	С.С. Петрова	к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

— формировать базовую систему знаний о научных основах специальной педагогики, особых образовательных потребностях дошкольника с ограниченными возможностями жизнедеятельности, социокультурной сущности специального образования и особенностях организации коррекционно-развивающего образовательного процесса;

— содействовать развитию профессиональных умений в области специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии;

— формировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах, особенностях семьи, воспитывающей нетипичного ребенка, и о формах психолого-педагогического сопровождения такой семьи;

— познакомить студентов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных организациях, формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании.

— стимулировать развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитию аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

— содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы дошкольной дефектологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование». Дисциплина является элементом модуля профессиональной подготовки, направленного на формирование компетенций в области работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. Дисциплина изучается в 5 семестре и завершается зачётом с оценкой.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных в результате освоения следующих дисциплин: «Психология» — понимание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, механизмов формирования психических процессов; «Педагогика» — основы педагогической деятельности, принципы организации обучения и воспитания; «Дошкольная педагогика» — знание специфики образовательного процесса в дошкольной организации, форм и методов работы с детьми раннего и дошкольного возраста; «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» — представления о закономерностях физического и психофизиологического развития ребёнка; «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» — базовые знания о специфике обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

Дисциплина служит основой для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Инклюзивное образование»; дисциплин по выбору вариативной части, «Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе» и «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе»; практик, связанных с психолого-педагогическим

сопровождением обучающихся с ОВЗ: «Технологическая практика „Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ“»; педагогических практик, где студенты применяют дефектологические знания в работе с дошкольниками.

Освоение дисциплины «Основы дошкольной дефектологии» позволяет студентам: сформировать представление о видах нарушений развития у детей дошкольного возраста и их психолого-педагогических особенностях; изучить принципы и методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ; научиться выявлять признаки отклонений в развитии и понимать необходимость ранней диагностики и помощи; овладеть базовыми приёмами адаптации образовательных программ и среды для детей с особыми образовательными потребностями; подготовиться к организации инклюзивного образовательного процесса в дошкольной организации.

Таким образом, дисциплина играет важную роль в формировании профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, обеспечивая готовность к работе в условиях инклюзивного образования и к взаимодействию с детьми, имеющими различные нарушения развития.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-1; ПК-6; ПК-7

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>Знает структуру и содержательные блоки дошкольной дефектологии, включая основные понятия, направления и категории нарушений развития у детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет соотносить теоретические знания с практикой диагностики и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владет навыками систематизации дидактических единиц и выстраивания логики изучения предметной области в педагогическом процессе.</p>
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.	<p>Знает требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.</p> <p>Умеет отбирать и адаптировать содержание обучения с учётом возрастных, психологических и образовательных потребностей дошкольников с нарушениями развития.</p> <p>Владет методами проектирования содержания образовательного процесса в инклюзивной и специализированной дошкольных образовательных организациях.</p>
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Знает современные формы организации занятий, методы и технологии обучения детей с ОВЗ в дошкольном возрасте, включая ИКТ.</p> <p>Умеет разрабатывать конспекты и сценарии занятий с использованием активных, игровых и интерактивных методов.</p> <p>Владет практическими навыками</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
		<p>применения цифровых платформ, мультимедийных ресурсов и специальных программ в дефектологической работе с детьми.</p> <p>Знает: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая инклюзивные практики. Умеет: подбирать и адаптировать методики психолого-педагогического сопровождения с учётом типа и степени выраженности нарушений развития у детей. Владет: навыками реализации современных технологий психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации, в т. ч. в инклюзивной среде.</p> <p>Знает: формы, методы и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Умеет: определять актуальные потребности родителей (законных представителей) в консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ или особыми образовательными потребностями. Владет: приёмами психолого-педагогической консультации родителей, включая дистанционные форматы, и навыками составления индивидуальных рекомендаций по организации воспитания и обучения ребёнка в семье.</p>
<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>Знает основные причины и виды детского травматизма в дошкольных образовательных организациях, а также принципы и технологии здоровьесбережения. Умеет организовывать образовательную среду с учётом требований безопасности и здоровьесберегающего подхода. Владет навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение травм и сохранение физического и психоэмоционального здоровья детей.</p> <p>Знает правила оказания первой доврачебной помощи при наиболее распространённых детских травмах и неотложных состояниях. Умеет оперативно оценить состояние пострадавшего ребёнка и выполнить необходимые действия до прибытия медицинских работников. Владет практическими навыками использования аптечки, проведения</p>
<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
		сердечно-лёгочной реанимации, обработки ран, оказания помощи при удушье, ожогах, ушибах и других экстренных ситуациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины, виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 9, распределение по видам работ представлено в таблице.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Виды работ	Форма обучения
	заочная
	9 семестр
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144 (4зач.ед)
Контактная работа , в том числе	24
Лекции	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	116
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Введение в дошкольную дефектологию. Основные виды профессиональной деятельности дефектолога.	14	2		12		Итоговый тест Вопросы к зачету
Основные виды профессиональной деятельности дефектолога	14	2		12		
Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	14		2	12	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями развития	16	2	2	12	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Диагностика развития детей с ОВЗ дошкольного	14		2	12	Устный ответ на занятии,	

возраста.					выполнение практического задания
Основы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	24		4	20	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания
Проектирование адаптированной образовательной программы.	15	1	2	12	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания
Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ.	15	1	2	12	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания
Взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ.	14		2	12	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4			4	
Всего по дисциплине	144	8	16	120	

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение в дошкольную дефектологию.

Гуманистическая сущность дефектологии. Содержание принципов дефектологии. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы. Социальное значение дефектологии.

Предмет, цели и задачи дошкольной дефектологии как научной дисциплины. Связь дошкольной дефектологии с другими науками (психология, педагогика, медицина, логопедия и др.). Исторический обзор становления дошкольной дефектологии в России и за рубежом.

Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в РФ (ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН и др.).

Тема 2. Основные виды профессиональной деятельности дефектолога.

Профессиональное назначение педагога-дефектолога. Задачи педагога-дефектолога в специализированном ДОО. Профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста.

Выбор профессионального пути. Мотивы выбора педагогической профессии и профессии педагога-дефектолога. Профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональный менеджмент педагога.

Основные функциональные обязанности учителя-дефектолога. Принципы работы учителя-дефектолога. Взаимодействие учителя дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения с другими специалистами.

Тема 3. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ.

Анализ ФГОС ДО и других нормативных документов в части инклюзивного образования. Разбор кейсов: соответствие условий ДОО требованиям законодательства.

Составление памятки для педагогов по основным правам детей с ОВЗ и обязанностям образовательного учреждения.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями развития.

Классификация нарушений развития у детей дошкольного возраста (по В. А. Лапшину, Б. П. Пузанову и др.). Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки. Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста.

Нарушения психического развития человека по В.В.Лебединскому. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В.Лебединского. Общие закономерности аномального развития ребенка. Соотношение нормального и аномального развития.

Синонимический ряд понятия «аномальный ребенок». Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. Основные приемы и принципы изучения ребенка. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы. Специфика познавательного, эмоционального и социального развития дошкольников с ОВЗ.

Понятие «особые образовательные потребности» и их учёт в образовательном процессе.

Тема 5. Диагностика развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Знакомство с методами и инструментами психолого-педагогической диагностики. Отработка навыков наблюдения за поведением и деятельностью ребёнка с ОВЗ. Анализ диагностических карт и протоколов обследования. Разработка индивидуального плана наблюдения за ребёнком с предполагаемыми трудностями развития.

Тема 6. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы в ДОО. Виды и формы коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Взаимодействие специалистов (дефектолог, логопед, психолог, воспитатель) в работе с детьми с ОВЗ.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка с нарушениями развития. Современные технологии и методики коррекционно-развивающего обучения дошкольников.

Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии

Гуманистический подход к организации работы психолого-медико- педагогической комиссии и консультативных диагностических центров: состав, документация, оборудование, содержание обследования.

Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии.

Виды коррекционно-образовательных организаций для детей с сенсорными умственными нарушениями.

Подбор и адаптация игр для развития познавательной сферы (внимание, память, мышление).

Игры на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Практическое моделирование игровых ситуаций для детей с разными видами нарушений.

Рефлексия: обсуждение эффективности использованных методов.

Обзор современных технологий (арт-терапия, сенсорная интеграция, Монтессори-педагогика и др.). Демонстрация и отработка приёмов работы с использованием конкретных технологий.

Составление конспекта занятия с применением одной из технологий. Обучение детей пространственной ориентировке. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.

Игрушка, как тифлотехническое средство для ребёнка дошкольного возраста с нарушением зрения. Содержание работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения. Изучение особенностей процесса формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Особенности психологической готовности старших дошкольников с нарушением слуха к обучению в школе. Проблема использования игровых методик в процессе воспитания дошкольников с нарушением слуха. Роль дидактических игр в повышении уровня усвоения знаний у младших школьников с нарушением слуха. Роль игры как средства формирования знаний о природе у дошкольников с нарушением слуха.

Тематика и приёмы работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР.

Наглядное моделирование в процессе развития связной речи старших дошкольников с ЗПР. Особенности конструктивного праксиса у старших дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Изучение особенностей социально-эмоционального воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Развитие мышления.

Тема 7. Проектирование адаптированной образовательной программы.

Структура и содержание адаптированной образовательной программы (АОП) для дошкольника с ОВЗ. Выбор образовательных задач с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Групповая работа: разработка фрагмента АОП для конкретного случая (на основе кейса). Презентация и обсуждение проектов.

Индивидуальная работа: разработка плана инклюзивного занятия для группы дошкольников (с учётом разных образовательных потребностей). Включение коррекционно-развивающих элементов в структуру занятия.

Обсуждение трудностей и перспектив реализации инклюзивных практик в ДОО.

Тема 8. Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ.

Концепция инклюзивного образования: сущность, принципы, модели. Организация инклюзивной среды в ДОО: материально-техническое, кадровое, программно-методическое обеспечение. Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России. Примеры успешных практик инклюзивного обучения дошкольников с различными нарушениями.

Планирование развивающей предметно-пространственной среды для инклюзивной группы. Распределение ролей специалистов в инклюзивном образовательном процессе. Моделирование режима дня и расписания занятий с учётом потребностей всех детей.

Решение кейсов: адаптация занятий под разные образовательные потребности.

Тема 9. Взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ.

Формы и методы работы педагога с родителями детей с ОВЗ (беседы, консультации, тренинги). Разбор типичных конфликтных ситуаций и способов их разрешения. Ролевая игра: консультация педагога с родителем ребёнка с нарушениями развития.

Составление рекомендаций для родителей по организации развивающей среды дома.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие / В. П. Глухов. Москва: МПГУ, 2017. 312 с. ISBN 978-5-4263-0575-5. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>

2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика: учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. Москва: Владос, 2019. 478 с. ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162096>

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. 4-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2019. 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие / под редакцией В.И. Селиверстова. Москва: Академический Проект, 2020. 318 с. ISBN 978-5-8291-2841-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/132690>

5. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С.В. Курбатова. Сочи: СГУ, 2018. 48 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/147751>

Дополнительная литература:

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 54 с. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>

2. Выготский Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка; Выготский Л. С., 2017 9 с. ISBN 978-5-507-43476-3. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96046>

3. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Курс лекций - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 312 с. ISBN 978-5-4263-0575-5. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.

4. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): Учебное пособие. Москва: ПАРАДИГМА, 2012. 312 с. ISBN 978-5-4114-0008-0. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.

5. Микляева, Н.В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: Учебник и практикум для вузов / Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова, Н.С. Лавская и др. Москва: Юрайт, 2020. 521 с. ISBN 978-5-534-12334-0. (Серия: Высшее образование.)- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447368>; <https://urait.ru/book/cover/9F314785-7A88-49A3-A667-79D70E5ED9D1>.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» – <http://www.edu.ru/>
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>
3. Российская педагогическая библиотека – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
4. Электронная библиотека учебников по психологии – <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.