

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.07 «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Социальная педагогика
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение обучающимися основами методической работы учителя начальных классов.

Задачи:

1. Знание способов организации методической работы учителя начальных классов; компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации методической работы учителя начальных классов; концептуальных положений и требований к организации методической работы учителя начальных классов, определяемых ФГОС начального общего образования.

2. Овладение умениями по организации методической работы учителя начальных классов и приемами развития познавательного интереса младших школьников, а также умениями по планированию и проектированию методической работы учителя начальных классов.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умений организовывать методическую работу учителя начальных классов; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методическая работа учителя начальных классов» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и Социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль профессиональной подготовки и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс методической работы учителя начальных классов строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Педагогика.
2. Методика и технологии обучения в начальной школе.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Организация внеурочной деятельности младших школьников.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы методик преподавания дисциплин в начальных классах.
		Умеет характеризовать структуру, состав и дидактические единицы методик преподавания дисциплин в начальных классах.

при решении профессиональных задач		Владеет навыками характеристики структуры, состава и дидактических единиц методик преподавания дисциплин в начальных классах.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
		Умеет разрабатывать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
		Владеет навыками разработки учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает различные формы учебных занятий.	
	Умеет применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
	Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-3.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей внеурочной деятельности
		Умеет организовывать развивающую учебную деятельность.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей внеучебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.
		Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.
		Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.
ПК(н)-1. Способен	ПК(н).1.1. Осуществляет	Знает возрастные и

реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	индивидуальные особенности младших школьников.
		Умеет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
		Владеет навыками осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
ПК(н).1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	ПК(н).1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	Знает систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.
		Умеет осуществлять способы деятельности, составляющие основу предметных областей начального образования
		Владеет навыками осуществления деятельности, составляющей основу предметных областей начального образования
ПК(н).1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	ПК(н).1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	Знает диагностику уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
		Умеет проводить диагностику уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.
		Владеет навыками осуществления диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.
	ПК(н).1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса	Знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.
		Умеет использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.
		Владеет навыками использования

		технологий формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестр изучения – 9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	50
Лекции	16
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	157
Подготовка к экзамену в 9 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	13	2		11	Конспект	Итоговый тест. Вопросы к экзамену.
1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования	13		2	11	Выступление с докладом на занятии	
Раздел 2 Предметно-развивающая среда в МОУ 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения	17	2	4	11	Групповая дискуссия Обсуждение вопросов ПЗ	

развивающей среды в МОУ					
Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	15	2	2	11	Групповая работа Обсуждение вопросов ПЗ
3.2. Особенности подходов и педагогических технологий начального образования	17	2	4	11	Групповая работа Обсуждение вопросов ПЗ
3.3. Организация проектной деятельности детей школьного возраста	13		2	11	Выступление с докладом на занятии Обсуждение вопросов ПЗ
3.4. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	12		2	10	Групповая дискуссия Обсуждение вопросов ПЗ
3.5. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства	13		2	11	Выступление с докладом на занятии Обсуждение вопросов ПЗ
3.6. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства	13		2	11	Групповая работа Интерактивная игра Обсуждение вопросов ПЗ
Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	17	2	2	13	Групповая работа Интерактивная игра Обсуждение вопросов ПЗ
4.2. Логика подготовки и	10		2	8	Выступление с докладом

требования к устному выступлению					на занятии Групповая дискуссия	
4.3. Портфолио педагогических достижений	10		2	8	Выступление с докладом на занятии Обсуждение вопросов ПЗ	
Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов 5.1. Логика исследования	12	2	2	8	Выступление с докладом на занятии Обсуждение вопросов ПЗ	
5.2. Методологические основы исследования	10		2	8	Выступление с докладом на занятии Обсуждение вопросов ПЗ	
Тема 5.3. Основы организации опытно-экспериментальной работы	9	2	2	5	Выступление с докладом на занятии Обсуждение вопросов ПЗ	
Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области учителя начальных классов	13	2	2	9	Выступление с докладом на занятии Обсуждение вопросов ПЗ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	216	16	34	166		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ

Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов

Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования.

Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).

Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования

Понятие о планировании. Типы и виды планирования. Особенности планирования в соответствии с ФГТ. Требования к разработке методических материалов

Раздел 2. Предметно-развивающая среда в МОУ

Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в МОУ

Принципы построения предметно – развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды. Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в МОУ.

Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение

Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий начального образования

Компетентностно-ориентированный подход в практике МОУ. Игровые технологии и их особенности. Здоровьесберегающие технологии в МОУ. Информационные технологии в школе. Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «учитель - ученик». Характеристика альтернативных технологий начального образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори).

Тема 3.3. Организация проектной деятельности детей школьного возраста

Организация проектной деятельности в школе. Исследовательская проектная деятельность. Творческая проектная деятельность. Нормативная проектная деятельность

Тема 3.4. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога

Понятие о педагогическом мастерстве. Структура педагогического мастерства.

Тема 3.5. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства

Педагогические способности. Педагогическая техника. Профессионально – значимые личные качества. Педагогическая культура. Профессиональные знания и умения

Тема 3.6. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства

Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании. Необходимость самовоспитания и самосовершенствования. Алгоритм самовоспитания.

Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов

Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету

Виды конспекта, алгоритм конспектирования. Понятие о реферате, структура реферата. Особенности составления отчета. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета

Тема 4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению

Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация

Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений

Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки). Требования к оформлению портфолио.

Раздел 5. Исследовательская и проектная учителя начальных классов.

Тема 5.1. Логика исследования

Этапы исследования. Компоненты педагогического исследования

Тема 5.2. Методологические основы исследования

Понятие о методологии. Методологические принципы исследования

Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы

Особенности экспериментальной работы. Виды эксперимента. Условия организации эксперимента. Особенности применения теоретических методов исследования. Особенности применения эмпирических методов исследования. Выбор методов исследования. Оформление результатов исследования.

Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области учителя начальных классов.

Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования. Виды проектов. Структура проекта. Содержание проекта. Этапы реализации проекта

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Сегова Т.Д. Методическая работа учителя начальных классов : учебное пособие / Т.Д. Сегова. - Москва : Ай Пи Ар Медиа. 2025. - 235 с.

2. Сегова Т.Д. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов : учебное пособие для СПО / Т.Д. Сегова. - Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа. 2025. - 220 с.

Дополнительная литература

1. Учебное пособие по МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Для студ. пед. колледжа / Сост. И. Г. Большая. - Рубцовск, 2016

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>
3. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) <https://edsoo.ru/>
4. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
5. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронные базы данных НТГСПИ

libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.