

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.05.2025 15:30:11  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.09(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ**  
**ИСТОРИИ**

|                        |                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки     | История и Основы религиозных культур и светской этики              |
| Автор(ы)               | к. ист. н., доцент А.М. Олешкова                                   |

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.  
Протокол от 13 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Цель практики:* подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания, учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности учителя истории.

*Задачи:*

1. Осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся.
2. Закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач.
3. Формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы.
4. Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
5. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания истории.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Профили: История и Основы религиозных культур и светской этики. Данная практика реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения истории», «История России» и др.

Введение педагогической практики обусловлено необходимостью формирования и развития компетенций, обеспечивающих готовность выпускников различных учебных заведений к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества в качестве учителя истории.

### ***Вид и тип практики***

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика в качестве учителя истории.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

| Код и наименование компетенции                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                      | Дескрипторы                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | <b>Знает</b> требования ФГОС к результатам обучения истории на разных уровнях образования |
|                                                                    |                                                                                                                           | <b>Умеет</b> формулировать диагностируемые цели уроков истории                            |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                          | с учетом особых образовательных потребностей учащихся<br><b>Владеет</b> навыками проектирования образовательных результатов при обучении истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                       | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                   | <b>Знает</b> формы и методы организации обучения истории<br><b>Умеет</b> выбирать оптимальные педагогические приемы для организации учебной деятельности на уроках истории<br><b>Владеет</b> методикой организации индивидуальной и групповой работы при изучении исторических тем                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                       | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <b>Знает</b> специфику применения инклюзивных технологий на уроках истории<br><b>Умеет</b> адаптировать исторический материал для учащихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Владеет</b> приемами адресной работы с различными категориями обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                       | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.               | <b>Знает</b> методы управления учебной группой на уроках истории, способы вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность<br><b>Умеет</b> организовывать групповую работу при изучении исторических тем, мотивировать обучающихся к активному участию в учебном процессе, применять различные формы поддержки ученических инициатив<br><b>Владеет</b> навыками организации эффективного взаимодействия обучающихся при изучении истории, методами вовлечения школьников в обсуждение исторических проблем |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                       | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.               | <b>Знает</b> методы контроля и оценки знаний по истории, включая цифровые инструменты<br><b>Умеет</b> разрабатывать контрольно-измерительные материалы по историческим темам<br><b>Владеет</b> современными способами оценивания образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                       | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                                         | <b>Знает</b> критерии объективного оценивания исторических знаний и умений<br><b>Умеет</b> проводить объективный контроль усвоения исторического материала<br><b>Владеет</b> методами достоверной оценки образовательных достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                       | ОПК-5.3. Выявляет и                                                                                                                                                                                            | <b>Знает</b> типичные трудности в изучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                                         | истории<br><b>Умеет</b> диагностировать проблемы в усвоении исторического материала<br><b>Владеет</b> способами коррекции трудностей при изучении истории                                                                                    |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                        | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                        | <b>Знает</b> методы анализа педагогических ситуаций на уроках истории<br><b>Умеет</b> осуществлять профессиональную рефлексию педагогической деятельности<br><b>Владеет</b> методикой организации учебно-воспитательного процесса по истории |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знает</b> закономерности организации обучения истории<br><b>Умеет</b> выделять ключевые дидактические единицы исторического материала<br><b>Владеет</b> предметным содержанием школьного курса истории                                    |
|                                                                                                                                                      | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | <b>Знает</b> структуру и содержание школьного курса истории<br><b>Умеет</b> выделять ключевые дидактические единицы исторического материала<br><b>Владеет</b> предметным содержанием школьного курса истории                                 |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знает</b> требования ФГОС к содержанию исторического образования<br><b>Умеет</b> отбирать учебный материал для различных форм обучения истории<br><b>Владеет</b> навыками структурирования исторического содержания                       |
| ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                                                                                | <b>Знает</b> структуру и содержание школьного курса истории<br><b>Умеет</b> выделять ключевые дидактические единицы исторического материала<br><b>Владеет</b> предметным содержанием школьного курса истории                                 |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знает</b> требования ФГОС к содержанию исторического образования<br><b>Умеет</b> отбирать учебный материал для различных форм обучения истории<br><b>Владеет</b> навыками структурирования исторического содержания                       |
|                                                                                                                                                      | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                                                                           | <b>Знает</b> современные методы и технологии обучения истории<br><b>Умеет</b> разрабатывать различные типы уроков истории<br><b>Владеет</b> приемами применения информационных технологий в обучении истории                                 |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знает</b> воспитательный потенциал уроков истории<br><b>Умеет</b> проектировать воспитательную деятельность при обучении истории<br><b>Владеет</b> методами реализации воспитательных целей                                               |
| ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                            | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.               | <b>Знает</b> формы внеурочной деятельности по истории                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <b>Умеет</b> организовывать исторические экскурсии и мероприятия                       |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> методикой проведения коллективных творческих дел исторической тематики  |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знает</b> способы взаимодействия с родителями по вопросам исторического образования |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> организовывать исторические экскурсии и мероприятия                       |
| ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.          | <b>Владеет</b> методикой проведения коллективных творческих дел исторической тематики  |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знает</b> способы интеграции истории с другими учебными предметами                  |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> организовывать проектную деятельность по истории                          |
|                                                                                                                                                                                      | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                                        | <b>Владеет</b> методами проблемного и развивающего обучения истории                    |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знает</b> образовательный потенциал региональной истории                            |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> использовать краеведческий материал в преподавании истории                |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> приемами включения регионального компонента в уроки истории             |
|                                                                                                                                                                                      | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                          | <b>Знает</b> условия создания развивающей среды на уроках истории                      |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> обеспечивать достижение метапредметных результатов                        |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> способами формирования личностных результатов при обучении истории      |
|                                                                                                                                                                                      | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                                                                       | <b>Знает</b> условия создания развивающей среды на уроках истории                      |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> обеспечивать достижение метапредметных результатов                        |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

| Вид работы                                           | Форма обучения |
|------------------------------------------------------|----------------|
|                                                      | очная          |
|                                                      | 7,8,9 семестры |
| <b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану | <b>324</b>     |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:              | <b>12</b>      |

|                                                      |            |
|------------------------------------------------------|------------|
| Лекции                                               | 12         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                        | <b>300</b> |
| Зачет в 7 семестре, зачет с оценкой в 8 ,9 семестрах | 12         |

#### 4.2. Учебно-тематический план практики

| Наименование разделов и тем практики                                                                                                                                                                                                                                                               | Всего часов | Контактная работа |           | Самос т. работа | Оценочные средства для текущего контроля    | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-----------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | Лекции            | Прак тич. |                 |                                             |                                                 |
| 4 курс, 7 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                   |           |                 |                                             |                                                 |
| Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к заданиям, оформлению отчетной документации.<br>Методические указания по выполнению психолого-педагогического заданий и оформлению технологических карт уроков, конспектов внеурочных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов. | 52          | 2                 |           | 50              | Собеседование<br>Проверка дневника практики | Проверка отчета практики                        |
| Подведение итогов практики. Анализ результатов. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.                                                                                                                                                                                    | 52          | 2                 |           | 50              |                                             |                                                 |
| Подготовка к зачёту, сдача зачёта                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           |                   |           | 4               |                                             |                                                 |
| Всего в 7 семестре                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 108         | 4                 |           | 100             |                                             |                                                 |
| 4 курс, 8 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                   |           |                 |                                             |                                                 |
| Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к заданиям, оформлению отчетной документации.<br>Методические указания по выполнению психолого-педагогического заданий и оформлению технологических карт уроков, конспектов внеурочных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов. | 52          | 2                 |           | 50              | Собеседование<br>Проверка дневника практики | Проверка отчета практики                        |
| Подведение итогов практики. Анализ результатов. Рекомендации по составлению и                                                                                                                                                                                                                      | 52          | 2                 |           | 50              |                                             |                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |           |  |            |                                                   |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--|------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|
| оформлению отчетной документации.                                                                                                                                                                                                                                                               |            |           |  |            |                                                   |                                |
| Подготовка к зачёту с оценкой, сдача зачёта с оценкой                                                                                                                                                                                                                                           | 4          |           |  | 4          |                                                   |                                |
| Всего в 8 семестре                                                                                                                                                                                                                                                                              | 108        | 4         |  | 100        |                                                   |                                |
| 5 курс, 9 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |           |  |            |                                                   |                                |
| Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к заданиям, оформлению отчетной документации. Методические указания по выполнению психолого-педагогического заданий и оформлению технологических карт уроков, конспектов внеурочных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов. | 52         | 2         |  | 50         | Собеседование<br>Проверка<br>дневника<br>практики | Проверка<br>отчета<br>практики |
| Подведение итогов практики. Анализ результатов. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.                                                                                                                                                                                 | 52         | 2         |  | 50         |                                                   |                                |
| Подготовка к зачёту с оценкой, сдача зачёта с оценкой                                                                                                                                                                                                                                           | 4          |           |  | 4          |                                                   |                                |
| Всего в 9 семестре                                                                                                                                                                                                                                                                              | 108        | 4         |  | 100        |                                                   |                                |
| <b>Всего по практике</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>324</b> | <b>12</b> |  | <b>300</b> |                                                   |                                |

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

#### 4.3. Содержание практики

Знакомство с задачами, содержанием практики и требованиями, предъявляемыми к студентам при прохождении практики в школе; распределение по школам, знакомство с заданиями и отчетной документацией во время первой лекции.

Встреча с администрацией школы, учителями-предметниками в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями практиканта.

Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в школе. Составление индивидуального плана работы на время прохождения практики. Изучение учащихся класса, особенностей классного коллектива. Посещение уроков с целью ознакомления с опытом работы учителя. Наблюдение и анализ работы учителя и своих коллег-практикантов на уроке. Разработка технологических карт уроков, проведение уроков, анализ своей деятельности. Организация индивидуальных занятий для учащихся по предмету (помощь отстающим, подготовка учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, внеурочным мероприятиям). Формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, педагогической культуры.

Изучение и обобщение опыта работы учителя по предмету. Накопление и анализ материалов для написания курсовых работ и на их основе ВКР.

Написание и оформление отчетной документации.

Основным содержанием педагогической практики являются следующие виды деятельности учителя.

| Вид педагогической деятельности                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преподавательская (методическая)               | <p>Изучение действующей учебной программы по предмету, используемых учебников, учебных и методических пособий. Определение основных образовательных целей и задач на весь цикл своих уроков, фиксация главных образовательных продуктов, знаний и умений учащихся, которые должны стать результатом их образовательной деятельности.</p> <p>Планирование учебной темы, знакомство с рабочей программой учителя истории.</p> <p>Моделирование замысла урока, целей и задач урока с учетом особенностей класса и отдельных учеников. Обозначение образовательных продуктов, которые будут созданы учениками в результате занятия. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока.</p> <p>Отбор минимального содержания учебного материала для урока, выбор формы его проведения (видеолекция, диспут, семинар, практикум по решению задач и т. д.), основных видов деятельности учеников, которые будут им предложены.</p> <p>Изучение учебников, методических пособий и журналов, задачников, хрестоматии, ресурсов сети Интернет, дополнительной литературы для учащихся по данной теме.</p> <p>Конструирование различных форм урока истории (семинары, экскурсии, лабораторные занятия и практикумы, самостоятельные и контрольные работы, урок-зачет и др.) в соответствии с ролью и местом предстоящего урока в изучаемой теме, его связей с предыдущими и последующими занятиями. Выбор наиболее эффективных методов обучения, способствующих активной образовательной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности.</p> <p>Разработка структуры и плана занятия. Составление конспекта урока с поминутным планированием его этапов. Утверждение конспекта урока до его проведения учителем или руководителем практики.</p> |
| Воспитательная                                 | <p>Знакомство с воспитательной системой классного руководителя. Постановка перед школьниками конкретной программы действий в соответствии с программой воспитательной работы. Планирование деятельности по формированию положительных мотивов деятельности, социально-значимых мотивов поведения и установок личности.</p> <p>Отбор содержания воспитывающей деятельности, его соответствие возрасту и уровню воспитанности учащихся.</p> <p>Применение различных форм воспитательной работы в соответствии с содержанием и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Диагностика уровня воспитанности обучаемых и разработка программы мер по коррекции социального и учебного поведения обучаемых</p> <p>Участие в проведении родительских собраний, бесед с родителями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Научно-методическая и научно-исследовательская | <p>Знакомство с инновационной деятельностью учителя и ее результатами. Анализ проектной деятельности учителя.</p> <p>Выполнение исследовательского задания.</p> <p>Выполнение исследовательского задания по истории для формирования источниковой / эмпирической базы для написания ВКР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Культурно-просветительская                     | <p>Изучение опыта учителя по организации и проведению внеурочной работы по истории. Проведение игр, экскурсий. Организация массовых форм внеурочной работы. Участие в подготовке обучаемых к олимпиадам, викторинам, конференциям.</p> <p>Проектирование внеурочной работы по предмету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Коррекционно-развивающая                       | <p>Применение знаний о социуме и взаимоотношениях в нем, движущих силах его развития и влиянии на формирование личности, особенностях межличностного общения в подростковом возрасте.</p> <p>Применение методов изучения влияния группового и межличностного взаимодействия на формирование отношений в классе.</p> <p>Формирование профессиональной позиции – развитие умения объективно оценивать собственные действия в осваиваемой профессионально-педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518881>.
2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541701>.

#### Дополнительная литература

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542463> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543154>.

#### Интернет-ресурсы

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». URL: <https://iq.hse.ru/X>

1. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ: образовательный портал для подготовки к экзаменам. URL: <https://ege.sdamgia.ru/>  
Постнаука. URL: <https://postnauka.ru/>

ФГБНУ: «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/>

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ         |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                       |

|                                                                 |                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>           | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                          |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>               | ЭБС «Айбукс»                                  |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                 | ЭБС Юрайт                                     |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>         | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                       |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             | Научная электронная библиотека<br>eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> | «КонсультантПлюс»                             |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>     | НЭБ «КиберЛенинка»                            |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>             | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)       |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                 | ООО «ИВИС»                                    |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>            | «Деловая пресса»                              |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база Производственной практики (педагогическая практика) обеспечивается администрацией образовательной организации или организаций отдыха детей и их оздоровления. Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: корпуса, аудитории для проведения отрядных мероприятий, кружковой деятельности, спортивные площадки и зоны отдыха.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.