

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.04.2026 19:24:11
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профили подготовки	Управление и предпринимательство в социальной сфере Социальная работа с молодежью
Автор	О.В. Калашникова , к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 02 марта 2026 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.
Протокол от 05 марта 2026 г. № 8.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность предмета и основных направлений исследовательской деятельности в социальной работе;
2. Выявить принципы поиска и анализа информации;
3. Сформировать представление о культуре исследовательской деятельности в сфере социальной работы;
4. Формировать убеждения в важности комплексного подхода к поиску, анализу и синтезу информации для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Основы исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть Методического модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины, в процессе обучения формируется профессиональная компетентность будущего специалиста в сфере социальной работы. «Основы исследовательской деятельности» изучается на первом курсе. Студенты не имеют основ знаний по курсу, так как в общеобразовательной школе изучение дисциплины не предусмотрено.

«Основы исследовательской деятельности» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Профессиональный модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		Владеет: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: методы и приёмы поиска и первичного анализа информации
		Умеет: использовать методы и приёмы поиска и первичного анализа информации
		Владеет: методами и приёмами поис-

		ка и первичного анализа информации
	ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Знает: варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы решения задач Владеет: навыками анализа причинно-следственных связей, системного подхода
УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Владеет: . навыками использования инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		Знает: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		Владеет: навыками анализа и обобщения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знает: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		Умеет: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Владеет: собственным анализом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		Знает: требования к профессиональной карьере
	Умеет: строить профессиональную карьеру	
ОПК1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеет: стратегией собственного профессионального развития
		Знает: современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		Умеет: применять современные информационно-коммуникационные

ности в сфере социальной работы		технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		1.3. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		1.3. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		1.3. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
		Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
	1.3. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при	

		взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72ч.), семестры изучения – 1, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	1 семестр	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72ч. 2 з.е.	72ч. 2 з.е.
Контактная работа, в том числе:	26	4
Лекции	10	2
Практические занятия	16	2
Самостоятельная работа, в том числе:	46	68
Изучение теоретического курса	42	64
Подготовка к зачету с оценкой	4	4

4.2. Учебно-тематический план (очная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>1 курс</i>					
Наука и ее роль в развитии общества. Организация научно-исследовательской работы в России	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, ситуационные задачи
Организация и проведение научных исследований. Научный аппарат исследования	20	2	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, ситуационные задачи
Методика работы над рукописью исследования. Оформление работы	12	2	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, проверка программы исследования, схема
Выступление и его подготовка	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, тестирование
Основы публикационной гигиены. Оценка оригинальности студенческих работ	12	2	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ, анализ автореферата
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	72	10	16	46	

Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>1 курс</i>					

Наука и ее роль в развитии общества. Организация научно-исследовательской работы в России	15	1	-	14	Обсуждение вопросов ПЗ, ситуационные задачи
Организация и проведение научных исследований. Научный аппарат исследования	15	1	-	14	Обсуждение вопросов ПЗ, ситуационные задачи
Методика работы над рукописью исследования. Оформление работы	13	-	1	12	Обсуждение вопросов ПЗ, проверка программы исследования, схема
Выступление и его подготовка	12	-	-	12	Обсуждение вопросов ПЗ, тестирование
Основы публикационной гигиены. Оценка оригинальности студенческих работ	13	-	1	12	Обсуждение вопросов ПЗ, анализ автореферата
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	72	2	2	68	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества.

Понятие науки и классификация наук. Роль науки в развитии общества. Наука России XXI века – основа ее инновационного развития. Теоретический уровень научного знания. Научная теория как система законов. Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания.

Формы теоретического знания: гипотеза, закон, теория. Рабочая гипотеза, гипотеза adhoc (для данного случая). Аксиоматический метод и метод математических гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Метатеоретический уровень научного знания. Научное мировоззрение, и стиль мышления. Философские основания науки. Научная картина мира.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России.

Организация научной деятельности в высшем учебном заведении. Формы организации научных исследований в России. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в РФ. Научно-исследовательская работа студента как часть научной работы в вузе.

Гносеологические основы научных исследований. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Структура научного знания. Классификация и формы организации научного знания.

Законодательные основы и организационная структура управления наукой.

Тема 3. Инновации в Российской науке.

Способности к научному поиску. Развитие инновационного процесса. Студент в инновационном процессе. Показатели, характеризующие научно-инновационную деятельность России. Индикаторы инновационной деятельности. Перспективы развития науки и инноваций в современной России.

Основные черты современной науки. Актуальные направления исследований в XXI веке. Наука и инновации в регионах России. Проблемы инновационного развития России.

Тема 4. Организация и проведение научных исследований.

Студент – член научного коллектива. Понятие научного исследования. Виды научных исследований. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория, научный закон. Виды научных исследований: фундаментальные и прикладные.

Информационное обеспечение исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Анализ информационного материала. Организация работы с источниками информации. Библиотеч-

ные информационные ресурсы. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы. Технология работы с информационными источниками. Особенности работы с научной литературой. Информационные источники для подготовки научной работы (книги, научные журналы, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы, различные поисковые системы). Требования к составлению плана своей работы. Виды записей: тезисы, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.

Эмпирический уровень научного знания. Эмпирические (абстрактные) объекты. Протокольные предложения. Подходы в трактовке научных фактов: фактуализм и теоретизм. Эмпирические закономерности.

Принципы научного познания. Различия научного познания. Структура и основные методы эмпирического и теоретического уровней исследования.

Выбор направления научного исследования.

Библиографическая культура как составной элемент научной организации труда студента. Служба научно-технической информации. Библиографический поиск научной информации. Как пользоваться библиотекой. Знание системы каталогов – необходимое условие плодотворного использования фонда библиотек. Электронно-библиотечная система вуза.

Тема 5. Научный аппарат исследования.

Выбор темы исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость. Гипотеза. Объект и предмет исследования. Понятие и роль проблемы в исследовании. Цель, задачи, идея исследования. Понятие «герменевтический круг». Научная парадигма. Анализ результатов исследования. Формулировка выводов и предложений. Внедрение результатов исследования. Оценка эффективности.

Категории как предельные продукты синтеза: универсум, бытие и ничто, единое и многое, реальность. Категории как предельные продукты анализа: материя и форма. Категории как предельные продукты обобщения. Объект, предмет. Качество и количество. Свойство и отношение. Тождество и сходство. Противоположность и противоречие. Причинная связь. Единичное и общее. Необходимость и случайность. Действительность и возможность. Сущность и явление. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.

Тема 6. Методика работы над рукописью исследования.

Планирование и основные этапы организации исследовательской работы. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы. Введение к исследованию. Основная часть исследования. Заключение в исследовании. Приложение. Требования к оформлению исследовательских работ. Техника оформления результатов исследования. Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ. Эксперимент как важнейший этап научной работы. Этапы и правила проведения эксперимента.

Общее понимание письменных текстов. Основные правила (алгоритмы) обработки текстов, определяющие последовательность организации процесса чтения с целью повышения его эффективности. Аннотирование. Реферирование. Написание статьи. Написание текста доклада и его тезисов. Написание курсовой работы.

Тема 7. Оформление работы.

Анализ статистических данных. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Линейный график, диаграмма в исследовании. Табличные данные в исследовании. Схема в исследовании. Оформление графического материала.

Требования нормоконтроля.

Тема 8. Выступление и его подготовка.

Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Составление обзоров и отчетов.

Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Сценарий выступления. Подготовка презентации выступления. Требования к презентационному материалу.

Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Стресс и его преодоление.

Тема 9. Научная организация учебного процесса.

Технология личной работы. Умение слушать лекцию. Методика конспектирования лекционного материала и рекомендованной литературы. Основные требования, предъявляемые к конспектированию лекций и первоисточников. Правила рациональной организации текста в конспекте с использованием различных приемов его выделения и разграничения. Использование первоисточников и конспектов лекций при подготовке материалов для докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях. Особенности представления изученного учебного материала в ходе выступлений на семинарских и практических занятиях.

Как готовиться к экзамену и отвечать на вопросы. Запоминание.

Тема 10. Основы публикационной гигиены.

Статистика и феномен мусорных публикаций. Система «Антиплагиат».

Тема 11. Оценка оригинальности студенческих работ.

Нечестное поведение студентов, академическое мошенничество. Границы плагиата. Отношение студентов к списыванию. Проблемные практики использования систем обнаружения заимствований. Оценка правомерности и корректности заимствований. Алгоритм оценки оригинальности учебной работы.

Тема 12. Проблемы взаимодействия научного и внеаучного знания.

Наука как сфера человеческой деятельности. Структура внеаучного знания. Разграничение научного и внеаучного. Житейское знание как этап становления науки. Факты в науке и научной деятельности. Критерии научности знания. Будущее научной методологии в свете исследования внеаучного знания.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Основы исследовательской деятельности : учебное пособие / составители О. А. Драгич [и др.]. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339869> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фаворская, М. Н. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / М. Н. Фаворская. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/479255> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413271>

2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54134.html>

3. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html> .

4.Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Течиева В.З., Малиева З.К.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

5.Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клещева И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info> .
2. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
4. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/> .
5. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
6. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
7. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
8. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).

4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.