

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2026 14:44:24
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.03 «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ
И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогическая психология

Автор: Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у магистрантов компетентности в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, предполагающей владение навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

Задачи:

1. Сформировать представление о комфортной и безопасной образовательной среде, об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательном пространстве.
2. Содействовать формированию умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности, осуществлять психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании.
3. Сформировать умения моделировать и проектировать безопасную образовательную среду.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Организация психолого-педагогической деятельности в образовании» и относится к обязательной части образовательной программы.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы науки и образования.
2. Профессиональная этика учителя и психолога.
3. Психодиагностика в образовании.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования.
2. Психология обучения и воспитания.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает принципы организации групповой работы, методы, формы и средства успешной командной работы в образовательной среде
		Умеет применять правила работы в команде, группового взаимодействия для повышения комфортности и безопасности образовательной среды
		Владеет инструментами коммуникации и способами

		повышения эффективности взаимодействия; стратегиями разрешения конфликтных ситуаций и управления эмоциональными реакциями и мотивации участников группового взаимодействия
	УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает принципы планирования командной работы и критерии эффективного распределения поручений; методы выработки общей стратегии и согласования позиций членов команды; формы и техники организации обсуждений, учета разных точек зрения и преодоления разногласий в образовательной среде</p> <p>Умеет четко планировать этапы командной работы, ставить реалистичные сроки исполнения заданий; распределять роли и задачи между членами команды с учетом их возможностей и опыта; продуктивно организовывать обсуждения и стимулировать активное участие всех членов группы при обеспечении безопасности образовательной среды</p> <p>Владет навыками руководства командной работы по формированию комфортной и безопасной образовательной среды, поддержания мотивации субъектов образования к бесконфликтному взаимодействию; умением своевременно корректировать стратегию в зависимости от изменений обстоятельств и возникающих препятствий</p>
	УК-3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели	<p>Знает теоретические основы и модели эффективного взаимодействия в команде; методы и формы построения конструктивных коммуникаций и разрешений конфликтов</p> <p>Умеет управлять процессом совместного обсуждения и принятия решений, обеспечивая учет мнения всех участников; координировать деятельность команды, грамотно распределяя задания и контролируя выполнение поставленных задач; решать возникающие конфликты и устранять препятствия на пути к достижению общекомандных целей</p> <p>Владет навыками активной коммуникации и эмпатии, позволяющими устанавливать доверительный контакт с каждым членом команды; способами</p>

		поддержки психологической устойчивости и эмоционального благополучия команды в стрессовых ситуациях
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает основные нормативные документы, необходимые для проектирования образовательной программы; методы диагностики комфортности и безопасности образовательной среды; основы педагогического проектирования образовательной среды
		Умеет определять виды и функции научно-методического обеспечения комфортности и безопасности современного образовательного процесса
		Владет методами психологической и педагогической оценки удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов образовательной средой
	ОПК-2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ООП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	Знает принципы проектирования образовательной среды
		Умеет планировать реализацию образовательных программ в соответствии со структурными компонентами
		Владет навыками реализации проектной деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды
ОПК-2.3. Владет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знает методы диагностики особенностей учащихся в образовательной среде	
	Умеет выявлять различные контексты образовательной среды, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации	
	Владет навыками использования методов диагностики особенностей учащихся в практике формирования образовательной среды, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной	Знает образовательные технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для работы с различными категориями обучающихся в образовательной среде
		Умеет определять основные приемы

с особыми образовательными потребностями	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения	и типологии технологий индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеет приемами индивидуализации образовательного процесса обучающихся
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает принципы взаимодействия со специалистами по вопросам формирования образовательной среды
		Умеет взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеет способами взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; способностью соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
		Знает методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи
Умеет оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Владеет навыками выявления и оказания психологической помощи с учетом особенностей развития
		Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия	Умеет учитывать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений на основе характеристик образовательной среды учреждения
		Владеет навыками взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		Знает особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
		Умеет составлять (совместно с

	субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать приемы организаторской деятельности для организации взаимодействия
		Владеет способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений для формирования комфортной и безопасной образовательной среды
	ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательного процесса; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
		Умеет применять технологии и приемы индивидуализации по отношению к разным участникам образовательных отношений
		Владеет навыками взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании.	Знает понятийный аппарат и характеристики образовательной среды, обеспечивающей качественное образование; современные технологии формирования и трансформации образовательной среды
		Умеет применять профессиональные знания и умения для решения задач инновационного характера в образовательной среде
		Владеет методами диагностики состояния образовательной среды и выявления направлений ее совершенствования
	ПК-2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения	Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и механизмы внедрения инноваций в образовательный процесс; современные подходы к проектированию образовательной среды, направленные на повышение качества образования; основные показатели и критерии успешности реализации инновационных образовательных проектов
	Умеет оперативно реагировать на изменения в образовательной среде и адаптироваться к новым условиям; организовывать продуктивное взаимодействие преподавателей, учеников и родителей для достижения	

		совместных целей; использовать приобретённые профессиональные знания и навыки для успешной реализации задач инновационной образовательной политики.
		Владеет навыками управления проектной деятельностью и координацией коллективов для выполнения совместных задач; моделями и алгоритмами оценки результатов опытно-экспериментальной работы
	ПК-2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива	Знает особенности управленческой деятельности в образовательном учреждении; пути оптимального распределения задач и функций среди членов педагогического коллектива; критерии оценки результативности и эффективности деятельности педагогической команды.
		Умеет руководить педагогическим коллективом в рамках реализации образовательных проектов; эффективно управлять рабочей группой, обеспечивая сплоченность и высокую производительность труда.
		Владеет навыками оперативного реагирования на изменение условий реализации проекта; способностью оперативно решать организационные вопросы и предотвращать возникновение кризисных ситуаций
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение участников образовательного процесса	ПК-3.1. Знает сущность психологической поддержки и сопровождения субъектов образовательных отношений; задачи организации и условия осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса	Знает основные направления, задачи, методы и условия психологической поддержки и сопровождения субъектов образовательных отношений
		Умеет подбирать методы диагностики, средства и условия оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса; осуществлять мониторинг эффективности мероприятий по сопровождению субъектов образовательной среды.
	ПК-3.2. Умеет определять подходы, формы и методы психологической поддержки на основе возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять планирование и реализацию диагностической, коррекционно-развивающей,	Знает возрастные особенности развития детей и подростков; индивидуальные характеристики обучающихся, влияющие на выбор методов психологической поддержки; подходы, формы и методы психологической поддержки, соответствующие возрастным особенностям учащихся

	<p>консультативной, просветительской и профилактической работы с субъектами образования</p>	<p>Умеет определять оптимальные подходы, формы и методы психологической поддержки на основе анализа индивидуальных характеристик обучающихся; планировать и реализовывать комплекс мероприятий по диагностике, коррекции, развитию, консультированию, просвещению и профилактике субъектов образовательного процесса; применять методики, направленные на повышение уровня психологического благополучия всех участников образовательного пространства.</p> <p>Владеет технологическими приемами выявления и учета личностных качеств и проблем каждого учащегося; практическими инструментами диагностики, коррекции, консультирования и просвещения в образовательном процессе.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками реализации направлений психологической поддержки и сопровождения субъектов образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей</p>	<p>Знает теоретические основы психологической поддержки и сопровождения субъектов образования; современные направления и технологии оказания психолого-педагогической помощи, учитывающие индивидуальные потребности обучающихся; особенности дифференцированного подхода к различным категориям субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет анализировать специфику запросов и потребностей разных групп участников образовательного процесса; использовать эффективные стратегии планирования и реализации мероприятий психологической поддержки и сопровождения; оценивать эффективность применяемых методик и подходов</p> <p>Владеет методиками индивидуальной и групповой психологической поддержки, соответствующими индивидуальным потребностям обучающихся; техниками коррекции поведения, развития познавательных процессов и коммуникативных способностей учащихся; организационными формами работы с различными категориями участников образовательного процесса, включая родителей и педагогов.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестры изучения – 4,5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	20
Лекции	6
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	111
Подготовка к зачету в 4 семестре	4
Подготовка к экзамену в 5 семестре	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
<i>2 курс, 4 семестр</i>						
Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	33	2	2	29		Итоговый тест Вопросы к зачету
1. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	16	2		14	Устный и письменный ответ	
2. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.	17	-	2	15	Устный и письменный ответ	
Раздел 2. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды	35	2	4	29		
3. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	18	2	2	14	Устный и письменный ответ	
4. Технологии формирования психологически безопасной	17	-	2	15	Устный и письменный ответ	

образовательной среды						
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4		
<i>Всего в семестре</i>	72	4	6	62		
3 курс, 5 семестр						
Раздел 3. Мониторинг и экспертиза психологической безопасности образовательной среды	17	0	4	13		Итоговый тест Вопросы к экзамену
5. Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды	17	-	4	13	Устный и письменный ответ	
Раздел 4. Моделирование и проектирование безопасной образовательной среды	46	2	4	40		
6. Проектирование и моделирование образовательной среды	16	2	-	14	Устный и письменный ответ	
7. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды	15	-	2	13	Устный и письменный ответ	
8. Моделирование безопасной и комфортной образовательной среды	15	-	2	13	Устный и письменный ответ	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9		
<i>Всего в семестре</i>	72	2	8	62		
Всего по дисциплине	144	6	14	124		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 1. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды

Среда человека. Среда воспитания. Типология воспитывающей среды: догматическая среда, идейная среда, среда «безмятежного потребления», среда внешнего лоска и карьеры. Образовательная среда. Типы образовательной среды. Структура образовательной среды. Структурная модель образовательной среды школы. Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.).

Тема 2. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды

Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к развитию понятия «образовательная среда». Образовательная среда как психолого-педагогическая реальность. Типология образовательной среды. Модели образовательной среды (по классификации В. И. Панова).

Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде. Подходы к изучению психологической безопасности образовательной среды. Структура и типы психологически комфортной и безопасной образовательной среды (И.А. Баева). Критерии и показатели психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность. Этапы развития средового подхода в педагогической науке. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.

Психологическая характеристика психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Биологические и социальные детерминанты психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Виды психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 3. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса

Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность. Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды. Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды: «Комфортность образовательной среды», «Развивающий потенциал образовательной среды», «Согласованность влияний на личность», «Потребность в профессиональном развитии», «Постоянство места работы». Психологическое здоровье детей. Уровни психологического здоровья. Профессиональное выгорание. Личностные профессиональные деструкции педагогов. Виды профессиональной деструкции педагогов. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации.

Тема 4. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

Техники психологической профилактики. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений. Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. МОНИТОРИНГ И ЭКСПЕРТИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 5. Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды

Гуманистические ориентиры в определении критериев показателей психологической безопасности образовательной среды: 1) отношение к образовательной среде; 2) удовлетворённость субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде; 3) индекс психологической безопасности на основе оценки субъектов образовательной среды уровня защищённости от психологического насилия.

Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная (отстаивание прав и интересов личности в соответствии с требованиями психологии здоровья) и развивающая

(выявление отправной точки развития психологических ресурсов образовательной среды службой сопровождения для всех её участников).

Диагностические показатели: отношение к образовательной среде, удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде, индекс психологической безопасности на основе оценки субъектов образовательной среды, уровня защищенности от психологического насилия. Методикой И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды».

Понятие психологической экспертизы. Современные направления экспертизы в образовательной среде. Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды. Основные параметры экспертизы образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные параметры экспертизы образовательной среды. Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина. Психологическая составляющая экспертизы образовательной среды. Этапы экспертизы образовательной среды, их характеристика. Экспертиза образовательной среды как метод изучения и оценки инновационных процессов в образовании. Отличия экспертизы от диагностики.

РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 6. Проектирование и моделирование образовательной среды

Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Метод типологизации образовательной среды. «Школьные типы» П.Ф. Лесгафта. Метод моделирования образовательной среды. Методика векторного моделирования образовательной среды. Соотношение «типов воспитывающей среды» Я. Корчака и «школьных типов» П.Ф. Лесгафта на основе векторного моделирования.

Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая образовательная среда. Вариативность современного образования.

Проектирование комфортной образовательной среды. Проектирование развивающей среды. Принципы проектирования. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Уровни проектирования образовательной среды: педагогическое проектирование, федеральный уровень, региональный уровень, локальный уровень, микроуровень.

Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении.

Тема 7. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды

Показатели психологической комфортности. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении. Структура модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.

Тема 8. Моделирование безопасной и комфортной образовательной среды

Основные причины снижения эффективности образовательной среды. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.

Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Критерии психологически безопасной образовательной среды. Основные психологически ориентированные модели психологически безопасной образовательной среды. Основные линии обогащения психологически безопасной образовательной среды.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17064-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585797> (дата обращения: 12.03.2026).

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебник для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587550> (дата обращения: 12.03.2026).

3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587129> (дата обращения: 12.03.2026).

Дополнительная литература

1. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебник для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585660> (дата обращения: 12.03.2026).

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебник для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584810> (дата обращения: 12.03.2026).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.