

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.05.2024 12:02:31
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.01 «ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ»**

Направление подготовки	44.03.03	Специальное	(дефектологическое)
Профиль программы	образование	«Логопедия»	

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО

Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедического обследования лиц с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедического обследования лиц с нарушениями речи.
2. Вооружение студентов системой знаний о методах логопедического обследования лиц с нарушениями речи.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедического обследования лиц с нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технологии обследования речи» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Технологии обследования речи» логически связана с дисциплинами модуля «Логопедия». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Технологии обследования речи» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и	ПК 1.1. Отбирает содержание, а также методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
		ПК1.2. Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.
		ПК1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи	ПК 2.1. Демонстрирует знания: методов изучения психического развития обучающихся; содержания и требований к проведению обследования обучающихся; способов разработки программы обследования; инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
		ПК 2.2 Разрабатывает программу обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарий для обследования обучающихся.
		ПК 2.3 Проводит обследование обучающихся, интерпретирует результаты обследования, делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы коррекционной работы, оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося, формулирует заключения и рекомендации.
	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-	ПК 3.1 Демонстрирует знания закономерностей развития личности,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ПК 3.2. Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ПК 3.3. Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа, в том числе:	4	8
Лекции	2	2
Практические занятия	2	6
Самостоятельная работа, в том числе:	68	55
Подготовка к экзамену и сдача экзамена	–	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции и	Практич. занятия	
2 курс, 3 семестр				

1.Технология обследования речи как учебная дисциплина	10	1		9
2. Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых	9	-	-	9
3. Основные методические принципы обследования, формы и дидактический материал обследования	10	-	-	10
4. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов	11	1	-	10
5.Организация и проведение обследования моторной сферы	10,5	-	0,5	10
6.Организация и проведение обследования звукопроизношения и фонематических процессов	11	-	1	10
7.Организация и проведение обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания	10,5	-	0,5	10
3 курс, 6 семестр				
8. Организация и проведение обследования слоговой структуры слова	11	1	1	9
9. Организация и проведение обследования словарного запаса и словообразования	11	1	1	9
10. Организация и проведение обследования грамматического строя и связной речи	11	1	1	9
11. Организация и проведение обследования чтения и письма	11	1	1	9
12.Специфика логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений	11	-	2	9
13.Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике	12	-	2	10
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9
Всего по дисциплине	144	4	8	116

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Технология обследования речи как учебная дисциплина. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Ведущие теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина и др.).

Тема 2.

Комплексный подход к анализу речевых нарушений и их диагностике. Клинические, педагогические, психолингвистические и логопедические критерии диагностического обследования. Основные подходы к обследованию фонетического, лексико-грамматического строя, связной речи, просодики.

Тема 3.

Теоретическая основа разработки принципов диагностики и организации коррекционной логопедической работы – учение о закономерностях, компенсаторных и резервных возможностях, о движущих силах ребенка (труды Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А. В. Запорожца).

Тема 4.

Значение системного подхода к организации диагностического обследования. Задачи и структурное содержание подготовительного, диагностического этапов, этапа анализа и оценки полученных результатов. Вариативность диагностических карт обследования. Составление диаграмм и речевых профилей по результатам обследования. Изучение документации логопедического обследования.

Тема 5.

Понятие «моторные функции» в специальной литературе. Принципы и этапы развития моторных функций у детей в норме (Н. А. Бернштейн, Л. Т. Журба, М. М. Кольцова, Е. М. Мастюкова и др.). Характеристика и симптоматика нарушений моторных функций. Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.

Тема 6.

Особенности освоения звуков речи в норме и при патологии. Значение анамнестических данных для диагностики нарушения звукопроизношения. Виды нарушений звукопроизношения. Методы и приемы обследования звукопроизношения. Отбор речевого и наглядного материала для обследования звукопроизношения. Технология составления протокола обследования звукопроизношения. Критерии анализа результатов обследования и формулировка выводов.

Тема 7.

Понятие о интонации и ритме. Методы и приемы изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации. Актуализация конкретных приемов обследования дыхательной и голосообразующей функций как базы для реализации ритмо-интонационных компонентов речевой коммуникации. Методы и приемы изучения воспроизведения интонационных структур и речевого ритма. Отбор материала для обследования. Составление протокола обследования. Критерии анализа результатов обследования и формулирование выводов.

Тема 8.

Последовательность освоения слоговой структуры слова в процессе онтогенеза. Роль лепета в формировании базы для освоения слоговой структуры слова. Типы слоговых структур. Значение анамнестических данных для диагностики нарушений слоговой структуры слова.

Тема 9.

Понятие о словарном запасе; пассивный и активный словарь. Освоение словаря в процессе онтогенеза. Особенности освоения словаря при общем (системном) недоразвитии речи.

Тема 10.

Понятие «грамматический строй речи» в специальной литературе. Развитие грамматической стороны речи у детей в норме и при патологии. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Отбор речевого и наглядного материала для обследования.

Тема 11.

Психофизиологические механизмы акта чтения. Методы и приемы изучения сформированности процесса чтения. Отбор материала для обследования. Составление протокола обследования. Критерии анализа результатов обследования. Оценка техники чтения и понимания прочитанного. Формулирование выводов.

Тема 12.

Общие особенности логопедической диагностики при дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушениях голоса, темпа речи, заикании, нарушениях письменной речи, системных речевых отклонениях. Понятие о комплексной диагностике и комплексных нарушениях, первичности / вторичности речевого дефекта.

Тема 13.

Изучение и апробация интерактивных речевых карт, компьютерных диагностических программ в области дефектологии и логопедии. Перспективные разработки в области компьютерной диагностики речевых нарушений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Технологии обследования речи» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине «Технологии обследования речи» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624>— ЭБС Лань.
3. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Дополнительная литература

1. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 72 с. — ISBN 978-5-9925-0766-9. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61036>.
2. Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие / М. А. Илюк, Г. А. Волкова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 46 с. — ISBN 978-5-9925-0193-3. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68619>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room»

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205 Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.