

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 11.02.2025  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09.02 «ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ»**

|                        |                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профили подготовки     | Логопедия                                            |
| Автор                  | Е. Ю. Темникова, к. пед. н., доцент                  |

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедического обследования лиц с нарушениями речи.

*Задачи:*

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедического обследования лиц с нарушениями речи.
2. Вооружение студентов системой знаний о методах логопедического обследования лиц с нарушениями речи.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедического обследования лиц с нарушениями речи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии обследования речи» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в профильный модуль Логопедия и относится к обязательной части.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Основы генетики.
3. Русский язык и культура речи

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Онтогенез речевой деятельности.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                  | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | <b>Знает</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       | <b>Умеет</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       | <b>Владеет</b> навыками применения современных психолого-педагогических технологий в обследовании лиц с нарушениями                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                    | речи                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знает</b> специальные технологии и методы, способствующие эффективной диагностике лиц с нарушениями речи                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Умеет</b> отбирать и применять специальные технологии и методы, способствующие эффективной диагностике лиц с нарушениями речи                                         |
|                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеет</b> техниками диагностики лиц с нарушениями речи                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знает</b> сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии»                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Умеет</b> провести анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в диагностике лиц с нарушениями речи                                              |
| ПК-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеет</b> терминологическим аппаратом                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знает</b> технологии обследования речи                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Умеет</b> организовать деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                           | ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей | <b>Владеет</b> методами и приемами проведения обследования лиц с нарушениями речи и подготовить логопедическое представление на психолого-медико-педагогической комиссии |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знает</b> содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов                                               |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Умеет</b> выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики                             |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеет</b> навыками сотрудничества со специалистами ПМПк по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей                                  |
|                                                                                                                                                                                                                           | ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знает</b> методы и приемы технологии обследования лиц с                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения | нарушениями речи                                                                              |
|  |                                                                                                                                                            | <b>Умеет</b> разрабатывать речевые карты                                                      |
|  |                                                                                                                                                            | <b>Владеет</b> навыками ведения профессиональной документации совместно со специалистами ПМПк |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения |
|--------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | заочная        |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>     |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>10</b>      |
| Лекции                                                 | 6              |
| Практические занятия                                   | 10             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>83</b>      |
| Подготовка к экзамену в 5 семестре                     | 9              |

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                      | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                             |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                          |                                                 |
| 1.Технология обследования речи как учебная дисциплина                                       | 7           | 1                 |                  | 6              | Устный и письменный ответ                | Устный экзамен<br>Вопросы к экзамену            |
| 2. Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых  | 7           | 1                 |                  | 6              | Устный и письменный ответ                |                                                 |
| 3. Основные методические принципы обследования, формы и дидактический материал обследования | 7           | 1                 |                  | 6              | Устный и письменный ответ                |                                                 |
| 4. Этапы обследования, их структурно содержательная характеристика:                         | 7           | 1                 |                  | 6              | Устный и письменный ответ                |                                                 |

|                                                                                                                   |   |   |   |   |                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------|--|
| подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов                                   |   |   |   |   |                           |  |
| 5. Организация и проведение обследования моторной сферы                                                           | 8 |   | 1 | 7 | Деловая игра              |  |
| 6. Организация и проведение обследования звукопроизношения и фонематических процессов                             | 8 |   | 1 | 7 | Деловая игра              |  |
| 7. Организация и проведение обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания | 8 |   | 1 | 7 | Деловая игра              |  |
| 8. Организация и проведение обследования слоговой структуры слова                                                 | 8 |   | 1 | 7 | Деловая игра              |  |
| 9. Организация и проведение обследования словарного запаса и словообразования                                     | 8 |   | 1 | 7 | Деловая игра              |  |
| 10. Организация и проведение обследования грамматического строя и связной речи                                    | 8 |   | 1 | 7 | Деловая игра              |  |
| 11. Организация и проведение обследования чтения и письма                                                         | 8 |   | 1 | 7 | Деловая игра              |  |
| 12. Специфика логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений                              | 7 | 1 | 1 | 5 | Устный и письменный ответ |  |
| 13. Использование                                                                                                 | 8 | 1 | 2 | 5 | Устный и                  |  |

|                                                                             |            |          |           |           |                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|------------------|--|
| современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике |            |          |           |           | письменный ответ |  |
| Подготовка и сдача экзамена                                                 | 9          | -        | -         | 9         |                  |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                  | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>83</b> |                  |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Технология обследования речи как учебная дисциплина.**

Технология обследования речи как учебная дисциплина. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Ведущие теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина и др.).

##### **Тема 2. Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых.**

Комплексный подход к анализу речевых нарушений и их диагностике. Клинические, педагогические, психолингвистические и логопедические критерии диагностического обследования. Основные подходы к обследованию фонетического, лексико-грамматического строя, связной речи, просодики.

##### **Тема 3. Основные методические принципы обследования, формы и дидактический материал обследования.**

Теоретическая основа разработки принципов диагностики и организации коррекционной логопедической работы – учение о закономерностях, компенсаторных и резервных возможностях, о движущих силах ребенка (труды Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца).

##### **Тема 4. Этапы обследования, их структурно содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов**

Значение системного подхода к организации диагностического обследования. Задачи и структурное содержание подготовительного, диагностического этапов, этапа анализа и оценки полученных результатов. Вариативность диагностических карт обследования. Составление диаграмм и речевых профилей по результатам обследования. Изучение документации логопедического обследования.

##### **Тема 5. Организация и проведение обследования моторной сферы.**

Понятие «моторные функции» в специальной литературе. Принципы и этапы развития моторных функций у детей в норме (Н. А. Бернштейн, Л. Т. Журба, М. М. Кольцова, Е. М. Мастюкова и др.). Характеристика и симптоматика нарушений моторных функций. Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.

##### **Тема 6. Организация и проведение обследования звукопроизношения и фонематических процессов.**

Особенности освоения звуков речи в норме и при патологии. Значение анамнестических данных для диагностики нарушения звукопроизношения. Виды нарушений звукопроизношения. Методы и приемы обследования звукопроизношения. Отбор речевого и наглядного материала для обследования звукопроизношения. Технология

составления протокола обследования звукопроизношения. Критерии анализа результатов обследования и формулировка выводов.

#### **Тема 7. Организация и проведение обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания.**

Понятие о интонации и ритме. Методы и приемы изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации. Актуализация конкретных приемов обследования дыхательной и голосообразующей функции как базы для реализации ритмо-интонационных компонентов речевой коммуникации. Методы и приемы изучения воспроизведения интонационных структур и речевого ритма. Отбор материала для обследования. Составление протокола обследования. Критерии анализа результатов обследования и формулирование выводов.

#### **Тема 8. Организация и проведение обследования слоговой структуры слова.**

Последовательность освоения слоговой структуры слова в процессе онтогенеза. Роль лепета в формировании базы для освоения слоговой структуры слова. Типы слоговых структур. Значение анамнестических данных для диагностики нарушений слоговой структуры слова.

#### **Тема 9. Организация и проведение обследования словарного запаса и словообразования.**

Понятие о словарном запасе; пассивный и активный словарь. Освоение словаря в процессе онтогенеза. Особенности освоения словаря при общем (системном) недоразвитии речи.

#### **Тема 10. Организация и проведение обследования грамматического строя и связной речи.**

Понятие «грамматический строй речи» в специальной литературе. Развитие грамматической стороны речи у детей в норме и при патологии. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Отбор речевого и наглядного материала для обследования.

#### **Тема 11. Организация и проведение обследования чтения и письма.**

Психофизиологические механизмы акта чтения. Методы и приемы изучения сформированности процесса чтения. Отбор материала для обследования. Составление протокола обследования. Критерии анализа результатов обследования. Оценка техники чтения и понимания прочитанного. Формулирование выводов.

#### **Тема 12. Специфика логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений.**

Общиеособенности логопедической диагностики при дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушениях голоса, темпа речи, заикании, нарушениях письменной речи, системных речевых отклонениях. Понятие о комплексной диагностике и комплексных нарушениях, первичности / вторичности речевого дефекта.

#### **Тема 13. Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике.**

Изучение и апробация интерактивных речевых карт, компьютерных диагностических программ в области дефектологии и логопедии. Перспективные разработки в области компьютерной диагностики речевых нарушений.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/561393/p.1> (дата обращения: 04.02.2025).

### **Дополнительная литература**

1. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 72 с. — ISBN 978-5-9925-0766-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61036>.

2. Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие / М. А. Илюк, Г. А. Волкова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 46 с. — ISBN 978-5-9925-0193-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68619>.

### **Интернет-ресурсы**

1. Проблемы онтогенеза речевой деятельности <http://www.auditorium.ru/books/>
2. Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |

## **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.

10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.