

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.04.2025 09:38:15
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513436167

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.06 СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ И РИСКОВ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки Форма обучения	История и профилактика противоправного поведения Заочная
Автор	А.М. Олешкова, к. ист. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.
Протокол от 13 февраля 2025 г. №_5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
20265

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся системы социологических знаний о молодежи как особой социально-демографической группе, закономерностях ее социализации, механизмах возникновения и проявления социальных рисков, а также развитие компетенций, необходимых для диагностики, анализа и профилактики рискованного и противоправного поведения молодежи в условиях современного российского общества.

Задачи:

1. Сформировать теоретико-методологическую базу социологического анализа молодежи, включая основные концепции социализации, молодежной субкультуры и социального воспроизводства.

2. Изучить социальную структуру молодежной когорты, процессы социальной дифференциации и стратификации современной российской молодежи.

3. Освоить социологические подходы к анализу социальных рисков, типологию рискованного поведения молодежи и факторы, детерминирующие противоправное поведение.

4. Владеть методами социологической диагностики рисков в молодежной среде, включая технологии сбора и анализа эмпирических данных для оценки эффективности профилактической работы.

5. Развить способность применять социологические знания и результаты эмпирических исследований для обоснования управленческих решений в сфере профилактики противоправного поведения несовершеннолетних и молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология молодежи и рисков» является частью учебного плана по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль История и профилактика противоправного поведения. Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук. Дисциплина относится к модулю профессиональной подготовки и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Социология девиантности.
2. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
3. Основы конфликтологии.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Работа с группами риска.
2. Мировая политика и международная безопасность
3. Правовая конфликтология

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<p>УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знает: определяет особенности системного подхода к анализу молодежи как социально-демографической группы; характеризует методологические принципы критического анализа социологической информации о социальных рисках; выделяет критерии оценки достоверности эмпирических данных о противоправном поведении несовершеннолетних; описывает логику построения аргументированных суждений при анализе молодежной среды.</p> <p>Умеет: аргументированно оценивает информацию о состоянии молодежной среды из научных, статистических и медийных источников; выявляет социальные факторы, детерминирующие рискованное поведение, на основе системного анализа; формулирует обоснованные суждения о направлениях профилактики противоправного поведения несовершеннолетних; принимает решения о выборе методов сбора социологической информации для диагностики рисков.</p> <p>Владеет: применяет навыки системного анализа социальных процессов в молодежной среде; использует приемы критической оценки информации о девиантном поведении; реализует способы аргументации профессиональных решений в сфере профилактики социальных рисков; оперирует методами синтеза разнородной информации для формирования целостного представления о проблемах молодежи.</p>
	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Знает: определяет основные логические формы и процедуры анализа социальной информации; характеризует принципы рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности; выделяет типичные логические ошибки при интерпретации социологических данных о молодежной преступности; описывает критерии оценки</p>

		<p>качества аргументации в научных и публицистических текстах о молодежных рисках.</p> <p>Умеет: применяет логические процедуры (анализ, синтез, обобщение, классификацию) при обработке социологической информации; выявляет противоречия в различных источниках данных о состоянии молодежной среды; осуществляет рефлексию собственных мыслительных операций при анализе причин противоправного поведения; оценивает логическую состоятельность выводов в исследовательских работах по социологии молодежи.</p> <p>Владеет: использует логические приемы построения доказательств при обосновании профилактических мер; применяет методы рефлексивного контроля в процессе принятия профессиональных решений; реализует навыки критического анализа аргументации в дискуссиях о проблемах молодежной политики; оперирует техниками выявления логических ошибок в обосновании программ профилактики рисков.</p>
	<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знает: определяет основные типы источников социологической информации о молодежи и социальных рисках; характеризует критерии достоверности эмпирических данных в социологических исследованиях; выделяет признаки противоречий между различными источниками информации о противоправном поведении несовершеннолетних; описывает методы верификации статистических данных о состоянии молодежной среды.</p> <p>Умеет: осуществляет классификацию источников информации по степени достоверности и релевантности; выявляет противоречия между данными официальной статистики, результатов научных исследований и медийных сообщений о молодежных рисках; определяет причины расхождений в различных источниках информации; отбирает наиболее достоверные источники для обоснования управленческих решений в сфере профилактики.</p> <p>Владеет: применяет методы сравнительного анализа источников социологической информации; использует приемы выявления скрытых предпосылок и субъективных установок авторов при анализе текстов о молодежной проблематике; реализует навыки поиска дополнительных источников для</p>

		<p>верификации противоречивых данных; оперирует технологиями формирования достоверных суждений о динамике социальных рисков в молодежной среде.</p>
<p>УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Знает: определяет основные этапы исторического развития России и их влияние на формирование социокультурных особенностей различных молодежных групп; характеризует основные философские, религиозные и этические учения, определяющие ценностные ориентации молодежи; выделяет социокультурные традиции различных народов России как фактор социализации молодежи; описывает влияние исторического контекста на формирование моделей рискованного поведения в разные периоды.</p> <p>Умеет: анализирует социокультурные различия молодежных групп с учетом их исторической и этнокультурной специфики; выявляет влияние религиозных и этических традиций на формирование отношения к противоправному поведению в различных социальных группах; определяет связь исторических форм социального контроля с современными механизмами профилактики рисков; сопоставляет модели социализации молодежи в различных культурных традициях.</p> <p>Владеет: применяет методы социокультурного анализа при исследовании молодежных субкультур и групп риска; использует знание историко-культурного контекста для интерпретации современных форм девиантного поведения; реализует навыки учета социокультурных особенностей при разработке профилактических программ; оперирует технологиями межкультурного анализа в исследовательской и практической деятельности.</p>
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p>Знает: определяет содержание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их роль в социализации молодежи; характеризует основные элементы исторического наследия народов России, значимые для формирования идентичности молодежи; выделяет позитивные примеры исторического опыта профилактики девиантного поведения; описывает роль культурных традиций в формировании социально приемлемых моделей поведения.</p>

		<p>Умеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям в процессе профессионального взаимодействия с молодежью; использует примеры из отечественной истории и культуры в профилактической работе с несовершеннолетними, склонными к противоправному поведению; транслирует ценность сохранения культурных традиций как фактора социальной стабильности; формирует у обучающихся позитивное отношение к историческому наследию России.</p> <p>Владеет: применяет приемы интеграции историко-культурного компонента в программы профилактики социальных рисков; использует методы формирования уважительного отношения к культурному наследию в работе с молодежью; реализует навыки трансляции традиционных ценностей в воспитательной деятельности; оперирует способами противодействия попыткам фальсификации истории и дискредитации культурных традиций.</p>
	<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знает: определяет основные социокультурные характеристики различных групп молодежи, значимые для построения эффективного взаимодействия; характеризует особенности коммуникативных практик в различных социокультурных средах; выделяет принципы конструктивного взаимодействия в поликультурной молодежной среде; описывает механизмы социальной интеграции молодежи из различных социокультурных групп.</p> <p>Умеет: выстраивает взаимодействие с представителями различных молодежных групп с учетом их социокультурных особенностей; применяет адекватные коммуникативные стратегии в работе с молодежью из разных этнических, социальных и субкультурных сред; организует конструктивный диалог между различными молодежными группами в целях профилактики межгрупповых конфликтов; способствует социальной интеграции молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Владеет: применяет технологии межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности; использует методы учета социокультурных особенностей при разработке и реализации профилактических программ; реализует навыки посредничества при</p>

		взаимодействии с различными молодежными группами; оперирует приемами формирования инклюзивной среды в образовательных организациях.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	<p>Знает: определяет систему традиционных российских ценностей как основу профессиональной и гражданской позиции педагога; характеризует правовые и этические принципы работы с молодежью, склонной к противоправному поведению; выделяет основные мировоззренческие ориентиры, обеспечивающие социальную стабильность; описывает современные вызовы и угрозы ценностно-мировоззренческому пространству молодежной среды.</p> <p>Умеет: аргументированно отстаивает профессиональную позицию при обсуждении проблем профилактики противоправного поведения молодежи; осуществляет ценностно-ориентационную деятельность в работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении; анализирует мировоззренческие основания социальных рисков в молодежной среде; принимает обоснованные решения в ситуациях ценностного и мировоззренческого выбора.</p> <p>Владеет: применяет методы ценностно-ориентационной работы с молодежью в процессе профилактики девиантного поведения; использует приемы аргументированного обсуждения мировоззренческих проблем с учетом правовых и этических норм; реализует навыки формирования гражданской позиции у обучающихся через анализ социально значимых проблем; оперирует способами противодействия распространению деструктивных идеологий в молодежной среде.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 7, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по	108

учебному плану	
Контактная работа, в том числе:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	81
Подготовка к экзамену	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Молодежь как социально-демографическая группа: теоретические подходы и социальная структура	11	2		9	Устный ответ на вопросы практического занятия, обзор научной литературы, примеры из СМИ	Вопросы к зачету с оценкой
Социальные риски в молодежной среде: типология, факторы и механизмы возникновения	11	2		9	Устный ответ на вопросы практического занятия, обзор научной литературы, примеры из СМИ	
Государственная молодежная политика и система профилактики противоправного поведения молодежи	11	2		9	Устный ответ на вопросы практического занятия, обзор научной литературы, примеры из СМИ	

Социологические концепции молодежи: сравнительный анализ основных теоретических подходов	11		2	9	Устный ответ на вопросы практического занятия, обзор научной литературы, примеры из СМИ	
Социальная стратификация и дифференциация современной российской молодежи	11		2	9	Устный ответ на вопросы практического занятия, обзор научной литературы, примеры из СМИ	
Социализация молодежи: институты, агенты, механизмы и отклонения	11		2	9	Устный ответ на вопросы практического занятия, обзор научной литературы, примеры из СМИ	
Рискованное и противоправное поведение молодежи: социологическая диагностика и анализ факторов	11		2	9	Устный ответ на вопросы практического занятия, обзор научной литературы, примеры из СМИ	
Молодежные субкультуры и неформальные объединения: социокультурный анализ и профилактика деструктивных проявлений	11		2	9	Устный ответ на вопросы практического занятия, обзор научной литературы, примеры из СМИ	

Правовые основы и институциональные механизмы профилактики социальных рисков в молодежной среде	11		2	9	Устный ответ на вопросы практического занятия, обзор научной литературы, примеры из СМИ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	6	12	81		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа: теоретические подходы и социальная структура.

Социологические теории молодежи: концепция поколений К. Мангейма о социально-исторической обусловленности молодежного возраста, структурно-функциональный подход Т. Парсонса о роли молодежи как агента социального воспроизводства, марксистская традиция анализа молодежи как социального ресурса классовой борьбы. Понятия молодежь, ювенальная группа, возрастные когорты, социальное взросление, переходные статусы в контексте социологического анализа. Социально-демографическая структура молодежной когорты: возрастные границы, численность, территориальное распределение, гендерный состав. Процессы социальной стратификации в молодежной среде: экономическое расслоение, образовательная дифференциация, статусная неравенство, доступ к социальным благам. Социокультурные детерминанты формирования молодежных групп: влияние исторических этапов развития России, региональных особенностей, этнических и конфессиональных традиций на ценностные ориентации молодежи. Правовой статус молодежи в российском законодательстве. Роль социальных институтов в процессе социализации и социального становления молодежи. Статистика как инструмент мониторинга положения молодежи.

Тема 2. Социальные риски в молодежной среде: типология, факторы и механизмы возникновения.

Социологическая теория риска: концепции общества риска У. Бека о возрастании рискогенности современных социальных систем, структурно-функциональный анализ социальных отклонений Р. Мертона о типах адаптации индивида к социальной аномии. Понятия социальный риск, фактор риска, группа риска, рискованное поведение, девиация, делинквентность, социальная исключенность в контексте социологии молодежи. Типология социальных рисков в молодежной среде/ Факторы возникновения рискованного поведения молодежи: макроуровневые (социально-экономическое положение страны, состояние рынка труда, доступность социальных услуг), мезоуровневые (характеристики региона, состояние инфраструктуры, местные традиции), микроуровневые (семейное положение, материальное благосостояние, уровень образования). Социокультурные факторы риска: влияние

криминальной субкультуры, деформация ценностных ориентиров, ослабление института семьи, распространение деструктивных идеологий. Правовые аспекты социальных рисков. Механизмы социального конструирования рисков. Взаимосвязь социальных рисков и противоправного поведения: переход от рискованного поведения к делинквентному и криминальному, факторы криминализации молодежной среды.

Тема 3. Государственная молодежная политика и система профилактики противоправного поведения молодежи.

Теоретические основы государственной молодежной политики: концепция социального государства о приоритетности молодежной проблематики, институциональный подход к анализу системы профилактики как совокупности социальных институтов и правовых норм. Понятия государственная молодежная политика, профилактика правонарушений, система профилактики, субъекты профилактики, индивидуальная профилактическая работа в контексте российского законодательства. Нормативно-правовая база государственной молодежной политики. Институциональная структура системы профилактики. Уровни профилактической работы. Механизмы межведомственного взаимодействия: порядок обмена информацией, совместные планы работы, регламенты взаимодействия, единые банки данных о несовершеннолетних группы риска. Социологическое обеспечение молодежной политики: мониторинг положения молодежи, оценка эффективности профилактических программ, социологическая диагностика состояния молодежной среды. Зарубежные модели молодежной политики: сравнительный подходов к профилактике рисков в странах Европы, США и азиатских государствах, возможности адаптации успешных практик в российских условиях.

Тема 4. Социологические концепции молодежи: сравнительный анализ основных теоретических подходов.

Социологические теории молодежи в исторической ретроспективе: эволюция подходов от биологизаторских концепций к социокультурным объяснениям. Концепция поколений К. Мангейма о социально-исторической обусловленности молодежного возраста и механизмах передачи социального опыта. Структурно-функциональный подход Т. Парсонса и Р. Мертона о роли молодежи как агента социального воспроизводства и факторе стабильности социальной системы. Марксистская традиция анализа молодежи: классовая природа молодежной проблематики, роль молодежи в революционных преобразованиях, концепция «омоложения» рабочего класса. Субкультурные теории молодежи. Постмодернистские подходы к анализу молодежи. Отечественные социологические концепции молодежи. Сравнительный анализ теоретических подходов: достоинства и ограничения каждой концепции, возможности их применения для объяснения современных молодежных процессов и противоправного поведения. Практическая значимость социологических теорий для разработки мер профилактики рисков в молодежной среде: от теоретических моделей к эмпирическим исследованиям и управленческим решениям.

Тема 5. Социальная стратификация и дифференциация современной российской молодежи.

Теоретические основы социальной стратификации: концепции классовой структуры К. Маркса и М. Вебера, функциональная теория стратификации К. Дэвиса и У. Мура, многомерные модели стратификации П. Сорокина. Понятия социальная стратификация, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная мобильность, маргинальность применительно к молодежной когорте. Критерии стратификации молодежи. Структура современной российской молодежи по социально-экономическому положению. Образовательная дифференциация молодежи: доступность качественного образования, разрыв между элитным и массовым образованием, проблема отсева и второгодничества. Территориальная дифференциация. Социальная мобильность современной российской молодежи: восходящая и нисходящая мобильность, каналы мобильности, барьеры мобильности. Взаимосвязь социального положения молодежи и риска противоправного

поведения: эмпирические данные о социально-экономических характеристиках несовершеннолетних правонарушителей, влияние бедности и социальной исключенности на криминализацию молодежной среды. Правовые механизмы смягчения социального неравенства.

Тема 6. Социализация молодежи: институты, агенты, механизмы и отклонения.

Социологическая теория социализации: концепции первичной и вторичной социализации П. Бергера и Т. Лукмана, теория зеркального «Я» Ч. Кули о формировании личности через социальное взаимодействие, символический интеракционизм Дж. Мида о роли значимых других в процессе социализации. Понятия социализация, ресоциализация, десоциализация, социальная адаптация, социальная дезадаптация, anomia применительно к молодежной проблематике. Институты социализации молодежи: семья как первичный институт социализации, образование как институциональная система трансляции знаний и норм, рынок труда как институт профессионального становления, армия как институт мужской социализации. Агенты социализации. Механизмы социализации. Отклонения в процессе социализации. Социальная дезадаптация несовершеннолетних. Социокультурные особенности социализации в современной России. Правовые аспекты социализации.

Тема 7. Рискованное и противоправное поведение молодежи: социологическая диагностика и анализ факторов.

Социологические теории девиантного поведения: теория аномии Э. Дюркгейма о разрушении социальных норм, теория социальной дезорганизации У. Томаса и Ф. Знанецкого, теория дифференциальной ассоциации Э. Сазерленда о механизмах усвоения криминальных норм, теория стигматизации Г. Беккера о влиянии социальных ярлыков. Понятия девиантное поведение, делинквентное поведение, противоправное поведение, преступность несовершеннолетних, виктимность в социологическом контексте. Типология рискованного поведения молодежи. Факторы противоправного поведения несовершеннолетних. Социологическая диагностика рискованного поведения: методы сбора первичной информации (опросы, интервью, анализ документов), методики выявления групп риска, индикаторы неблагополучия в молодежной среде. Анализ статистических данных о противоправном поведении несовершеннолетних в России. Социокультурные факторы риска: влияние криминальной субкультуры, идеализация криминального образа жизни в массовой культуре, деформация ценностных ориентиров молодежи. Правовые последствия рискованного поведения: административная ответственность, уголовная ответственность, постановка на учет, ограничения и запреты. Взаимосвязь социальных рисков и противоправного поведения: механизмы перехода от рискованного поведения к делинквентному, роль криминальной среды и социального окружения.

Тема 8. Молодежные субкультуры и неформальные объединения: социокультурный анализ и профилактика деструктивных проявлений.

Социологические теории молодежных субкультур: субкультурный подход Чикагской школы о девиантных молодежных группах, теория сопротивления Бирмингемского центра (С. Холл, П. Уиллис), структурно-функциональный анализ субкультур как компенсаторного механизма. Понятия субкультура, контркультура, неформальное объединение, молодежная тусовка, деструктивный культ, экстремистская организация в контексте социологии молодежи. Типология молодежных субкультур. Структура и динамика молодежных субкультур. Деструктивные молодежные объединения. Факторы вовлечения молодежи в деструктивные субкультуры. Социологическая диагностика субкультурной активности молодежи. Правовые аспекты деятельности молодежных объединений: регистрация, уставные документы, ограничения на деятельность экстремистских и террористических организаций. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные субкультуры.

Тема 9. Правовые основы и институциональные механизмы профилактики социальных рисков в молодежной среде.

Нормативно-правовая база профилактики социальных рисков. Понятия профилактика безнадзорности, профилактика правонарушений, индивидуальная профилактическая работа, учет несовершеннолетних, группы риска, социально опасное положение в российском законодательстве. Институциональная структура системы профилактики: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (координационный орган), органы внутренних дел (подразделения по делам несовершеннолетних), органы управления образованием (образовательные организации), органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы социальной защиты, учреждения здравоохранения, учреждения культуры и спорта. Полномочия и функции субъектов профилактики. Механизмы межведомственного взаимодействия. Индивидуальная профилактическая работа. Виды учета несовершеннолетних. Основания для применения профилактических мер. Правовой статус несовершеннолетних в системе профилактики: права, обязанности, гарантии, меры ответственности, порядок обжалования решений. Эффективность системы профилактики. Социологическое обеспечение профилактической деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187>

Социология молодежи : учебник для вузов / под редакцией Р. В. Ленкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557805>

Дополнительная литература

Жуковский, В. И. Оценка рисков и многошаговые позиционные конфликты : учебное пособие для вузов / В. И. Жуковский, М. Е. Салуквадзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08782-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540722>

Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563571>

Рягин, Ю. И. Рискология : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19094-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555927>

Интернет-ресурсы

1. <https://www.garant.ru/?ysclid=m6d4cij5b1875107008> - Гарант.ру. Информационно-правовой портал
2. <https://www.rbc.ru/> - РБК
3. <https://www.socis.isras.ru/> - «Социологические исследования» - ежемесячный научный и общественно-политический журнал

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.