

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.14 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Социальная педагогика
Автор(ы)	к.п.н., ст. преподаватель кафедры ППО Е. С. Зубарева

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) УрГПУ. Протокол от 24.02.2026 № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие у студентов компетентности в области проектной деятельности, способности к самостоятельному выявлению социальных проблем, выработке эффективных стратегий их решения, а также готовности к продуктивному межведомственному взаимодействию с обучающимися и их семьями в проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть методологические основы проектирования как специфического вида профессиональной деятельности социального педагога.
2. Актуализировать нормативно-правовое поле, регламентирующее реализацию социальных инициатив в системе образования и соответствующих ведомствах (КДН, органы власти, НКО).
3. Сформировать умения оценки потенциалов социокультурной среды в реализации социальных проектов.
4. Отработать технологии целеполагания (SMART), планирования ресурсов, риск-менеджмента и оценки результатов проекта.
5. Развивать навыки командной работы и лидерства, включая освоение технологий фасилитации и разрешение конфликтных ситуаций в процессе групповой динамики.
6. Научить проектирование и индивидуальные и командные социальные проекты.
7. Обеспечить готовность к продуктивному партнерскому взаимодействию с организациями социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществами (фандрайзинг, волонтерство).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность и социальное проектирование» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Социальная педагогика», как составная часть предметно-методического модуля по профилю «Социальная педагогика».

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Государственная социальная политика
2. Основы социальной работы
3. Межкультурное взаимодействие в образовательной и социальной сфере
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
5. Методика и технологии работы социального педагога
6. Образовательное право
7. Социально-педагогическая служба и медиация в образовании
8. Практикум по решению профессиональных задач
9. Методика и технологии работы социального педагога
10. Социально-правовая защита семьи, материнства и детства

Дисциплина «Проектная деятельность и социальное проектирование» является обобщающей, призванной включить студентов в круг профессиональных проблем социального педагога, осмыслить способы их решения через организацию проекторной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знает способы эффективной коммуникации в группе или команде</p> <p>Умеет осуществлять взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в команде</p> <p>Владеет методами урегулирования конфликтов</p>
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>Знает основы делового общения, барьеры общения (эмоциональные, статусные, терминологические).</p> <p>Умеет инициировать и сопровождать создание устойчивых связей между школой и внешними организациями</p> <p>Владеет техникой публичных педагогических выступлений</p>
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	<p>Знает алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе в работе над проектом</p>
		<p>Умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения в проектной деятельности</p>
		<p>Владеет методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p>
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		<p>Знает нормативные акты ПМПк: регламент работы школьного консилиума, порядок направления ребенка в ПМПк (комиссию), свои права и обязанности как члена</p>

		консилиума: структуру «социального запроса»
		Умеет осуществлять сопровождение от выявленных проблем до контроля выполнения требований ПМПК в семье
		Владеет навыками посредничества, выступая медиатором в спорах «школа — родители — консилиум»
		Знает банк социальных ресурсов, правовые основы партнерства, специфику стейкхолдеров
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Умеет координировать работу разных ведомств рамках работы над проектом.
		Владеет способностью создания устойчивого имиджа социально-педагогических инициатив
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знает методологию проектирования
		Умеет проектировать социальные продукты
		Владеет методами фасилитации в проектной деятельности
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает теоретические основы организации индивидуальной и командной учебно-проектной деятельности обучающихся в социальном аспекте
		Умеет разрабатывать и осуществлять индивидуальные и командные социальные проекты
		Владеет приемами постпроектной рефлексии не только по содержанию проекта, но и по «урокам социализации»
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знает актуальные технологии и зону применимости в учебно-проектной деятельности обучающихся
		Умеет применять актуальные технологии в учебно-проектной деятельности обучающихся
		Владеет приемами рефлексивной оценки и анализа примененных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – А, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	54
Лекции	12
Практические занятия	42
Самостоятельная работа	45
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Раздел I. Теоретико-методологические основы						
1. Введение в социальное проектирование Методология проектирования: от проблем к целям и результату.	6	2	2	2	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
2. Социокультурная среда региона как ресурс реализации социальных инициатив.	6	2	2	2	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Раздел 2. Технологии и методы проектирования						
3. Инновационные педагогические технологии: дизайн-мышление (Design Thinking) в социальной работе, геймификация профилактических программ.	6	2	2	2	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Ресурсное обеспечение проекта: фандрайзинг, работа с НКО, привлечение волонтеров, взаимодействие со СМИ. Взаимодействие с семьей в проектной деятельности	6	2	2	2	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Командная работа: лидерство, фасилитация, управление групповой динамикой.	6	2	2	2	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Раздел 3. Проблемы реализации и повышения эффективности						

6. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие: ПМПк, опека, КДН, бизнес-сообщества.	6	2	2	2	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
7. Мониторинг и оценка эффективности проекта (качественные и количественные индикаторы). Рефлексия	4	-	2	2	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Раздел 4. Технология социального проектирования						
8. Анализ ситуации и постановка проблемы, цели, задач	8		4	4	Устный и письменный ответ	
9. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	7		4	3	Устный и письменный ответ	
10. Разработка и защита паспорта проекта	16		8	8	Устный и письменный ответ	
11. Оформление проекта	10		-	10	Устный и письменный ответ	
12. Защита проекта	12		8	4	Устный ответ	
13. Рефлексия проектной деятельности	6		4	2	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9			9		Защита проекта.
Всего по дисциплине	108	12	42	45/9	45/9	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социальное проектирование Методология проектирования: от проблем к целям и результату.

Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.

Определение социального проекта: комплекс мероприятий для решения социальной проблемы. Цели и задачи социального проектирования. Отличительные черты и особенности социально ориентированного проекта. Структура и этапы проектирования, методы анализа ситуации, формулировка SMART-целей и ключевые компоненты проектной документации

Этапы жизненного цикла социального проекта.

Реализация и мониторинг. Завершение и оценка эффективности. Подготовка проектной документации.

Тема 2. Социокультурная среда региона как ресурс реализации социальных инициатив.

Понятие социокультурной среды. Понятие «средовой подход» в социальной педагогике. Компоненты среды:

- Институциональный (школы, библиотеки, музеи, НКО).
- Инфраструктурный (парки, спортплощадки, цифровые пространства).
- Человеческий/Социальный (активные граждане, волонтеры, бизнес-сообщество).

- Историко-культурный (память места, локальные традиции).

Классификация ресурсов окружающей среды.

Материальные ресурсы: помещения, оборудование, грантовая поддержка, рекламные площади.

Интеллектуальные ресурсы: эксперты, наставники, носители уникальных знаний в данном районе.

Административный ресурс: связь с обеспечением власти (КДН, отделы молодежной политики), возможность получения разрешений и площадок.

Символические ресурсы: репутация места, событийные бренды местности (фестивали, конкурсы).

Социальное картирование (Mapping). Технология картирования. Карта проблемы, карта стейкхолдеров, карта «ресурсных точек».

Принцип «Win-Win» (выигрыш-выигрыш).

Этика сетевого взаимодействия в проектной деятельности.

Тема 3. Инновационные педагогические технологии: дизайн-мышление (Design Thinking) в социальной работе, геймификация профилактических программ.

Дизайн-мышление (Дизайн-мышление) в социальной педагогике, алгоритм его применения.

Геймификация в работе социального педагога, сущность, эффект, опасности.

Инновационные педагогические технологии в социальном проектировании.

Тема 4. Ресурсное обеспечение проекта: фандрайзинг, работа с НКО, привлечение волонтеров, взаимодействие со СМИ. Взаимодействие с семьей в проектной деятельности.

Ресурсная архитектура проекта. Типология ресурсов: Финансовые: гранты, спонсоры, краудфандинг; человеческие интересы: волонтеры, эксперты (юристы, психологи), активное родительское сообщество; материально-технические: площади, оборудование, услуги компаний.

Фандрайзинг для соцпедагога.

Институциональное партнерство: НКО, Бизнес, СМИ. Взаимодействие с НКО (совместные проекты, экспертиза, доступ к ресурсам); бизнес-сообщество: концепция КСО (корпоративная социальная ответственность; работа со СМИ: «информационный повод».

Волонтерское сопровождение. Привлечение волонтеров. Мотивация волонтера. Риски.

Семья как партнер, а не объект. Проектные технологии с семьей. Совместное проектирование: «Семейный совет», «Семейный проектный клуб».

Этика: соблюдение границ, конфиденциальность личных данных при работе с семьей в проекте.

Тема 5. Командная работа: лидерство, фасилитация, управление групповой динамикой.

Команда или Группа?

Закон Брюса Такмана: 4 стадии развития команды (Формирование, «Притирка»/Конфликты, Нормирование, Эффективность).

Лидерство в работе социального педагога.

Типы лидерства: Ситуационное лидерство, лидер-фасилитатор.

Распределение ролей в проекте: Модель М. Белбина

Фасилитация. Инструменты фасилитатора:

- «Мировое кафе» (World Cafe): метод обсуждения сложных вопросов в

маленьких группах.

- «Мозговой штурм» по правилам: табу на критику, фиксация всех идей.
- Метод 6 шляпы де Боно: (белая — факты, красная — эмоции, желтая — польза, черная — риски, зеленая — идеи, синяя — процесс).

Базовые правила работы в команде.

Управление динамикой и конфликтами. Алгоритм «Антиконфликт»:

- Разделение людей и проблем.
- Фокус на раскрытом (зачем тебе это?), а не на позициях (я хочу это!).
- Поиск «третьего пути» (вариант, устраивающий всех).
- Техника: «Техника активного слушания» (Парафраз, Уточнение, Резюмирование).

Тема 6. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие: ПМПк, опека, КДН, бизнес-сообщества.

Понятие «Сетевое взаимодействие». Ресурсная карта территории: что окружает ребенка? Правовые основы: ФЗ-120 «Об базовых системах защиты безнадзорности...».

Субъекты профилактики. ПМПк (консилиум): школы мозга. Функции: диагностика, разработка стратегии поддержки, мониторинг прогресса.

Органы опеки и попечительства: защита прав ребенка.

КДН (Комиссия по делам несовершеннолетних): административный ресурс.

Бизнес-сообщества и НКО: «мягкие» ресурсы.

Алгоритм «Кейс-менеджмента». Как собрать консилиум? Сбор данных: кто предоставляет информацию (учитель, классный руководитель, медик)? Анализ: почему ребенок «выпал»? Распределение ролей: кто идет к родителям, кто пишет в КДН, кто ищет спонсора? Контроль исполнения: назначаем «ответственного за случай» (кейс-менеджера).

Этика межведомственных встреч.

Практика: мнения между ведомствами. Типовые противоречия. Технология медиации: социальный педагог как переводчик с «языка школы» на «язык права» и «язык бизнеса».

Тема 7. Мониторинг и оценка эффективности проекта (качественные и количественные индикаторы). Рефлексия.

Три оценки уровня. Оценка процесса: «Все ли мы сделали вовремя?» (план-факт).

Оценка продукта: «Сколько человек охватили, сколько мероприятий было проведено?». Оценка бокового эффекта (результата): «Как изменилась жизнь детей/семьи после проекта?».

Индикаторы: количественные и качественные. Количественные индикаторы (хард-данные): количество участников, проведенных конференций, собранных памятных данных, лайков в соцсетях, охваченных семьями.

Качественные индикаторы (софт-данные): повышение уровня самооценки, снижение конфликтности, рост доверия к школе, улучшение академического уровня.

Инструменты: Кейс-стади, интервью, фокус-группы, анализ дневников наблюдений.

Связь со SMART: «Цель — это то, что мы измеряем индикаторами».

Технологии. Этапы Диптихов:

Стартовый срез: «Что было до?»

Промежуточный срез: «На сколько мы отклонились от курса?»

Итоговый срез: «Что изменилось после?»

Инструментарий: Гугл-формы для массовых опросов, «Дневник фундаментального педагога», «Карта успеха семьи».

Профессиональная рефлексия.

Методы рефлексии:

«SWOT-анализ завершеного проекта»: Что было нашим главным ресурсом, а что — главными проблемами?

«Круг обучения Колба»: Опыт → Рефлексия → Вывод → Новый опыт.

Тема 8. Анализ ситуации и постановка проблемы, цели, задач

Изучение контекста. Изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов.

Идентификация проблемы.

Сбор данных и анализ.

Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема.

Уточнение проблемы.

Постановка проблемы, цели, задач

Тема 9. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Создание гипотезы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

Планирование эксперимента. Разработка плана эксперимента, который поможет проверить гипотезу на практике.

Реализация и оценка. Сбор данных, оценивание результатов, анализ эффективности предложенного решения, сравнение полученных результатов с гипотезами и оценивание, насколько успешным оказалось решение.

Анализ и заключение. Анализ полученных результатов, выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализ сильных и слабых сторон подхода и обсуждение перспектив.

Тема 10. Разработка и защита паспорта проекта

Определение общих целей. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Выработка описания проекта. Разработка детального описания проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.

Определение задач и плана работы. Определение необходимых задач, которые требуется выполнить в рамках проекта; разработка плана работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

Оценка необходимых ресурсов. Определение ресурсов, необходимых для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.

Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей.

Тема 11. Разработка и защита паспорта проекта.

Прототипирование. На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

Разработка и реализация. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и

соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

Оценка. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Тема 11. Оформление проекта

Требования к оформлению проекта

Тема 12. Защита проекта

Презентация готового проекта и ответы на вопросы одногруппников и преподавателя.

Защищённый проект рекомендуется размещать на платформе ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать кейс и связаться с партнёрской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для чего необходимо:
 - завести аккаунт образовательной организации, если его ещё нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
 - создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
 - создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
 - связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
 - разослать студентам ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадёт в команду, и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой – dobro.ru/kb/article/139

Тема 13. Рефлексия проектной деятельности

Анализ выполненных целей. На сколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

Оценка достигнутых результатов. Анализ достигнутых результатов и определения их значимости для целевой аудитории.

Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации. Составление отчета по проекту.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585862>

Дополнительная литература

1. Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271478> (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584665>

Интернет-ресурсы

1. Российская газета [сайт]. — URL: <http://www.rg.ru/>
2. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://dobro.ru/	ДОБРО.РФ
https://myrosmol.ru/	ФГАИС «Молодёжь России»
https://smarteka.com/practices	Смартека (лучшие практики АСИ),

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.

12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.