

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:24:57
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.03 МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к.психол.н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

\

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в сфере психологической диагностики, направленной на определение хода психического развития детей раннего и дошкольного возраста и выявлении трудностей в развитии.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных требованиях к методам и методикам диагностики развития, общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; организации диагностических процедур и оформлении результатов психологического обследования.

2. Сформировать умения применять теоретические знания в области психологической диагностики, рекомендованные технологии оценки психического развития ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы психодиагностики в раннем и дошкольном возрасте» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Диагностика и сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Формирование готовности к школе детей с ОВЗ.
2. Подготовка к школе детей с ОВЗ.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает основы психолого-педагогической диагностики
		Умеет организовать деятельность психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
		Владеет основами психолого-педагогической диагностики
	ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его	Знает содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов

здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей	Умеет сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и членами их семей
	ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Владеет технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы
		Знает методы диагностической работы
		Умеет вести профессиональную документацию совместно с другими специалистами
		Владеет приемами консультационной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 8, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Самостоятельная работа , в том числе выполнение курсовой работы	119
Подготовка к экзамену в 8 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1. Методологические основы оценки психического развития ребенка	22	2		20	Устный ответ, практическое задание	Вопросы к экзамену
Тема 2. Общая	22	2		20	Устный	

технология оценки психического развития ребенка					ответ, практическое задание	
Тема 3. Классификация методов психологической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста	22	2		20	Устный ответ, практическое задание	
Тема 4. Методики исследования познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	24		4	20	Устный ответ, практическое задание	
Тема 5. Методики диагностики развития общения дошкольников	24		4	20	Устный ответ, практическое задание	
Тема 6. Составление заключений и консультирование по результатам диагностического обследования	21		2	19	Устный ответ, практическое задание	
Подготовка и сдача экзамена				9		
Всего по дисциплине	144	6	10	128		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы оценки психического развития ребенка.

Проблема психометрического подхода к оценке психического состояния ребенка. Сущность интегративного подхода к диагностике психического развития ребенка. Специфика изменения динамики развития современного ребенка. Понятие психологической оценки. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Понятие отклоняющегося развития. Принцип динамического подхода в диагностике и его практическая реализация.

Тема 2. Общая технология оценки психического развития ребенка.

Нормативные документы, регламентирующие диагностическую деятельность психолога. Этический кодекс психолога при работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Цели, задачи, методы сбора психологического анамнеза. Содержание психологического анамнеза. Определение диагностического инструментария. Требования к наглядному и содержательному компонентам диагностического инструментария. Этапы проведения психологического обследования. Оформление протокола психологического обследования. Составление заключения.

Тема 3. Классификация методов психологической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.

Правила взаимодействия специалиста с ребенком раннего и дошкольного возраста в ситуации обследования. Специальные приемы при проведении диагностики с ребенком раннего и дошкольного возраста. Приемы стимулирования ребенка к выполнению диагностического задания. Анализ оценки латеральных предпочтений и его место в оценке и прогнозе психического развития ребенка. Метод тестирования. Метод анкетирования. Метод социометрии. Метод опроса. Метод клинической беседы. Метод контент-анализа.

Тема 4. Методики исследования познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Базовые составляющие психического развития ребенка: произвольная регуляция психической активности, аффективная регуляция деятельности и поведения, пространственные представления. Компоненты познавательной деятельности. Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка. Методика В. М. Когана. Исследование особенностей мнестической деятельности. Исследование опосредованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву). Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности. Разрезные картинки. Методика Кооса. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна. Исследование особенностей сформированности понятийного мышления (обобщающих операций). Методика Выготского-Сахарова. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности. Выбор простых аналогий. Установление последовательности событий.

Тема 6. Методики диагностики развития общения детей раннего и дошкольного возраста.

Исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка. Методика «Эмоциональные лица»: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели. Цветовой тест отношений: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели.

Тема 8. Составление заключений и консультирование по результатам диагностического обследования.

Общая схема анализа результатов психологического обследования. Технология составления психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции. Образец психологического диагноза. Структура предполагаемого образовательного маршрута ребенка: тип и вид, форма и режим обучения, специфика организации сопровождения ребенка специалистами. Особенности составления рекомендации для педагогов и родителей. Структура предполагаемого образовательного маршрута ребенка: тип и вид, форма и режим обучения, специфика организации сопровождения ребенка специалистами.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / М. М. Семаго и Н. Я. Семаго. — М. : АРКТИ, 2016. — 66 с. — ISBN 978-5-89415-983-6.
2. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. Монография / М. М. Семаго и Н. Я. Семаго. — М. : АРКТИ, 2016. — 550 с. — ISBN 979-5-89415-598-1.

Дополнительная литература

3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [для студентов, обучающихся по спец. «Психология», для работы психолога с детьми разного возраста] / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2010. — 378 с.
4. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 380 с. — ISBN: 978-5-91180-890-7.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения.

6.2.1. Оборудование.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Печатные учебные пособия и наглядный материал: раздаточный материал (стандартизированный диагностический комплект).