

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2026 14:26:24
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки	44.04.01	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология	
Автор	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: включение магистранта в исследовательскую деятельность, содействие становлению профессиональной компетентности будущего выпускника магистратуры в организации и проведении научно-педагогического исследования по проблемам педагогической психологии; проведение магистрантами научного исследования по утвержденной тематике в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Овладение магистрантом методологией научного исследования в области педагогики и психологии.
2. Овладение методами сбора, анализа и обработки научной информации.
3. Овладение умениями оформления полученных результатов исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» входит в Блок 2 Практика, обязательную часть основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогическая психология». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Основы научной этики», «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Психодиагностика в образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» и др.

В соответствии с учебным планом производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится во втором, третьем и пятом семестре. Производственная практика проводится концентрированно.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования НТГСПИ (филиал) УрГПУ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	используемых в управленческой деятельности
		Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации в реализации системного управления образовательной организации
	Владеет методами оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и технологиями разработки управленческих решений	
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов и алгоритм реализации управленческого решения
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
		Владеет методикой оценки влияние управленческих действий на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Знает систему аргументации и обоснования управленческих решений проблемных ситуаций		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Умеет аргументированно формировать собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
		Владеет методикой системного анализа принятых решений в управлении образовательной организацией
		Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
	ПК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в	Умеет формулировать критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		Владеет методами представления и описания результатов проектной деятельности
		Знает требования в формированию плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения
	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	

	<p>форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>ПК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Владеет опытом организации и координации работы участников проекта</p> <p>Знает действующие правовые нормы для решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Владеет опытом решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p>	<p>Знает условия создания и основные характеристики эффективной команды;</p> <p>Умеет организовывать командную работу над социально-педагогическим проектом, в совместной воспитательной деятельности</p> <p>Владеет умениями командного управления в процессе работы с детско-взрослым объединением;</p>
	<p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает правила делегирования, командные стратегии достижения целей и критерии выбора наиболее оптимальной из них</p> <p>Умеет планировать командную работу и в сотрудничестве с членами команды вырабатывать совместную стратегию продуктивной деятельности</p> <p>Владеет методикой организации коллективных собраний, стратегических сессий для выработки идей и планов командной работы над проектом</p>
	<p>УК-3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает методы командного руководства и способы налаживания эффективного взаимодействия в детско-взрослом объединении</p> <p>Умеет осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие как в коллективе коллег, так и с членами детских коллективов</p> <p>Владеет умениями установления контакта и доверительных отношений с членами рабочих команд;</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной</p>	<p>УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и</p>	<p>Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных др.)</p>

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Умеет использовать рефлексивные методы для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности Владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Знает способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Умеет сформулировать цели собственной деятельности, спланировать пути их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Владеет навыками разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
	УК-6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Знает пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Владеет опытом деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Умеет учитывать особенности образовательной среды учреждения в процессе взаимодействия с различными участниками образовательных отношений Владеет опытом взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	Знает методы, формы, приемы организаторской деятельности Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

	образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Владеет опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений Умеет применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе Владеет опытом решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности
		Умеет использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		Владеет опытом использования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает методы научного педагогического исследования
		Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		Владеет методами научного педагогического исследования
ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает методы, формы и средства педагогической деятельности	
	Умеет осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности	
	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности	
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем педагогической психологии	ПК-5.1. Знает источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики; методы работы с научной информацией	Знает методы работы с научной информацией
		Умеет использовать источники научной информации, необходимой для исследования проблем педагогической психологии
	ПК-5.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики	Владеет методами работы с научной информацией
		Знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, качественные и количественные методы обработки данных Умеет вести поиск и анализ научной

		информации
		Владеет опытом обработки научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики
	ПК-5.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами	Знает методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами
		Умеет использовать методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами
		Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 15 з. е.

Продолжительность: 10 недель / 540 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения		
	заочная		
	2 семестр (3 недели)	3 семестр (4 недели)	5 семестр (3 недели)
Общая трудоемкость практики по учебному плану	180	216	144
Контактная работа , в том числе:	4	4	4
Лекции	4	4	4
Самостоятельная работа , в том числе:	172	208	136
Зачет с оценкой во 2, 3, 5 семестрах	4	4	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1 курс, 2 семестр						
Установочная конференция по производственной практике. Методические указания по ведению отчетной документации по практике	12	2	0	10	Собеседование	Проверка отчетной документации по практике
Методические указания по выполнению практических заданий. Оформление отчетной	152	0	0	152	Собеседование, проверка дневника практики, результатов проведения психолого-	

документации по практике					педагогического исследования в соответствии с темой исследования	
Итоговая конференция по учебной практике	12	2	0	10	Собеседование, Представление результатов проведенного психолого-педагогического исследования в соответствии с темой исследования	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4	0	0	4	Оценка практических заданий	
<i>Всего во 2 семестре</i>	<i>180</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>176</i>		
<i>2 курс, 3 семестр</i>						
Установочная конференция по производственной практике. Методические указания по ведению отчетной документации по практике	12	2		10	Собеседование	Проверка отчетной документации по практике
Методические указания по выполнению практических заданий. Оформление отчетной документации по практике	188	0	0	188	Собеседование, проверка дневника практики, результатов проведения психолого-педагогического исследования в соответствии с темой исследования	
Итоговая конференция по учебной практике	12	2	0	10	Собеседование, Представление результатов проведенного психолого-педагогического исследования в соответствии с темой исследования	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4	0	0	4	Оценка практических заданий	
<i>Всего в 3 семестре</i>	<i>216</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>212</i>		
<i>3 курс, 5 семестр</i>						

Установочная конференция по производственной практике. Методические указания по ведению отчетной документации по практике	12	2	0	10	Собеседование	Проверка отчетной документации по практике
Методические указания по выполнению практических заданий. Оформление отчетной документации по практике	116	0	0	116	Собеседование, проверка дневника практики, результатов проведения психолого-педагогического исследования в соответствии с темой исследования	
Итоговая конференция по учебной практике	12	2		10	Собеседование, Представление результатов проведенного психолого-педагогического исследования в соответствии с темой исследования	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4	0	0	4	Оценка практических заданий	
<i>Всего в 5 семестре</i>	<i>144</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>140</i>		
Всего по практике	540	12	0	528		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от кафедры педагогики и психологии (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа в каждом семестре реализуется поэтапно, включая организационно-ознакомительный, аналитический, заключительный этапы. Деятельность студентов на каждом этапе представлена в разделе 4.3.1.

4.3.1. Содержание практики по этапам

Организационно-ознакомительный этап (2, 3, 5 семестры)

- посещение организационного собрания, знакомство с программой практики;
- изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики;
- знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Аналитический этап (2, 3, 5 семестры)

- Изучение, сбор и систематизация научной информации по теме научного исследования:
- выполнение учебных заданий.
 - знакомство с базами данных, информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования;
 - работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования;
 - составление библиографического списка по теме магистерской диссертации;
 - составление аннотаций изданий из библиографического списка (2 семестр);
 - написание обзорного реферата по теоретической части магистерского исследования (3 семестр);
 - анализ, систематизация и представление результатов эмпирического исследования на заседании кафедры (5 семестр),
 - выступление с докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.);
 - участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов, подготовке и проведении научных конференций, научно-методических семинаров, участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры и преподавателей);
 - консультации с научным руководителем.

Заключительный этап (2, 3, 5 семестры).

Анализ и обобщение собранных материалов. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета по практике на кафедре.

- оформление отчетной документации по практике;
- сдача и защита отчетной документации;
- подготовка к участию в дискуссии на итоговой конференции.

4.4. Формы отчетности по практике

Основной формой отчетности по практике является отчетная документация по практике, включающая индивидуальное задание на практику, дневник практики, включающий выполнение заданий в период практики, отзыв-характеристику руководителя

практики, выводы и предложения студента о практике, замечания и предложения руководителя практики от кафедры.

Шаблоны форм размещены в методических рекомендациях по практике.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645> (дата обращения: 14.03.2026).

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585444> (дата обращения: 14.03.2026).

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебник для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564684> (дата обращения: 22.03.2026).

4. Как написать магистерскую диссертацию : учебно-методическое пособие / Е. Г. Гуцу, Т. В. Маясова, Н. В. Вараева [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-9765-2556-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232526> (дата обращения: 26.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587477> (дата обращения: 14.03.2026).

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586514> (дата обращения: 14.03.2026).

3. Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587247> (дата обращения: 14.03.2026).

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598735> (дата обращения: 14.03.2026).

5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт,

2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583660> (дата обращения: 14.03.2026).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом

к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-исследовательской работы.