

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.04.2026 19:35:49
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.11 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬ-
НОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Автор(ы): Е.Г. Мишина, канд. биол. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 26.03.2026 № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности реализовывать основные образовательные программы дошкольного образования и логопедии в области физического воспитания и развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Задачи:

Сформировать знания:

- о теоретических основах физического воспитания и физического развития детей дошкольного возраста;
- о содержании образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования, примерных образовательных программах;
- о методических основах обучения детей двигательным действиям, формировании двигательных умений и навыков;
- о планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- о формах взаимодействия с родителями по физическому воспитанию и развитию детей;
- об организации мониторинга физического развития дошкольников.

Сформировать умения:

- использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий;
- выполнять оценку физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Сформировать владение

- формами, методами и технологиями физического воспитания дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Дисциплина входит в предметно-методический модуль и относится к обязательной части.

Освоение курса «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» ведется с опорой на знания дисциплин «Физическая культура», «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенции:
ОПК-5; ПК-1; ПК-3

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оцен-	Знает методы контроля и диагностики результатов образования обучающихся, выявлять

<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Умеет грамотно применять методы контроля и диагностики результатов образования обучающихся, выявлять и выполнять коррекцию трудностей обучения. Владеет методикой совершенствования образовательного процесса.</p>
	<p>ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	
	<p>ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знает теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; формы взаимодействия с родителями по физическому воспитанию и развитию детей Умеет осуществлять мониторинг физической подготовленности детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания; Владеет формами взаимодействия с родителями по физическому воспитанию и развитию детей</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>Знает методические основы формирования у детей двигательных умений и навыков, развития физических качеств; Умеет использовать наиболее приемлемые методы и технологии в процессе обучения детей основным двигательным действиям, и в развитии физических качеств. Владеет современными методами оценки физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.</p>
	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Владеет формами, методами и технологиями физического воспитания дошкольников</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знает современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста. Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп. Владеет мерами профилактики детского травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>
	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеу-</p>	<p>Знает особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; Умеет планировать и проводить основные</p>

	рочной деятельности	виды физкультурно-оздоровительных занятий в ДОО. Владеет навыками организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану 6 з.е. (216 ч.), семестр изучения – 6, 7, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа , в том числе:	6	16
Лекции	6	4
Практические занятия	-	12
Самостоятельная работа	102	83
Подготовка к экзамену		9

4.2. Тематический план дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1.Основные понятия физического воспитания. Цели, задачи и содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	22	2		20	Проверка преподавателем выполненного задания.	Тест на экзамене
2.Принципы обучения дошкольников движениям. Средства физического воспитания	22	2		20	Проверка преподавателем выполненного задания.	
3.Методы и приемы обучения детей движениям	21	1		20	Тест-опрос	
4. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств у детей.	21	1		20	Проверка преподавателем выполненного задания.	

5. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям	22	2		20	Проверка преподавателем выполненного задания.	
6. Планирование физкультурного занятия	16	-	2	14	Оценка практического задания	
7. Проведение и анализ физкультурных занятий различных видов	16	-	2	14	Деловая игра Проверка преподавателем выполненного задания	
8. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников	16	-	2	14	Деловая игра Проверка преподавателем выполненного задания	
9. Технологии здоровьесбережения	16	-	2	14	Оценка устного сообщения Проверка преподавателем выполненного задания	
10. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении	17	1	2	14	Обсуждение по вопросам на практическом занятии Проверка преподавателем выполненного задания	
11. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии	18	1	2	15	Обсуждение по вопросам на практическом занятии Проверка преподавателем выполненного задания	
Подготовка и сдача экзамена:	9	-		9		
Всего по дисциплине	216	10	12	194		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Лекция 1. Основные понятия физического воспитания. Цель, задачи и содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Предмет «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» и его место в программе обучения. Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами.

Основные понятия физического воспитания: физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство.

Цель физического воспитания детей. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Комплексный подход в осуществлении задач. Содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» примерных образовательных программ. Организация педагогической деятельности по реализации данного содержания. Особенности образовательных программ.

Лекция 2. Принципы обучения дошкольников движениям. Средства и методы физического воспитания

Принципы построения и реализации процесса обучения. Дидактические принципы в обучении движениям — сознательность, систематичность, постепенность, наглядность, доступность, активность и индивидуализация. Принципы организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении: чередование нагрузок и отдыха; постепенное наращивание тренирующих и закаливающих воздействий; оздоровительная направленность физического воспитания.

Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений (оборудованию, одежде и обуви), их значение и место в системе средств физического воспитания. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Техника физических упражнений. Характеристика движений (пространственная, временная, ритмическая, пространственно-ритмическая, динамическая характеристики). Требования к отбору физических упражнений для дошкольников (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки). Классификация физических упражнений: гимнастика (основные движения, построения и перестроения, танцевальные упражнения, музыкально-ритмические упражнения), подвижные игры (простые, с элементами спортивных игр), спортивные упражнения, элементарный туризм.

Лекция 3. Методы и приемы обучения детей движениям

Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядный, словесный, практический методы. *Наглядные методы и приемы:* показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные пособия — кино, фото, видео, прием направленного прочувствования движений (помощь воспитателя). *Словесный метод.* Приемы, относящиеся к словесному методу обучения: название упражнения, объяснение, пояснение, указания, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседа, команды и распоряжения, инструктирование. *Практические методы и приемы обучения:* выполнение упражнений без изменений и с изменениями (прием строго регламентированных упражнений), проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, прием принудительно облегчающего разучивания движений (использование тренажерных устройств). Методы проблемного обучения. Метод творческих заданий.

Лекция 4. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.

Понятие «двигательное умение», «двигательный навык». Этапы формирования двигательных умений и навыков. Цель и содержание каждого этапа. Методика обучения на каждом из этапов. Используемые методы и приемы. Способы организации детей.

Понятие физических качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость. Их характеристика. Упражнения, методы и приемы развития физических качеств.

Лекция 5. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.

Задачи физкультурных занятий. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Методы организации детей при выполнении физических упражнений. Особенности проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах, в помещении и на воздухе. Нагрузка на занятиях (физическая, психическая, эмоциональная), приемы ее регулирования. Общая и моторная плотность занятия. Контроль за самочувствием и поведением детей на занятии и после его завершения. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Музыка на занятии.

Типы физкультурных занятий: учебно-тренировочное, сюжетное, игровое, физкультурно-познавательное, тематическое, комплексное, контрольное, нетрадиционное. Их характеристика, задачи, содержание, особенности проведения.

Практическое занятие 1. Планирование физкультурного занятия.

Составление технологической карты (конструкта) физкультурного занятия.

Практическое занятие 2. Технология проведения и анализ физкультурных занятий различных видов.

Технология проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах. Технология проведения физкультурных занятий различных видов.

Виды и схемы анализа физкультурного занятия. Анализ конспекта занятия. Анализ физкультурного занятия.

Практическое занятие 3. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников

Понятие педагогической технологии. Технология поэтапного обучения двигательным действиям. Игровые технологии, информационно-компьютерные технологии, технология проблемного обучения, деятельностного метода, их использование в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Проведение физкультурных занятий с применением игровых технологий, технологии проблемного обучения, деятельностного метода.

Практическое занятие 4. Технологии здоровьесбережения

Понятие и сущность здоровьесберегающих технологий. Их роль в физическом воспитании дошкольников. Виды здоровьесберегающих технологий.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Закаливание. Технологии обучения здоровому образу жизни. Фитбол-гимнастика. Ритмическая гимнастика. Игровой стретчинг. Аэробика.

Практическое занятие 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дошкольного образовательного учреждения

Организация в дошкольных образовательных учреждениях физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Утренняя гимнастика, ее значение и задачи. Структура

и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики. Формы проведения утренней гимнастики. Подбор упражнений. Составление комплексов. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства выполнением детьми физических упражнений. Физкультминутки. Их назначение. Требования к проведению. Различные формы проведения физкультминутки.

Организация активного отдыха в дошкольных образовательных учреждениях. Физкультурные досуги. Их значение, содержание и специфика. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Составление программ, оформление, подготовка атрибутов. Варианты досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства играми и игровыми заданиями. Физкультурные праздники. Содержание и план построения физкультурного праздника. Организация и методика проведения физкультурного праздника. Дни здоровья. Их значение и содержание. Особенности режима в эти дни. Специфика проведения в разное время года. Методика проведения в разных группах дошкольного учреждения. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада, их значение. Выбор маршрута и способа передвижения (пешком, на лыжах). Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей. Подготовка спортивного инвентаря. Методика проведения прогулок, малых турпоходов, экскурсий.

Практическое занятие 6. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии

Основные виды отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста. Плоскостопие. Причины его развития. Профилактика плоскостопия, средства и методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения. Средства и методы коррекции. Нарушение зрения. Профилактическая работа по предупреждению нарушения зрения. Средства и методы коррекции. Беговые и прыжковые упражнения, кратковременные висы на перекладине в работе с детьми низкого роста.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 278 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193736>
2. Киркина, Е. Н. Физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / Е. Н. Киркина. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8156-1472-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/452294>
3. Максимова, С. Ю. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности : учебно-методическое пособие / С. Ю. Максимова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173446>
4. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/174984>

Дополнительная литература

1. [Кожухова, Н. Н.](#) Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. – 315с.
2. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : схемы и таблицы / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. - Москва : Владос, 2003. - 190 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учеб.и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва :Юрайт, 2017. - 433 с.
4. Методика физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методические пособие / составитель Э. А. Лоскутова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-907280-23-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180394>
5. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51971>
6. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>
7. Снигур, М. Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Е. Снигур. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258995>
8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : [учеб.пособие для студ. и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 478,с.
9. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / составители Т. А. Жмурова, С. М. Рябцев. — Севастополь : СевГУ, 2021. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/177118>
10. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 230 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30277>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)

https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Спортивный зал.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки. Спортивное оборудование, инвентарь.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.