

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2026.02.19
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.13 «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Социальная педагогика
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представлений о процессе профессионального становления личности и научных основ самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его технологическими основами.

Задачи:

1. Знание истории и предметного поля психологии профессионального развития, связи дисциплины с образованием, воспитанием, обучением, развитием личности в контексте ее социокультурного опыта.

2. Развитие системы теоретических знаний о сущности и специфике самоопределения; структуре и содержании профессиональной ориентации; способах самоопределения; формах и методах профессиональной ориентации.

3. Формирование у студентов ценностной и мотивационной основы профессионального психолого-педагогического образования и самообразования для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач.

Задачи прикладного характера:

1. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

2. Формирование практических умений в осуществлении профессиональных задач на высоком уровне этики профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и Социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю «Социальная педагогика» и относится к обязательной части.

Курс самоопределения и профессиональной ориентации строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Социальная педагогика.
2. Психология.
3. Педагогика.
4. Методика и технологии работы социального педагога.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Организация внеурочной деятельности младших школьников.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-6. Способен	УК-6.1. Оценивает личностные	Знает личностные ресурсы по

<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
		<p>Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
		<p>Владеет навыками оценки личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
		<p>Знает особенности оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знает особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
		<p>Умеет учитывать требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
		<p>Владеет навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знает особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
		<p>Знает особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

		<p>Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знает особенности взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Умеет осуществлять взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ДПК-1 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ДПК-1.1 Знает нормативные документы, этапы, механизмы и факторы социализации личности; особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; методы социально-педагогической диагностики, выявления потребностей обучающихся; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.	<p>Знает нормативные документы, этапы, механизмы и факторы социализации личности; особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; методы социально-педагогической диагностики, выявления потребностей обучающихся; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p>
		<p>Умеет применять методы социально-педагогической диагностики, выявления потребностей обучающихся; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p>
		<p>Владет навыками выявления потребностей обучающихся; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p>
	ДПК-1.2. Умеет диагностировать социальную ситуацию; осуществлять профилактическую и коррекционную работу по социальной адаптации, социальной	<p>Знает особенности осуществления профилактической и коррекционной работы по социальной адаптации, социальной реабилитации, обеспечению</p>

	<p>реабилитации, обеспечению досуговой занятости обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>досуговой занятости обучающихся.</p> <p>Умеет диагностировать социальную ситуацию; осуществлять профилактическую и коррекционную работу по социальной адаптации, социальной реабилитации, обеспечению досуговой занятости обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Владеет навыками проведения консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
	<p>ДПК-1.3 Владеет методами социально-педагогической диагностики; способами планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся; формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях; инструментами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогическими технологиями социальной реабилитации.</p>	<p>Знает методы социально-педагогической диагностики; способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся; формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях; инструменты профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации.</p> <p>Умеет применять методы социально-педагогической диагностики; способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся; формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях; инструменты профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации.</p> <p>Владеет методами социально-педагогической диагностики; способами планирования</p>

		социально и личностно значимой деятельности обучающихся; формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях; инструментами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогическими технологиями социальной реабилитации.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 10, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	36
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	68
Подготовка к зачету в 10 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Раздел 1. Профессиональное самоопределение личности. 1.1. Теоретические становления личности	10	2	2	6	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий	Итоговый тест. Вопросы к зачету.
1.2. Сущность, специфика и факторы профессионального самоопределения	10	2	2	6	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий	
1.3. Профессиональное самоопределение личности в онтогенезе	10	2	2	6	Экспресс-опрос, выполнение	

					практ. заданий
1.4. Кризисы профессионального становления личности	10	2	2	6	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий
Раздел 2. Введение в профессиональную ориентацию. 2.1. Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика	10	2	2	6	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий
2.2. Разнообразие профессий и проектирование жизненного пути	10	2	2	6	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
2.3. Профессиональная ориентация личности: направления, формы, методы	8		2	6	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий
2.4. Нормативно-правовые и организационные аспекты профориентационной работы в образовательной организации	8		2	6	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
Раздел 3. Психолого-педагогические технологии и методы профессиональной работы. 3.1. Диагностические методики профессиональной ориентации личности: виды,	8		2	6	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий

характеристика						
3.2. Профессиональное консультирование: типы, стратегии, формы.	8		2	6	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
3.3. Технологии, формы и методы профориентационной работы.	12		4	8	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	12	24	72		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профессиональное самоопределение личности.

Тема 1.1. Теоретические основы профессионального становления личности.

Основные тенденции и проблемы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. Профориентология, как практико-ориентированная научная дисциплина. Цель и задачи профориентологии. Методы профориентологии. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины: методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация. Методологические основы профориентологии. Понятие «профессиональное становление личности». Основные положения концепции профессионального становления личности. Детерминанты профессионального становления личности.

Тема 1.2. Сущность, специфика и факторы профессионального самоопределения.

Основные тенденции и проблемы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. Сущность понятий «самоопределение личности», «жизненное самоопределение личности», «профессиональное самоопределение личности». Смыслы самоопределения. Виды и уровни самоопределения: жизненное, личностное и профессиональное. Цель, задачи и уровни в профессиональном самоопределении. Объективные и субъективные смыслы труда. Личная профессиональная перспектива. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н. С. Пряжникова. Факторы выбора профессии. Типы и уровни профессионального самоопределения.

Тема 1.3. Профессиональное самоопределение личности в онтогенезе.

Основные теоретические подходы к определению понятия «психическое развитие». Особенности психического развития человека. Культурно-историческая концепция развития психики Л. С. Выготского. Социально-историческая обусловленность развития

психики. Закономерности психического развития. Внешние и внутренние факторы развития личности. Механизм психического развития личности. Особенности психического развития на этапе кризиса. Историческая и социокультурная обусловленность профессионального становления личности.

Характеристика социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущего вида деятельности, развития интеллектуальной и личностной сферы: в младенчестве и раннем детстве; в дошкольном возрасте; в младшем школьном возрасте; в подростковом возрасте; в ранней юности. Психологические особенности профессионального становления личности на различных этапах онтогенеза.

Тема 1.4. Кризисы профессионального становления личности.

Понятие «кризис профессионального становления». Основные детерминанты кризисов. Конфликты профессионального самоопределения, как одна из причин кризиса. Психологические признаки кризиса. Формы протекания кризиса. Стратегии выхода из кризиса. Особенности кризисов профессионального становления. Методика изучения кризиса.

Раздел 2. Введение в профессиональную ориентацию.

Тема 2.1. Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика.

Понятие «профессия»: профессия как общность; как область приложения сил; как деятельность и область проявлений личности; как исторически развивающаяся система; как реальность, творчески формируемая субъектом. Обзорная классификация продуктов профессионального труда. Объективные (социально фиксированные) и субъективно принятые профессионалом цели деятельности. Разнообразие внутренних условий деятельности. Обзорная классификация условий деятельности профессионала. О разнообразии средств деятельности. Обзорная классификация средств деятельности профессионала. Общезначимое и индивидуально своеобразное в системе средств и условий труда профессионала. Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи: типы профессий; классы профессий; отделы профессий; группы профессий. Понятие «формула профессии». Вариант обзорной классификации профессий по признакам предметной области труда и формы необходимого образования.

Тема 2.2. Разнообразие профессий и проектирование жизненного пути.

История становления представлений о труде и профессии в отечественной психологии. Допрофессиональный онтогенез человека как субъекта труда. Социальная роль и социальный стереотип.

Понятия «рынок труда», «рынок образовательных услуг» в психолого-педагогической литературе. Современное состояние систем общего и профессионального образования в России. Компетентностный подход. Мониторинг результатов личностного развития обучающихся. Модель специалиста и модель подготовки специалиста как условие успешного самоопределения. Личная профессиональная перспектива. Жизненный сценарий и жизненная стратегия. Проектирование профессионального жизненного пути. Предикторы, детерминирующие профессиональное будущее. Временная транспектива профессионального становления личности.

Тема 2.3. Профессиональная ориентация личности: направления, формы, методы.

Понятие «профориентация». Профориентация как система: субъекты, цели, средства, результаты, критерии эффективности. Направления профориентации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация.

Организационные принципы профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профессиональной помощи. Основы планирования и проведения профориентационных занятий и консультаций. Основы планирования и проведения профориентационных занятий и консультаций. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.

Направления работы профориентатора. Работа с родителями: проведение тематических родительских собраний, индивидуальное консультирование учащихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Тема 2.4. Нормативно-правовые и организационные аспекты профориентационной работы в образовательной организации.

Государственная политика в области кадрового потенциала. Основные направления развития и поддержки кадрового потенциала в РФ.

Нормативно-правовые акты международного и федерального уровней. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.). Государственная программа Российской Федерации «Образование» на 2019-2024 годы. *Региональный уровень:* Концепция программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области (проект). Областная комплексная целевая программа «Программа профориентационной работы в системе образования Свердловской области». Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 г.г. (№ 453 – УГ от 06 октября 2014 г.). *Муниципальный уровень.* Приказ и положение о кабинете профориентации и др. документы. *Локальные акты и положения.* Должностная инструкция профориентатора и др. документы.

Раздел 3. Психолого-педагогические технологии и методы профориентационной работы.

Тема 3.1. Диагностические методики профессиональной ориентации личности: виды, характеристика.

Предмет и содержание профдиагностики. Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент. Общая логика и основные компоненты профориентационного исследования. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Оформление результатов профориентационного исследования.

Методы профессиональной диагностики. Объективные тесты. Тесты опросники. Методики субъективного шкалирования и самооценки. Интерактивные методики. Проективные методики. Основные профориентационные методики. Современные методы профориентационной диагностики. Критерии отбора методов. Надежность и валидность методов. Изучение профессионально ориентированных интересов учащихся, диагностика профессиональных намерений, определение профессионально ориентированного типа личности, диагностика профессиональной готовности.

Тема 3.2. Профессиональное консультирование: типы, стратегии, формы.

Профессиональная консультация. Цели и задачи профессионального консультирования. Этические принципы профессионального консультирования. Личность профконсультанта, требования к подготовке профконсультантов. Влияние установки и эмпатии на ход и результаты консультирования.

Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы. Типы профконсультаций. Алгоритм профконсультации. Объективные и субъективные критерии эффективности профконсультации. Приемы профессионального консультирования. Типичные ошибки профессионального консультирования. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.

Тема 3.3. Технологии, формы и методы профориентационной работы.

Аналитический обзор технологий, форм и методов профориентационной работы. Инновационные технологии профориентационной работы. Возрастные и индивидуально-типические аспекты применения технологий, форм и методов профориентационной работы. Критерии выбора профориентационных технологий. Рефлективная технология развития умений проектирования индивидуальной траектории профессионального будущего.

Способы эффективно взаимодействия с педагогическими работниками

общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам профориентации обучающихся в рамках коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Методы активизации профессионального самоопределения: профориентационные игры, упражнения, опросники, бланковые игры, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения, карточные информационно-поисковые системы, карточные игровые консультационные методики, настольные профориентационные игры, бланковые карточные профориентационные игры.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ахмедова, Э. М. Педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся : учебное пособие / Э. М. Ахмедова. — Москва : ММА, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-904360-84-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170596> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — Москва : Академический проект, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8291- 2570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110059.html> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723 Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110036.html> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Корнеева, Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения : учебное пособие / Я. А. Корнеева. — Архангельск : САФУ, 2019. — 158 с. ISBN 978-5-261-01402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161896> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : учебное пособие / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0707-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125126> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-8291-2724-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110079.html> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум : учебное пособие / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-8268-2276-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189056> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва

- : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общей редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152289> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469111> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебник для вузов / В. Г. Степанов. — Москва : Академический проект, 2020. — 447 с. — ISBN 978-5-8291-2855-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110002.html> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>
3. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) <https://edsoo.ru/>
4. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
5. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

	eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.