

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:17:26
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01(У) «ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Практическая психология и социальная педагогика

Автор(ы) к. психол. н., доцент Л. А. Рыбакова
кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональных компетенций педагога-психолога в направлении психологического сопровождения обучающихся в образовательной организации.

Задачи:

1. Сформировать представление о содержании деятельности педагога-психолога в контексте взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
2. Формирование умений осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической и социальной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование умений осуществлять психологическую поддержку обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по психологическому сопровождению обучающихся в образовательной организации входит в обязательную часть учебных практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». «Практика по психологическому сопровождению обучающихся в образовательной организации» направлена на получение студентами умений осуществления психологической поддержки обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов, умений осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность с целью повышения психологической и социальной компетентности участников образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом практика проводится в девятом семестре.

Программа учебной практики «Практика по психологическому сопровождению обучающихся в образовательной организации» базируется на содержании практико-ориентированных дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками», «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска».

Вид и тип практики

Вид практики — учебная практика.

Тип практики — практика по психологическому сопровождению обучающихся в образовательной организации.

Способ проведения — выездная.

Формы проведения — концентрированная.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. способен	ИПК 1.1. Знает основы возрастной и	Знает основы возрастной и

осуществлять психологическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам	педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики
		Умеет осуществлять психологическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение обучающихся
		Владеет способами осуществления психологической поддержки и социально-педагогического сопровождения обучающихся
	ИПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Знает способы оказания индивидуальной и групповой помощи и поддержки обучающихся
		Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей
		Владеет навыками оказания индивидуальной и групповой помощи и поддержки обучающихся
	ИПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Знает технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения
		Умеет применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения
		Владеет навыками социально-педагогического сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ИПК 2.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знает современные теории и методы консультирования
		Умеет применять современные теории и методы консультирования
		Владеет этическими нормами организации и проведения консультативной работы
	ИПК 2.2. Умеет: оценить эффективность консультативной деятельности	Знает способы оценки эффективности консультативной деятельности
		Умеет оценить эффективность консультативной деятельности
		Владеет навыками осуществления консультативной деятельности
	ИПК 2.3. Готов: проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам	Знает структуру и методы индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
		Умеет проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным

	обучения, воспитания и развития обучающихся и др.	проблемам Владеет готовностью проводить консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
		Умеет применять современные направления и практики коррекционно-развивающей работы
		Владеет способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
	ИПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знает эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
		Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
		Владеет способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
	ИПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Знает стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач
		Умеет применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач
		Владеет методами и технологиями развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК 4.1. Знает: методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Знает методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики
		Умеет осуществлять отбор психодиагностических методик с целью диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
		Владеет навыками отбора психодиагностических методик
	ИПК 4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности,	Знает способы оценки эффективности диагностической деятельности Умеет проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария,

	составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося	составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося Владеет способами оценки эффективности диагностической деятельности
	ИПК 4.3. Готов: использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	Знает методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся
		Умеет вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения) Владеет навыками использования методов диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической и социальной компетентности участников образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательных учреждениях с целью повышения психологической и социальной компетентности участников образовательного процесса	Знает задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психолого-педагогического просвещения
		Умеет осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях
		Владеет формами, приемами и методами повышения психологической и социальной компетентности участников образовательного процесса
	ИПК 5.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении	Знает современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении
		Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса
		Владеет методами, формами и средствами в просветительской деятельности и психологическом просвещении
	ИПК 5.3. Владеет умениями пропаганды психологических и социальных знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической и социальной культуры слушателей	Знает активные методы социально-психологического обучения
		Умеет осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях
		Владеет технологиями развития психологической и социальной культуры слушателей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 3 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 108 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	9 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	104
Зачет с оценкой в 9 семестре	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самос т. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Прак тич.			
1. Методические указания по выполнению заданий практики	54	2		52	Собеседование Проверка дневника и отчета практики	Задание к зачету с оценкой
2. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	54	2		52		
Всего по практике	108	4		104		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Содержание учебной практики зависят от базы практики и от плана педагога-психолога. Задания определяются руководителем практики от профильной организации в соответствии с рекомендуемыми заданиями программы практики. Задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике.

Перед началом практики руководителем практики от филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле проводится лекция (установочная), на которой проводится инструктаж по технике безопасности, даются рекомендации по выполнению заданий практики, сроков выполнения, по использованию методической литературы, процедуры подготовки отчета (4 часа).

В начале практики необходимо совместно с педагогом-психологом (на основе его плана) и рекомендуемых задач программы практики составить план студента-практиканта на отчетный период. Оформить план в дневнике практики. Индивидуальный план заверяется групповым руководителем от профильной организации.

Задание 1.

Ознакомиться с перечнем нормативных документов, регламентирующих организацию психологического сопровождения участников образовательных отношений. В процессе

беседы с педагогом-психологом, курирующем практику в профильной организации, ознакомиться с рабочей программой педагога-психолога ОУ на текущий учебный год, реализующего задачи психолого-педагогического сопровождения. Необходимо изучить запланированные задачи в направлении психологического сопровождения обучающихся в образовательной организации.

Совместно с педагогом-психологом, курирующим практику в профильной организации, определить конкретное содержание заданий по психологическому сопровождению обучающихся в данной образовательной организации.

Форма отчетности: составление рабочего графика (плана) проведения практики (п.2 в дневнике практики); краткое описание целей, задач психологического сопровождения обучающихся в образовательной организации (указать категории обучающихся, перечислить направления, формы, методы, способы оценки эффективности психологического сопровождения).

Рекомендации по выбору индивидуальных заданий для студента-практиканта

Индивидуальные задания для студента-практиканта определяются на основе деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся, осуществляемых в данной образовательной организации.

К основным направлениям деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся относятся:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося.
3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося.
4. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

В течение практики рекомендуется студенту-практиканту оказывать помощь педагогу-психологу и другим специалистам сопровождения учреждения; включаться в различные виды деятельности по психологическому сопровождению обучающихся.

Примерное содержание заданий студента-практиканта

Содержание заданий по психологическому сопровождению учебной деятельности обучающихся может быть нацелена на:

- развитие мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся;
- выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; консультирование по вопросам организации учебной деятельности;
- оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов;
- психологическое просвещение обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- оказание помощи обучающимся в выборе учебных предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Содержание заданий по психологическому сопровождению развития личности обучающегося предполагает:

- содействие формированию и развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности;
- развитие навыков саморегуляции,
- профилактику девиантного поведения и буллинга.

Содержание заданий по *психологическому сопровождению деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья* обучающихся предполагает:

- повышение психологической грамотности обучающихся в вопросах ответственности за собственное поведение;
- формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- профилактику употребления различного рода зависимостей;
- освоение способов сохранения психологического здоровья (умение управлять эмоциями, овладение способами конструктивной коммуникации).

Работа по *психологическому сопровождению профессионального самоопределения* обучающихся может быть сосредоточена на:

- осознании значимости труда в жизни человека и общества;
- оказании обучающемуся помощи в поиске информации, связанной с выбором профессионального образования;
- формировании «образа Я» (Я- концепции);
- оказании помощи обучающемуся при проработке жизненных и профессиональных перспектив обучающегося;
- оказании помощи обучающемуся в построении профессионально-образовательного проекта и определении путей его реализации.

Формами групповой и индивидуальной работы с обучающимися по направлениям психологического сопровождения могут быть: урок психологии, тематическая дискуссия, развивающее занятие, психологический тренинг, психологическая акция, психологическая игра, профориентационная игра, психологическая консультация, профилактическая беседа.

Задание 2.

На основании индивидуального задания студенту-практиканту необходимо посетить две формы работы педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся. Выполнить конспект одной из форм работы.

Форма отчетности: конспект посещенной формы одного из направлений работы педагога-психолога образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся.

Задание 3.

На основании индивидуального задания студенту-практиканту необходимо разработать конспект и провести одну из форм работы по психологическому сопровождению обучающихся. И выполнить самоанализ проведенной формы работы.

Форма отчетности: конспект проведенной формы одного из направлений работы педагога-психолога образовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся; самоанализ проведенной формы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций. — Часть 1 / методические рекомендации / авт.-сост.: Ветрова Я. А. — Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2023. — 66 с.

2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС: методические рекомендации. — Выпуск 2. — Воронеж : ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. — 16 с.

3. Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. — Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017. — 151 с. — ISBN 978-5-8424-0872-6. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Психологическое сопровождение и подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации психодиагностического инструментария: методическое пособие / сост. И. А. Журавлева, Н. С. Охочинская. Е. Д. Гильманов; авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. — Югры «Ин-т развития образования». — Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2018. — 40 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator

10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (Практика по психологическому сопровождению обучающихся в образовательной организации) проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.