

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 13:42:24
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили Автор	Начальное образование и Социальная педагогика Е.В. Малеева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности студентов в сфере реализации современных технологий обучения естествознанию в начальной школе.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о целях, задачах, формах, методах, приёмах, средствах обучения младших школьников начальному курсу естествознания в соответствии с уровнем развития общества на современном этапе и его социальным заказом.
2. Сформировать умение применять теоретические знания для разработки технологических карт уроков по естествознанию в начальной школе.
3. Сформировать у будущих учителей готовность применять ФГИС «Моя школа» и библиотеку ЦОК в будущей профессиональной деятельности.
4. Сформировать у будущих учителей интеллектуальные умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, выделять главную мысль, делать выводы на основе работы с различными источниками знаний.
5. Развивать у будущих педагогов специальные практические умения работать с различными средствами обучения.
6. Развивать практические умения по моделированию различных типов уроков по дидактическим целям, формам организации образовательного процесса, умения их анализировать, выявлять резервы совершенствования уроков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Социальная педагогика» и является частью предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Курс «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Методика и технологии обучения в начальной школе.
2. Педагогика.
3. Психология.
4. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи
2. Современные проблемы начального образования

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает методы, приемы проектирования урока по

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	окружающему миру. Умеет проектировать урок окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеет технологиями проектирования современного урока.
	ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает содержание, формы и методы организации учебной деятельности младших школьников. Умеет обосновывать выбор методов, технологий и форм обучения на конкретном уроке. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
	ОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает способы управления учебной деятельностью младших школьников. Умеет организовывать активную учебную деятельность обучающихся на уроке. Владеет приемами мотивации и психологической поддержки обучающихся на уроке.
ПК(н)-1. Способен	ПК.1.1 Знает структуру, состав и	Знает структуру,

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	состав и дидактические единицы учебной дисциплины «Окружающий мир»
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания по дисциплине «Окружающий мир» в соответствии с целью урока и требованиями ФГОС НОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет технологиями проектирования урока по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы учебной дисциплины «Окружающий мир»
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания при подготовке к уроку по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет навыками проектирования учебных занятий по окружающему миру с целью достижения результатов, заявленных в ФГОС НОО

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Умеет создавать, адаптировать и использовать элементы интегрированной развивающей образовательной среды
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности	Владеет способами STEAM образования младших школьников
ПК(н)-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК(н).1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Знает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
		Умеет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
		Владеет навыками осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
	ПК(н).1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	Знает систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
		<p>образования.</p> <p>Умеет осуществлять способы деятельности, составляющие основу предметных областей начального образования</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности, составляющей основу предметных областей начального образования</p>
	<p>ПК(н).1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p>	<p>Знает диагностику уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p> <p>Умеет проводить диагностику уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками осуществления диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.</p>
	<p>ПК(н).1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</p>	<p>Знает технологии формирования учебной деятельности младших</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
		школьников при организации образовательного процесса.
		Умеет использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.
		Владеет навыками использования технологий формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. е (180 ч.), семестр изучения – 7, распределение по видам нагрузки представлено в таблице

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	74
Лекции	30
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	102
Подготовка к зачету с оценкой в 7 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Методологические основы курса	24	4	6	14	Тест-опрос Устный и	Итоговый тест

«Окружающий мир» в начальной школе					письменный ответ	Вопросы и практически е задания к экзамену
2. Нормативное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	24	4	6	14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Структура и содержание курса «Окружающий мир», основные компоненты и принципы построения курса	24	4	6	14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	26	6	6	14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	24	4	6	14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
6. Организация внеурочной деятельности по окружающему миру	28	4	8	16	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
7. Проверка и оценка результатов обучения по окружающему миру	26	4	6	16	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	180	30	44	106		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы курса «Окружающий мир» в начальной школе

Цели и задачи курса «Окружающий мир». Совершенствование методики учебно-воспитательного процесса по природоведению решением конкретных вопросов: зачем изучать окружающую природу учащимся младших классов? чему учить? как учить?

Методы исследования, применяемые в методике. Понятие о методах исследования. Особенности методов педагогического исследования. Требования к методам педагогического исследования. Классификация методов: теоретические, эмпирические, статистические.

Синтетический характер методики обучения естествознанию. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения).

Функции обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Задачи обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательные, воспитательные, развивающие. Эволюция и взаимосвязь учебных предметов «Природоведение», «Естествознание», «Окружающий мир».

Тема 2. Нормативное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: особенности, значение, структура. Примерная программа по курсу «Окружающий мир». Образовательный компонент «Окружающий мир» в структуре федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и его содержание.

Тема 3. Структура и содержание курса «Окружающий мир», основные компоненты и принципы построения курса

Содержание начального естествознания. Специфические особенности естествоведческих курсов. Компоненты содержания курса «Окружающий мир»: знания, репродуктивные умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения.

Содержательное наполнение компонента «знания»: объекты изучения и содержательные линии; знания о человеке; знания о природе; знания о социальной и техногенной составляющей окружающего мира; социально экологические знания; знания о средствах, методах, проблемах науки; знания, вытекающие из содержания эмоционально-ценностных отношений. Содержательное наполнение компонента «умения»: умения взаимодействовать с природным окружением; умения взаимодействовать с социальным окружением; познавательные умения. Содержательное наполнение компонента «эмоционально-ценностные отношения»: объекты, к которым формируются отношения; нравственные отношения; экологические отношения. Содержательное наполнение компонента «опыт творческой деятельности».

Общие и специфические принципы отбора содержания и построения начального курса естествознания. Изучение природы как единого целого, рассмотрение ее в развитии во времени и пространстве. Принцип интеграции. Интегративный характер знаний о человеке и его взаимоотношений с природой. Уровни интеграции. Целостная картина мира и место человека в ней.

Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Воспитание в процессе изучения природоведения. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной научной картины мира как одна из главных задач воспитания. Задачи патриотического, эстетического, экологического, физического, санитарно-гигиенического и трудового воспитания. Комплексное решение образовательных задач в процессе обучения младших школьников естествознанию.

Обществоведческий блок в образовательном компоненте «Окружающий мир»:

1. Валеологическая составляющая курса «Окружающий мир». Понятия «валеология», «педагогическая валеология». Направления развития педагогической валеологии. Валеологическая тематика в обществоведческих программах для начальной школы.

2. Содержание подготовки младших школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ): блоки «Условия безопасности поведения учащихся», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» и их реализация в современных курсах «Окружающий мир».

3. Историческая составляющая курса «Окружающий мир». Изучение исторических сведений в курсе «Окружающий мир». Методические особенности работы учителя начальных классов в процессе преподавания исторических вопросов в курсе

«Окружающий мир».

4. Краеведческая направленность курса «Окружающий мир». Федеральные и локальные краеведческие программы. Принципы и разнообразие форм организации краеведческой работы. От «отчизноведения», «родиноведения» к краеведению. Методика краеведческой работы в начальной школе. Принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах.

5. Экономическая составляющая курса «Окружающий мир». Экономическое содержание курса «Окружающий мир». Особенности формирования экономических представлений и понятий у обучающихся начальной школы.

Географическая составляющая интегрированного курса «Окружающий мир». Основные географические знания и умения, формируемые у обучающихся в курсе «Окружающий мир». Особенности формирования начальных географических представлений в курсе «Окружающий мир». Методы формирования начальных географических понятий

Тема 4. Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе

Формирование знаний. Формирование представлений. Педагогические подходы к проблеме формирования и развития естественнонаучных понятий и представлений у младших школьников.

Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений.

Формирование и развитие понятий. Понятие как педагогическая категория. Характеристика естественнонаучных понятий: содержание, объем. Классификации понятий: простые и сложные; общие, единичные, собирательные. Терминологическая работа. Этимология и семантика естественнонаучных понятий.

Условия, уровни и этапы формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении.

Формирование отношений. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование эстетических отношений.

Формирование умений. Этапы формирования умений. Технологии взаимодействия с окружающим миром.

Развитие личности.

Тема 5. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках окружающего мира

Роль проектно-исследовательской деятельности младших школьников, ее дидактические и развивающие функции.

Этапы организации проектно-исследовательской деятельности по окружающему миру. Требования проекту по окружающему миру. Подготовка учителя проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Принципы организации проектно-исследовательской деятельности по окружающему миру.

Организация наблюдений и измерений в процессе исследовательской деятельности младших школьников. Методика организации экспериментирования в начальной школе. Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира. Требования к демонстрационному опыту. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами.

Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса на уроках окружающего мира. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус.

Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним.

Применение цифровых технологий в процессе организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Тема 6. Организация внеурочной деятельности по окружающему миру

Классификация форм внеурочной деятельности по окружающему миру в начальной школе. Отличительные особенности внеурочных занятий по окружающему миру. Функции внеурочной деятельности в обучении окружающему миру. Требования к внеурочной деятельности по окружающему миру. Типы внеурочных занятий по окружающему миру и их особенности.

Экскурсия как форма организации внеучебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии.

Тема 7. Проверка и оценка результатов обучения по окружающему миру

Функции контроля и оценки в начальной школе: социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная, управленческая.

Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический, итоговый.

Методы и формы организации контроля.

Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Контрольно-измерительные материалы и технология их проектирования.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы) : учебное пособие / С. В. Блинова. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-8353-1591-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58306>

2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/446673>

3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438827>

Дополнительная литература

1. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-9765-2431-6. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72655>

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433225>

3. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.

12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.