

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 15:16:51
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.07(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программ	44.03.01 Педагогическое образование Все профили
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

Актуализирована на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональной компетентности студента по организации деятельности педагога в осуществлении образовательной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Формировать умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Развивать умения применения образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий;
3. Формировать навык применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
4. Содействовать приобретению практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
5. Развивать умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий;
6. Развивать умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» входит в Блок 2. Практика, в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавров всех профилей по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование. По способу проведения является стационарной/выездной. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» направлена на получение знаний и умений в определении развивающего потенциала занятий, подбора диагностических, развивающих и преобразующих методик, проведения развивающих занятий, в том числе и коррекционных, подготовку студентов к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранному профилю.

В соответствии с учебным планом практика проводится в 6 семестре и предполагает зачет с оценкой.

Программа практики по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ базируется на содержании обязательных теоретических дисциплин Психолого-педагогического модуля «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», дисциплин Модуля воспитательной деятельности «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Модуль воспитательной деятельности», что позволяет при выполнении заданий опираться на знания о возрастных особенностях обучающихся, закономерности их развития, а основные выводы, сделанные в ходе педагогической практики позволяют сформировать представления о многообразии механизмов развития ребенка, его обучения и воспитания, в том числе преодоления нарушений развития ребенка с различными физическими и психическими особенностями.

Освоенные ранее учебные практики служат основой для формирования теоретических знаний и умений о подборе диагностического инструментария, способах

проведения психодиагностической работы, проектирования учебных развивающих занятий, взаимодействия с обучающимся и педагогическим коллективом.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрированно.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, образовательные организации различного уровня и вида.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения педагогической практики «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает конструктивные стратегии работы в команде. Умеет выбирать конструктивные модели взаимодействия в команде. Владеет умениями работы в команде.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает правила осуществления речевого и социального взаимодействия. Умеет выстроить коммуникацию и социальное взаимодействие с разными категориями субъектов. Владеет способами проектирования и организации эффективного речевого и социального взаимодействия с разными категориями субъектов.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия. Умеет работать в команде, Владеет методами выстраивания социального взаимодействия.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знает в соответствии с ФГОС требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять планируемые результаты учебной и воспитательной деятельности

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками проектирования целей учебных занятий и воспитательных мероприятий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Умеет подбирать педагогически целесообразные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет способами отбора содержания учебной и воспитательной деятельности обучающихся, может применять подходящие под содержание методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии под индивидуально-типологические особенности детей с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, адаптированных для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает способы стимулирования познавательной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеет методами поддержания устойчивой учебной мотивации, формирования органов ученического самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их	Знает психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Умеет подбирать психолого-

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	педагогические технологии в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ. Владеет методами обучения и воспитания обучающихся в рамках определенных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий. Умеет осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей. Владеет способами адаптации технологий и методов обучения, развития и воспитания с учетом принципа индивидуализации.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий. Умеет подбирать методы обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Владеет методами индивидуализации обучения, воспитания и развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования. Умеет выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития обучающегося. Владеет навыками прогнозирования результатов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает требования нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Умеет выстраивать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в рамках норм профессиональной этики.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций	Знает требования нормативно-правовых актов, регламентирующих

	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>деятельность организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках норм профессиональной этики.</p> <p>Владеет навыками предупреждения и решения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знает методы и алгоритм анализа педагогических ситуаций.</p> <p>Умеет проводить профессиональную рефлексию, прогнозировать последствия решения педагогических ситуаций.</p> <p>Владеет технологией решения педагогической ситуации, может проводить профессиональную рефлексию.</p>
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<p>Знает образовательные результаты предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет методами организации и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знает стратегии развивающей учебной деятельности, содержание образовательные результаты учебных предметов.</p> <p>Умеет интегрировать содержание разных учебных предметов.</p> <p>Владеет способами организации различных стратегий развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,</p>

преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	групповой и др.). Знает региональные особенности содержания учебных предметов и социокультурной среды. Умеет организовывать учебную и внеурочную деятельность с учетом региональных особенностей социокультурной среды. Владеет методами выбора содержания учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с социокультурными особенностями.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды, личностные и метапредметные результаты обучения. Умеет создавать образовательный контент, позволяющий достигать личностные и метапредметные результаты обучения. Владеет способами проектирования и оценки развивающей образовательной среды, позволяющей достигать личностные и метапредметные результаты обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость педагогической практики «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность практики 2 недели. Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Практика завершается зачетом с оценкой.

Виды работы	Форма обучения очная	Форма обучения заочная
	6 семестр	
Общая трудоёмкость практики по учебному плану	108 (3 зач.ед.)	
Контактная работа , в том числе	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	-
Консультации	-	6
Самостоятельная работа , в том числе	98 (94+4)	98 (94+4)
Зачет с оценкой		

4.2. Учебно-тематический план практики

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
			Лекции	Практич. занятия			

1.	Установочная конференция по педагогической практике.	4	2		2	Собеседование	Задание к зачету, проверка отчетных документов
2.	Развивающие технологии в образовании.	6		2	4	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
3.	Психолого-педагогический анализ урока/внеурочного занятия в школе.	6		2	4	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
4.	Проектирование фрагмента урока с элементами развивающих технологий.	4		2	2	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
5.	Выполнение практических заданий в образовательной организации.	80			80	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
6.	Итоговая конференция по педагогической практике.	4	2		2	Собеседование	
	Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета.	4					
	Всего по учебной практике	108	4	6	94		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Содержание педагогической практики «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» составляют общие задания и вариативные (индивидуальные) задания, зависящие от базы практики. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем практики от профильной организации, носят дополнительный характер и направлены на более глубокое ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

Базами практики выступают образовательные организации разного вида.

Студенты распределяются в организации от пяти человека. Каждая подгруппа закрепляется за определенной организацией на весь период практики. В процессе практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой организована практика и утвержденному графику работы (с учетом длительности рабочего дня – семь часов).

Руководство практикой от профильной организации осуществляется сотрудниками организации (руководители практики от профильной организации), от направляющей

организации - руководителем практики, доцентом кафедры.

Каждый студент ведет дневник, где фиксируются результаты выполненных заданий, и оформляет отчет, где фиксируются результаты выполненных заданий.

Задания педагогической практики «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» преимущественно построены на их самостоятельном выполнении. Студенту для выполнения заданий необходимо самостоятельно спланировать последовательность и сроки выполнения заданий, определить критерии анализа (кроме рекомендованных в рабочей программе), спланировать рабочее время для выполнения деятельностных заданий и оформить необходимую документацию.

В течение всего срока проведения практики студент обязан ежедневно вести дневник практики, и сдать его вместе с отчетом в последний день практики.

На подготовительном этапе студенту предлагаются следующие самостоятельные задания:

1. изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики;

2. знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

На основном этапе:

1. знакомство с администрацией, педагогами и специалистами профильной организации;

2. изучение режима работы образовательной организации, кабинета или рабочего места специалиста и отчетной документации педагога;

3. выполнение учебных заданий.

На заключительном этапе:

1. оформление отчетной документации по практике;

2. сдача и защита отчетной документации;

3. подготовку к участию в дискуссии итоговой конференции.

Тема 1. Установочная конференция по педагогической практике.

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

Тема 2. Развивающие технологии в образовании.

Изучение развивающих технологий: проблемно-поисковое, проблемное обучение, коммуникативные технологии, ТРИЗ, технология критического мышления, рефлексия и др. Составление каталога методов и приемов различных развивающих психолого-педагогических технологий. Описание особенностей этапов применения развивающих технологий.

Тема 3. Психолого-педагогический анализ урока/внеурочного занятия в школе.

Описание алгоритма, этапов и критериев психолого-педагогического анализа урока или внеурочного занятия. Разработка протокола наблюдения.

Тема 4. Проектирование фрагмента урока с элементами развивающих технологий.

Изучение применения элементов развивающих технологий на каждом из этапов урока. Разработка фрагмента урока с применением элементов развивающих технологий.

Тема 5. Итоговая конференция по педагогической практике.

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

Практические задания для самостоятельного выполнения в образовательной организации

Совместно с руководителем от профильной организации (учителем) составить индивидуальный календарный план студента на период практики, включающий обязательные задания программы практики и дополнительные задания (при наличии). Оформить в отчете и дневнике практики (Приложение 1).

Индивидуальный план должен быть заверен групповым руководителем от профильной организации.

Задание 1. В процессе беседы с представителями администрации и учителями, руководителем от профильной организации ознакомиться со средой образовательной организации: со структурой и спецификой работы школы, характеристикой контингента детей, УМК, реализуемым в конкретном классе, Основной образовательной программой ОО, рабочими программами учителя. Описать в отчете структуру организации, круг проблем, решаемых специалистами. Изучить сайт детского сада.

Примерные вопросы:

- ~ название организации, на базе которой организована практика;
- ~ цели и задачи, решаемые организацией;
- ~ модель деятельности образовательной организации (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- ~ характеристика кадрового состава (образование, квалификация, пол, возраст);
- ~ нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и специалистов, работающих в ней;
- ~ УМК и программы, реализуемые в организации;
- ~ особенности взаимодействия с родителями, представительные или общественные органы организации, взаимодействие с шефами и партнерами.

Форма отчетности: краткая характеристика образовательной организации (составляется в свободной форме).

Задание 2. Посещение учебных /внеурочных занятий. Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на уроках/занятиях (не менее 5), описание применяемых приемов и методов психолого-педагогических технологий.

Форма отчетности: отражение в дневнике педагогической практики количество, темы и даты посещенных уроков.

Задание 3. Психолого-педагогический анализ урока учителя, определение развивающих технологий, используемых учителем, стилей педагогического общения, форм организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

Форма отчетности: характеристика-анализ урока с описанием используемых учителем содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, развивающих психолого-педагогических технологий, выбранных с учетом различного контингента обучающихся (составляется с опорой на разработанный на практическом занятии протокол наблюдения урока).

Задание 4. Разработка плана-проекта (дорожной карты/конспекта/технологической карты) урока/занятия по предмету или внеклассного мероприятия с использованием развивающих технологий. Проведение этапа урока (фрагмента)/занятия или воспитательного мероприятия с применением приемов создания и поддержания

психологического настроя на урок, самоанализ проведенного этапа.

Форма отчетности: конспект урока с самоанализом.

Задание 5. Составление кейса из 3 психолого-педагогических ситуаций, наблюдаемых студентом в процессе прохождения практики, с описанием участников ситуации. Научно-методическое обоснование решения ситуативной педагогической задачи.

Цель: продемонстрировать умение анализировать ситуативную педагогическую задачу и определять научно-методические основы ее решения

Описание объекта: обоснование решения ситуативной педагогической задачи с научно-методической точки зрения

I. Анализ решения ситуативной педагогической задачи и научно-методическое обоснование решения ситуативной педагогической задачи

1. Проанализировать педагогическую ситуацию.
2. Проанализировать предложенные варианты решения ситуативной педагогической задачи, определив научно-методические основы вариантов решения.
2. Предложить научно обоснованный вариант решения задачи.
3. Оформить в виде презентации результат анализа ситуации и предложенных вариантов решения ситуативной педагогической задачи, определив научно-методические основы вариантов решения, а также обоснование собственного варианта решения задачи.

Форма отчетности: представление научно-методического обоснования решения ситуативной педагогической задачи и вариантов ее решения, а также обоснование собственного варианта решения задачи.

Задание 6. Выбор и реализация индивидуального задания.

1. Разработать и представить этап открытия нового знания на уроке с помощью технологии развития критического мышления.
2. Разработать и представить этап информирования учащихся о домашнем задании на уроке с применением проектной технологии.
3. Подготовить и представить дидактические материалы, ориентированные на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды.
4. Разработать и представить этап актуализации опорных знаний с применением технологии проблемно-диалогического обучения.
5. Разработать и представить план-конспект урока с использованием индивидуальных и групповых форм работы.
6. Разработать и представить этап первичного закрепления из учебного материала с применением активных и интерактивных методов обучения.
7. Разработать и представить этап подведения итогов учебного занятия с применением элементов технологии оценки учебных успехов.
8. Спроектировать и представить сценарий воспитательного мероприятия для одной из возрастных категорий, на выбор обучающегося.
9. Разработать и представить сценарий мероприятия по психолого-педагогической проблематике с учетом возраста учащихся (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).
10. Разработать и представить памятку взаимодействия педагога с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (с учетом различных нозологий).
11. Представить список рекомендуемой литературы для педагога, родителей и обучающихся в своей предметной области.
12. Разработать и представить тематический классный час или другое развивающее мероприятие.
13. Разработать и представить профориентационное мероприятие.
14. Разработать и представить план-проект родительского собрания.
15. Провести наблюдение и проанализировать взаимодействия внутри детского

коллектива.

16. Описать и проанализировать трудные проблемные коммуникативные ситуации.
17. Провести наблюдение и проанализировать динамику внимания обучающихся на уроке.
18. Провести наблюдение и проанализировать вербальную и невербальную коммуникации учителя и обучающихся.
19. Провести наблюдение и проанализировать приемы мотивации, применяемые учителем в урочной деятельности.
20. Провести наблюдение и описать диалоговые техники в урочной и во внеурочной деятельности.
21. Описать и проанализировать развивающий компонент в урочной деятельности.
22. Провести наблюдение и проанализировать динамику активности и включенности обучающихся на уроке.
23. Изучить и описать работу классного руководителя.
24. Проанализировать особенности взаимодействия педагога с родителями.
25. Провести наблюдение и проанализировать психолого-педагогические проблемы в педагогической деятельности учителя.
26. Изучить и описать работу школьного психолога. Ознакомиться с программами диагностической и коррекционной работы в школе.
27. Изучить и описать работу социального педагога. Ознакомиться с программами профилактической работы.
28. Выполнить задание по заявке работодателя.
29. Выполнить задание, предложенное студентом, по договоренности с руководителем или соруководителем практики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>

Дополнительная литература

1. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон.дан. — Омск :ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>
2. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>.
3. Шамшуалеева, Е.Ф. Педагогическая практика в образовательных учреждениях: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.Ф. Шамшуалеева, М.Х. Спатаева, В.Г. Турманидзе. — Электрон.дан. — Омск :ОмГУ, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75444>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories and f	Электронные базы данных НТГСПИ

iles/web_res/systems/libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://apkpro.guppros.ru/navigator	Навигатор научно-методических разработок
https://urok.apkpro.ru	Библиотека цифрового образовательного контента

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база педагогической практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс, помещение для индивидуальной работы с учащимся. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.