

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.07 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и педагогика	
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н., доцент кафедры ППО	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на овладение фундаментальными теоретическими вопросами об основных закономерностях, движущих силах и механизмах психического развития человека в онтогенезе.

Задачи:

1. Сформировать представление об основных зарубежных и отечественных концепциях психического развития, основных периодизациях психического развития человека, закономерностях онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека.

2. Способствовать формированию умений психологического анализа закономерностей психического развития в конкретных возрастных периодах.

3. Способствовать формированию готовности учитывать возрастные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся разных возрастов, в том числе с особыми образовательными потребностями, в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология развития» включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая и экспериментальная психология.
2. История психологии.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогический практикум.
2. Психология дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Психология детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками.
6. Психология подросткового и юношеского возраста.
7. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью.
8. Возрастная психология взрослых.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-2. Способен определять круг задач в	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное	Знает действующие правовые нормы
		Умеет определять задачи и условия

рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	достижения цели
		Владеет ресурсным обеспечением
		Знает ограничения выбранных способов решений
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Умеет оценить вероятные риски и определять ожидаемые результаты
		Владеет способами решения поставленных задач
		Знает техники цифрового моделирования
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Умеет использовать инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных задач
		Владеет техниками цифрового моделирования
		Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Владеет методами диагностики проектируемых целей
		Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умеет педагогически обосновать используемые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
		Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
		Владеет технологиями адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Знает способы организации ученических органов самоуправления
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
		Владеет способами оказания помощи и

		поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 2, 3, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	60
Лекции	26
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	48
Подготовка к зачету во 2 семестре и экзамену в 3 семестре	36

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<i>1 курс, 2 семестр</i>						
1. Основные категории и законы развития психики человека	6	2	2	2	Устный ответ, практическое задание	Вопросы к зачету
2. Естественно-научная парадигма развития психики человека	6	2	2	2	Устный ответ, практическое задание	
3. Зарубежные концепции развития психики ребенка	6	2	2	2	Устный ответ, практическое задание	
4. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже	10	2	2	4	Устный ответ, практическое задание	
5. Возрастные периодизации психического развития (З. Фрейд, Э. Эриксон)	8	2	2	4	Устный ответ, практическое задание	

6. Культурно-историческая парадигма развития психики человека	14	4	4	6	Устный ответ, практическое задание	
7. Концепция «Детство» и возрастная периодизация психического развития Д. Б. Эльконина	15	4	4	7	Устный ответ, практическое задание	Вопросы к экзамену
Подготовка и сдача зачета во 2 семестре	9	0	0	9		
Всего за 2 семестр	72	18	18	36		
8. Развитие деятельности и общения в онтогенезе	10	2	4	4	Устный ответ, практическое задание	
9. Теории развития личности в онтогенезе	14	2	6	6	Устный ответ, практическое задание	
10. Становление личной культуры субъекта познания, деятельности и общения	21	4	6	11	Устный ответ, практическое задание	
Подготовка и сдача экзамена в 3 семестре	27			27		
Всего за 3 семестр	72	8	16	48		
Всего по дисциплине	144	26	34	84		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные категории и законы развития психики человека.

Определение понятия «развитие психики». Принципы изучения развития психики: детерминизма, принцип развития, принцип системности. Классификация методов исследования психического развития Б. Г. Ананьева. Организационные методы: лонгитюд (метод «продольных» срезов) и сравнительно-возрастной метод («поперечных срезов»). Развитие как процесс и результат. Основные категории психологии развития: развитие, созревание, возраст, психологическая норма. Основные законы психического развития: закон стадильности, закон гетерохронности, закон многослойности.

Тема 2. Естественнонаучная парадигма развития психики человека.

Вопрос о природе психики человека. Понимание развития ребенка в естественнонаучной парадигме. Теория рекапитуляции Ст. Холла. Теория социального научения и эксперименты Э. Торндайка. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Структура личности по З. Фреду. Характеристика естественнонаучной парадигмы по критериям: ход развития, условия развития, источник, форма развития, движущие силы и факторы психического развития.

Тема 3. Зарубежные концепции развития психики ребенка.

Понимание развития психики ассоциативными психологами. Этапы формирования представлений. «Закон ассоциаций» как объяснительный принцип развития способности к рассуждению. Понимание развития психики с позиций гештальтпсихологов. Развитие дифференцированного восприятия. Развитие мышления ребенка в проблемных ситуациях. Понимание развития психики ребенка в психоанализе. Структурная модель личности: «Оно», «Я», «Сверх-Я». Принципы педагогического воздействия и рекомендации психоаналитиков. Понимание развития психики бихевиористами.

Тема 4. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

Постановка центральной проблемы психологии – изучения генезиса интеллекта. Понимание когнитивного развития как смены умственных операций. Основные понятия концепции Ж. Пиаже: идея трансформации и конструкции, понятие «адаптация», принцип равновесия, понятие «группировка», детский эгоцентризм. Эксперименты на понимание ребенком принципа сохранения количества. Метод клинической беседы. Характеристика стадий интеллектуального развития ребенка.

Тема 5. Возрастные периодизации психического развития (З. Фрейд, Э. Эриксон).

Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда. Возрастная периодизация детского развития. Характеристика психоаналитических (психосексуальных) стадий развития. Критика теории детского развития З. Фрейда. Эпигенетическая периодизация жизненного пути личности Э. Эриксона. Развитие личности как продвижение к идентичности. Характеристики стадий психосоциального развития личности. Базовая задача каждого возрастного периода. Прогрессивный и регрессивный путь развития личности. Проблема неадаптивного разрешения возрастного кризиса.

Тема 6. Культурно-историческая парадигма развития психики человека.

Характеристика естественнонаучной парадигмы по критериям: ход развития, условия развития, источник, форма развития, движущие силы и факторы психического развития. Представители культурно-исторической парадигмы развития психики человека: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович и др.

Основные положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Понятие, сущность и развитие высших психических функций. Экспериментальные исследования высших психических функций в научной школе Л. С. Выготского. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида. Сущность процесса интериоризации. Понятия, введенные в научный оборот Л. С. Выготским: зона актуального развития, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, психические новообразования, возрастные кризисы. Возрастная периодизация Л. С. Выготского.

Тема 7. Концепция «Детство» и возрастная периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.

Преодоление натуралистического подхода в понимании психического развития, разрыва между «миром вещей» и «миром идей», бытующего в зарубежной психологии. Развитие деятельности ребенка в системе «ребенок – общество». Понятие «ведущая деятельность». Характеристика возрастных периодов в периодизации психического развития ребенка Д. Б. Эльконина по критериям: ведущая деятельность и новообразования.

Тема 8. Развитие деятельности и общения в онтогенезе.

Деятельность в системе понятий психологии. Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Биологические основы развитие деятельности в онтогенезе. Направления развития деятельности в онтогенезе: от синкретичности к дискретности, от ригидности к гибкости, от лабильности к стабильности, от организменных способов адаптации к осознаваемым, произвольным способам влияние на среду.

Общение и его роль в психическом развитии. Развитие общения в младенчестве. Тенденции развития в онтогенезе: от объектности к субъектности, от монолога к диалогу, от импульсивности к рефлексивности, от ситуативного к личностному. Формы общения ребенка со взрослым и сверстником (М. И. Лисина).

Тема 9. Теории развития личности в онтогенезе.

Теории развития личности в зарубежной и отечественной психологии. Соотношение категорий личности, потребностей и самосознания. Основные стадии развития личности в онтогенезе. Развитие нравственной сферы личности в онтогенезе. Свойства личности и самосознания на разных этапах онтогенеза. Личность как иерархия потребностей. Содержание и роль Я-концепции. Понятие «индивидуальности». Зарубежные и отечественные теории развития личности.

Тема 10. Становление личной культуры субъекта познания, деятельности и общения.

Контекст как психологическая категория. Внутренний и внешний контексты становления субъекта познания (А. А. Вербицкий). Концепция личной культуры субъекта познания, общения и деятельности (автор – Н. В. Жукова). Определение понятия «личная культура субъекта познания». Содержание внутреннего кросскультурного контекста субъекта. Влияние внутреннего кросскультурного контекста на становление личной культуры субъекта. Роль психологического механизма «единства антиципации и рефлексии» в становлении личной культуры субъекта.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562567> (дата обращения: 10.02.2025).
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 10.02.2025).
3. Рыбакова, Л. А. Возрастная психология : учебно-методическое пособие / Рыбакова Л. А. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8299-0416-6 : Б. ц. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Исаев Е. И., Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – Москва : ПСТГУ, 2013 – 239 с.

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80летию А. В. Брушлинского / Е. В. Агаркова [и др.]. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 600 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32160.html>. – ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntsmpi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntsmpi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения.

6.2.1. Оборудование.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Печатные учебные пособия и наглядный материал: раздаточный материал.