

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.09.2026 15:20:50  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра филологического образования и массовых коммуникаций

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.О.10(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

|                        |                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки     | Литература и Русский язык                                          |
| Автор(ы)               | Ю. В. Несынова, к.филол. н., доцент                                |

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.  
Протокол от 18 февраля 2025 г. Протокол № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. Протокол № 4.

Актуализирована на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель практики** – практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности.

### **Задачи практики:**

- 1) формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности;
- 2) формирование у студентов профессионального подхода к преподавательской деятельности на основе изучения опыта творчески работающих учителей;
- 3) дальнейшее совершенствование общепедагогических и профессиональных умений;
- 4) формирование системного подхода к педагогической деятельности, овладение компонентами педагогической культуры;
- 5) освоение методики анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы;
- 6) формирование знаний об основных звеньях управления школы;
- 7) формирование исследовательских умений в профессиональной педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в качестве учителя литературы входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Литература и Русский язык». Практика реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Педагогическая практика в качестве учителя литературы проводится на IV и V курсах в 7, 8, 9 семестрах. Программа практики рассчитана на студентов, владеющих знаниями о педагогике, психологии, а также методике обучения литературе, обладающих предусмотренным этой программой уровнем профессиональной компетенции.

### **Вид и тип практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика в качестве учителя литературы.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – муниципальные образовательные учреждения средние общеобразовательные школы.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

| Код и наименование компетенции                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                         | Дескрипторы                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает | <b>Знает</b> особенности системного и критического мышления.      |
|                                                                                      |                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> аргументированно формировать собственное суждение.   |
|                                                                                      |                                                                                                                                                              | <b>Владеет</b> навыками оценки информации, принятия обоснованного |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| системный подход для решения поставленных задач                                                                                                     | обоснованное решение.                                                                                                                                                            | решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                    | <b>Знает</b> , что такое системный подход в деятельности<br><b>Умеет</b> вести критический анализ и синтез информации<br><b>Владеет</b> навыками рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                           | <b>Знает</b> принципы критического мышления.<br><b>Умеет</b> анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br><b>Владеет</b> навыками оценки источников с позиции их достоверности.                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br><b>Знает</b> действующие правовые нормы<br><b>Умеет</b> определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели<br><b>Владеет</b> опытом постановки целей образовательной и воспитательной деятельности |
|                                                                                                                                                     | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                                                     | <b>Знает</b> действующие правовые нормы<br><b>Умеет</b> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач<br><b>Владеет</b> опытом выбора оптимальных решений образовательных и воспитательных задач                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                                                       | <b>Знает</b> основные техники цифрового моделирования<br><b>Умеет</b> использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов<br><b>Владеет</b> опытом решения задач научного исследования на основе имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                        |
| УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.                              | <b>Знает</b> свои особенности, связанные с достижением целей саморазвития.<br><b>Умеет</b> оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития.<br><b>Владеет</b> навыками управления своим временем                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                                       | <b>Знает</b> ресурсы, позволяющие реализовать траекторию саморазвития.<br><b>Умеет</b> оценивать эффективность использования времени при                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | реализации траектории саморазвития.<br><b>Владеет</b> навыками планирования.                                                                                                |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                              | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | <b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.                                                             |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеет</b> навыками раскрытия сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации                                                   |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знает</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.                                           |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеет</b> навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования                                                              |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                    | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знает</b> нормативно-правовые акты в сфере образования                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы ДПО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования         |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеет</b> навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы ДПО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                             | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знает</b> условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> проектировать                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          | предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.                                                                                                                                                       | индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ<br><b>Владеет</b> навыками выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                                                                                      | <b>Знает</b> педагогические технологии, используемые при разработке программ.                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> мотивировать выбор педагогических технологий при разработке программ.                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> навыками отбора и мотивации педагогических технологий для разработки программ.                                                                                                                                                                   |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет:</b> навыками организации учебного процесса с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    | <b>Знает</b> формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> обосновывать выбор содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                  | <b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Владеет:</b> навыками организации учебного процесса с применением |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                 | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                        | <p><b>Знает</b>, как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Умеет</b> оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>Владеет</b> навыками управления учебными группами.</p> |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                               | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                  | <b>Знает:</b> основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет:</b> навыком анализа произведений русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | <b>Знает:</b> содержание, методы и формы воспитательной работы с обучающимися в процессе изучения литературы                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет:</b> использовать возможности предмета «Литература» в формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности, общей культуры на основе базовых национальных ценностей                                                                                                             |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет:</b> навыками проектирования разных форм и методов воспитательной работы с обучающимися в процессе изучения литературы                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                                                        | <b>Знает</b> содержание, методы, приемы, виды организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с учебной ситуацией                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> навыками осуществления контроля и оценки, в том числе ИКТ, образовательных результатов обучающихся                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 | ОПК-5.2. Осуществляет                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знает</b> принципы организации                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                        | контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по литературе                                                                                        |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов по литературе на основе принципов объективности и достоверности                        |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> навыками осуществления объективного и достоверного контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по литературе                      |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                        | <b>Знает</b> содержание, методы, приемы обучения в соответствии с требованиями ФГОС                                                                            |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> выявлять трудности в обучении и составить программу действий по их коррекции и совершенствованию образовательного процесса                        |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> навыками выявления трудностей в обучении и определения путей их преодоления, совершенствования образовательного процесса                        |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                   | <b>Знает</b> преподаваемый предмет.                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.                         |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> практическими навыками в предметной области при решении профессиональных задач                                                                  |
|                                                                                                                                                     | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.              | <b>Знает</b> требования ФГОС                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.                                                            |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> навыками реализации ФГОС в различных формах обучения                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <b>Знает</b> методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                                                 |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                        |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> навыками разработки занятий разных форм.                                                                                                        |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                            | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в                      | <b>Знает:</b> особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература» |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                                                                                                                                                                                          | <b>Умеет:</b> определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                    |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеет:</b> навыками использования воспитательного и духовно-нравственного потенциала русской литературы при проектировании воспитательной деятельности |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <b>Знает:</b> различные виды внеурочной деятельности, методы и формы организации творческих мероприятий                                                     |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет:</b> организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности, применять разные методы и формы организации творческих мероприятий         |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                       | <b>Знает:</b> способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания                                |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет:</b> грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания              |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                                                                                                     | <b>Знает</b> способы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                          |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умеет</b> интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности.                                                               |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеет</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.                                                     |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знает</b> потенциал культурной среды региона.<br><b>Умеет</b> использовать образовательный                                                               |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                                                       | потенциал социокультурной среды региона в преподавании.<br><b>Владеет</b> навыками использования потенциала социокультурной среды региона в преподавании, в учебной и во внеурочной деятельности. |
|  | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | <b>Знает</b> психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.                                         |
|  |                                                                                                                                                            | <b>Умеет</b> использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.                            |
|  |                                                                                                                                                            | <b>Владеет</b> методиками использования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.              |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 5 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 180 акад. часов.

| Вид работы                                                    | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану          | <b>252</b>   |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                       | <b>12</b>    |
| Лекции                                                        | 12           |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:                  | <b>228</b>   |
| Знакомство с нормативной и учебно-методической документацией  | 30           |
| Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий      | 170          |
| Подготовка отчетной документации                              | 28           |
| <b>Подготовка и сдача зачета с оценкой</b> (7, 8, 9 семестры) | <b>12</b>    |

### 4.2. Учебно-тематический план

| Этапы практики | Всего часов | Контактная работа | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|----------------|-------------|-------------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                |             | Лекции            |                |                                          |                                                 |

| <b>4 курс, 7 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |           |                                                                                                 |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.                                                                                                                                                                                                                            | 4         | 2        | 2         | Контроль за посещением                                                                          | Проверка отчета по практике. |
| Знакомство со школой, работой учителя литературы, работой учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы. Изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы. | 10        |          | 10        | Контроль посещения школы. Выборочная проверка планов.                                           |                              |
| Посещение уроков литературы. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя                                                                                                                                                                                | 20        |          | 20        | Выборочная проверка ведения дневника практики.                                                  |                              |
| Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем.                                                                                                                                           | 10        |          | 10        | Выборочная проверка конспектов, технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий |                              |
| Проведение пробных уроков (без оценки). Проведение внеклассного мероприятия по литературе. Взаимопосещение уроков с обсуждением                                                                                                                                                                                            | 10        |          | 10        | Выборочное посещение пробных уроков и внеклассного мероприятия                                  |                              |
| Проведение зачетных уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10        |          | 10        | Посещение зачетных уроков                                                                       |                              |
| Проведение научно-практической конференции.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         | 2        | 2         | Выступление с докладом на научно-практической конференции.                                      |                              |
| Сдача зачета с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |          | 4         |                                                                                                 |                              |
| <b>Всего за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>68</b> |                                                                                                 |                              |
| <b>4 курс, 8 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |           |                                                                                                 |                              |
| Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике                                                                                                                                                                                                                                          | 4         | 2        | 2         | Контроль посещения занятия                                                                      | Проверка отчета по практике. |

|                                                                                                                                                                                                                              |           |          |           |                                                                                                         |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| безопасности.                                                                                                                                                                                                                |           |          |           |                                                                                                         |                              |
| Изучение класса.<br>Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя.<br>Составление плана учебной и воспитательной работы.                              | 10        |          | 10        | Контроль посещения школы.<br>Выборочная проверка планов.                                                |                              |
| Посещение уроков литературы.<br>Анализ технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя                                                                                                   | 10        |          | 10        | Выборочная проверка ведения дневника практики.                                                          |                              |
| Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий.<br>Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем.<br>Работа над научно-методической темой. | 20        |          | 20        | Выборочная проверка конспектов, технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий         |                              |
| Проведение зачетных уроков по литературе.<br>Проведение внеклассного мероприятия по литературе.<br>Занятия с отстающими учениками.                                                                                           | 10        |          | 10        | Выборочная проверка ведения дневника практики.<br>Посещение зачетных уроков и внеклассного мероприятия. |                              |
| Подготовка и оформление отчетной документации.<br>Подведение итогов практики.                                                                                                                                                | 10        |          | 10        |                                                                                                         |                              |
| Проведение научно-практической конференции.                                                                                                                                                                                  | 4         | 2        | 2         | Выступление с докладом на научно-практической конференции                                               |                              |
| Сдача зачета с оценкой                                                                                                                                                                                                       | 4         |          | 4         |                                                                                                         |                              |
| <b>Всего за семестр</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>68</b> |                                                                                                         |                              |
| <b>5 курс, 9 семестр</b>                                                                                                                                                                                                     |           |          |           |                                                                                                         |                              |
| Установочная конференция.<br>Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.                                                                                                                           | 2         | 2        |           | Контроль посещения занятия.                                                                             | Проверка отчета по практике. |
| Знакомство со школой, изучение класса.<br>Составление плана учебной и воспитательной работы.                                                                                                                                 | 10        |          | 10        | Контроль посещения школы.<br>Выборочная                                                                 |                              |

|                                                                                                                                                                                                                        |            |           |            |                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                        |            |           |            | проверка планов.                                                                                |  |
| Посещение уроков литературы. Анализ технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя.                                                                                               | 10         |           | 10         | Выборочная проверка ведения дневника практики.                                                  |  |
| Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем. Работа над научно-методической темой. | 40         |           | 40         | Выборочная проверка конспектов, технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий |  |
| Проведение зачетных уроков по литературе. Проведение внеклассного мероприятия по литературе. Занятия с отстающими учениками.                                                                                           | 30         |           | 30         | Выборочное посещение пробных уроков                                                             |  |
| Проведение научно-практической конференции.                                                                                                                                                                            | 12         | 2         | 10         | Выступление с докладом на научно-практической конференции.                                      |  |
| Сдача зачета с оценкой                                                                                                                                                                                                 | 4          |           | 4          |                                                                                                 |  |
| <b>Всего за семестр</b>                                                                                                                                                                                                | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>104</b> |                                                                                                 |  |
| <b>Всего по практике</b>                                                                                                                                                                                               | <b>252</b> | <b>12</b> | <b>240</b> |                                                                                                 |  |

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

#### 4.3. Содержание практики

Основное содержание педагогической практики студентов составляет профессионально-педагогическая деятельность. Выполнение студентом функций учителя литературы требует от него высокой методологической подготовленности, глубокого и всестороннего знания современного состояния науки, лежащей в основе преподаваемого учебного предмета, теории и методики обучения. Особенностью учебно-воспитательной практики является также то, что студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя и классного руководителя, знакомятся с содержанием и объектом его работы. В процессе этой практики создаются потенциальные возможности для реализации и интеграции ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний и умений. Возможность интеграции обусловлена тем, что в практической работе студенты руководят такими педагогическими процессами, как развитие, воспитание и обучение детей.

Профессиональная направленность практики предполагает выполнение студентами следующих видов работ:

~ знакомство со школьными программами и учебниками по литературе;  
 ~ подготовка и проведение уроков различных типов по литературе;  
 ~ проверка и оценивание письменных работ, а также устных ответов учащихся;  
 ~ определение объёма и характера домашнего задания по каждой теме;  
 ~ работа с наглядными пособиями, применение ИКТ;  
 ~ знакомство с возможностями платформы Единое содержание общего образования, сервиса Автоматизированная информационная система и работа в них;  
 ~ осуществление проектной деятельности учащихся по литературе;  
 ~ участие в работе методического объединения школы;  
 ~ проведение научно-исследовательской работы.

В период педпрактики студенты самостоятельно составляют планы-конспекты и технологические карты уроков, представляя их на утверждение учителю-методисту, посещают и обсуждают уроки, которые проводят их товарищи; проводят наряду с уроками внеклассные мероприятия по предмету.

| №  | Этапы                        | Содержание деятельности студента-практиканта                                                                                                                            | Ответственные                                                              |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный             | Выбор школ и распределение студентов с учетом уровня их готовности к педагогической деятельности                                                                        | Руководитель практики                                                      |
| 2. | Установочный                 | Проведение установочных конференций                                                                                                                                     | Руководитель практики                                                      |
| 3. | Консультативный              | Консультации студентов в институте по оформлению отчетной документации                                                                                                  | Руководитель практики                                                      |
| 4. | Профессионально-методический | Оказание методической помощи студентам в подготовке и анализе уроков и внеклассных мероприятий; подборе дидактических материалов, проведении воспитательных мероприятий | Руководители практики от НТГСПИ, учителя ОУ - руководители практики        |
| 5. | Отчетный                     | Оформление отчетной документации студентами. Сбор отчетной документации                                                                                                 | Руководители практики от НТГСПИ, директор / заместитель директора по УР ОУ |
| 6. | Итоговый                     | Проверка отчетной документации у студентов. Анализ отчетов. Проведение итоговой конференции.                                                                            | Руководитель практики от НТГСПИ                                            |

### Календарный график прохождения практики

| № п/п | Вид планируемой работы                                                                                                                                                                                                | Планируемые сроки выполнения                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Установочная конференция по прохождению педагогической практики                                                                                                                                                       | Перед выходом студентов на практику, в соответствии с графиком учебного процесса |
| 2     | Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями ОУ по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка                                             | 1-й день практики                                                                |
| 3     | Знакомство со школой, изучение класса.<br>Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя.<br>Составление плана учебной и воспитательной работы. | 1-я неделя практики                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 4 | Посещение уроков русского языка и литературы. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя                     | 1-я неделя практики                                                   |
| 5 | Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем. | 2-я неделя практики                                                   |
| 6 | Проведение пробных уроков (без оценки).                                                                                                                                          | 2-3 неделя практики                                                   |
| 7 | Проведение зачетных уроков по литературе. Проведение внеклассного мероприятия по литературе. Занятия с отстающими учениками.                                                     | 3-4 неделя практики                                                   |
| 8 | Подготовка и оформление отчетной документации. Подведение итогов практики.                                                                                                       | 4-я неделя практики                                                   |
| 9 | Итоговая конференция по результатам педагогической практики                                                                                                                      | После окончания практики, в соответствии с графиком учебного процесса |

### ***Обязанности факультета и кафедры по организации педпрактики***

1. Деканат ФФМК координирует работу кафедры иностранных языков и русской филологии по организации педпрактики.
2. Факультетский руководитель проводит организационную встречу с учителями-методистами.
3. Кафедра ИЯРФ осуществляет методическую помощь студентам (проведение консультаций, посещение уроков преподавателями, выдача учебно-методической литературы и др.).
4. Кафедра ИЯРФ организует и проводит установочную и итоговую конференции по педпрактике.
5. Руководители педагогической практики – методисты кафедры – на основании представленных документов выставляют итоговую оценку за педагогическую практику.

### ***Обязанности руководителей педагогической практики***

#### ***Факультетский руководитель практики:***

- ~ обеспечивает планирование, организацию и учет результатов педпрактики по факультету;
- ~ совместно с органами управления образованием подбирает школы для проведения педагогической практики, распределяет студентов по школам;
- ~ составляет проект приказа о направлении студентов на практику;
- ~ проводит консультации студентов;
- ~ организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- ~ осуществляет контроль над практикой, выборочно посещает уроки и воспитательные мероприятия, проводимые студентами; принимает конкретные меры по устранению недостатков в ее организации;
- ~ обобщает опыт организации и проведения педагогической практики, вносит предложения по ее совершенствованию, участвует в заседаниях кафедр по обсуждению вопросов организации и проведения педагогической практики студентов;
- ~ выставляет итоговые оценки по педпрактике.

#### ***Руководитель практики от профильной организации (учитель школы):***

- ~ оказывает помощь студентам в подготовке и проведении уроков и учебно-воспитательных мероприятий;

~ посещает проводимые практикантами уроки и внеурочные учебно-воспитательные мероприятия, осуществляет их анализ и оценку;  
~ участвует в общей оценке педпрактики.

### ***Обязанности студентов***

~ Каждый студент-практикант обязан являться в школу за 10-15 минут до начала учебных занятий и работать в классе до конца уроков и воспитательных мероприятий (но не более 6 часов). В отдельных случаях студент может быть отпущен из школы групповым руководителем практики для работы в библиотеке;

~ Практиканты обязаны подчиняться общему распорядку школы, выполнять поручения руководителей практики и учителей;

~ Каждый студент в течение практики ведет дневник педагогической практики, в котором описывает свои наблюдения, содержание выполненной работы, фиксирует материалы изучения учеников класса для составления психологического отчета;

~ По вопросам проведения уроков, внеурочных учебно-воспитательных занятий по предмету студенты получают консультации у факультетского и группового руководителя, преподавателей педагогики, психологии, учителей;

~ Для проведения уроков и учебно-воспитательных занятий студенты пишут подробные планы-конспекты или технологические карты, которые проверяются руководителями практики;

~ Пробные и зачетные уроки, внеурочные учебно-воспитательные занятия по предмету студенты проводят в присутствии руководителей практики, а также свободных от уроков студентов;

~ Все отчетные материалы сдаются факультетскому руководителю в течение трех дней после окончания практики;

~ Обязательно присутствие каждого студента на установочной и итоговой конференциях.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### ***5.1. Перечень основной и дополнительной литературы***

#### ***Основная литература***

1. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 269 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408446>

2. Брюховских, Л. А. Методика преподавания литературы (специальная) : методические указания / Л. А. Брюховских. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177120>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Алексеева, М. А. Преподавание литературы. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html>

2. Аничкина, Н.В. Основные вопросы теории и методики обучения литературе / Н.В.Аничкина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-9765-

- 4195-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125506> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII - начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-2107-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74584>.
4. Беньковская, Т.Е. Сообщающее и развивающее направления обучения в методике преподавания литературы: из истории формирования / Т.Е. Беньковская // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2013. — № 8. — С. 17-27. — ISSN 1997-9886. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295299>.
5. Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под редакцией О. Ю. Богдановой. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 400 с. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3389>.
6. Вьюнова, Д.С. К вопросу о применении понятий "педагогическая технология" и "методика обучения" / Д.С. Вьюнова, Т.О. Швец // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2017. — № 3. — С. 78-83. — ISSN 2072-8395. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309620>.
7. Гайнуллина, Ф.Б. Этапы становления и развития российского школьного филологического образования / Ф.Б. Гайнуллина // Педагогический журнал Башкортостана. — 2013. — № 5(48). — С. 124-137. — ISSN 1817-3292. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290755>
8. Гайнуллина, Ф.Б. Учебно-методические аспекты школьного филологического образования в области русского языка и литературы / Ф.Б. Гайнуллина // Вестник Башкирского университета. — 2014. — № 1. — С. 259-264. — ISSN 1998-4812. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290809>.
9. Галян, С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-93190-356-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87013.html>
10. Гладышев, В.В. Тексты и контексты: контекстное изучение драматических произведений: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70332>.
11. Журавлев, В.П. От азбуки до учебно-методического комплекта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2011. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3850>.
12. Ляпина, А. В. Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие / А. В. Ляпина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1736-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>
13. Методика преподавания литературы [Текст] : [Хрестоматия-практикум для пед. вузов] / Авт.-сост. Б. А. Ланин. - Москва : Академия, 2003. — 380 с.

14. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-4263-0601-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79047.html>
15. Милованов, К.Ю. В. Я. Стоюнин - выдающийся отечественный ученый-педагог, просветитель и методист-словесник (по страницам юбилейной конференции) / К.Ю. Милованов, Е.Е. Никитина // Проблемы современного образования. — 2017. — № 1. — С. 129-140. — ISSN 2218-8711. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301640>.
16. Можнова, Ж.И. Отчет о Всероссийской научно-практической конференции «Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин» / Ж.И. Можнова, А.Л. Латухина // Вестник Мининского университета. — 2015. — № 4. — С. 28. — ISSN 2307-1281. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298325>.
17. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе : практикум : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е. С. Романичева. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>.
18. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И. В. Сосновская. — Москва : Флинта : Наука, 2017. — 204 с — ISBN 978-5-9765-1034-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99158>.
19. Прокофьева, И.О. Подходы к организации внеаудиторной работы студентов в системе современной подготовки будущего учителя-словесника / И.О. Прокофьева, Ю.А.Шанина // Педагогический журнал Башкортостана. — 2016. — № 5(66). — С. 66-70. — ISSN 1817-3292. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308487> (.).
20. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>
21. Современный образовательный процесс [Текст] : основные понятия и термины / М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; [авт.-сост.: М.Ю. Олешков, В. М. Уваров]. - Москва : Спутник, 2006. - 189 с.
22. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова [и др.]. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 249 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84594>.
23. Тукаева, А.Н. Методический проект по изучению повести А. П. Гайдара «Школа» в 7 классе / А.Н. Тукаева // Филологический класс. — 2015. — № 41. — С. 70-73. — ISSN 2071-2405. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296496>.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (раздел «Документы» // URL: <http://минобрнауки.рф/документы>
2. Сайт журнала «Литература» ИД «Первое сентября» // URL: <http://lit.1september.ru>
3. Сайт журнала «Литература в школе» // URL: <http://litervsh.ru>
4. Сайт журнала «Русская словесность» // URL: <http://www.schoolpress.ru> Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.
5. Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: <http://www.pedsovet.alledu.ru>.

6. Газета «Первое сентября». Электронная версия. Режим доступа: <http://www.1september.ru>
7. Методический портал - дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vschool.km.ru>.
8. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.metodisty.ru>
9. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.proshkolu.ru>
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
11. ВЕДА: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
12. Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.
13. Порталус: всероссийская база научных полнотекстовых публикаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>.
14. Литературоведение [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Literat/Index\\_Lit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php)
15. Портал Либрусек [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.esc.b/22174>
16. Методико-литературный Интернет-сайт (материалы по истории и теории литературы, теории и практике преподавания литературы, и т.д.). Режим доступа: <http://www.mlis.ru>
17. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>
18. Электронно-библиотечная система [IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru/). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
19. Электронная поэтическая библиотека русской и зарубежной поэзии, Проза поэтов, статьи, заметки, эссе. Избранные статьи литературоведов. Режим доступа: <http://www.iprmedia.ru>
20. Русофил – Русская филология (материалы о жизни и творчестве русских писателей, иконография русских писателей, корпус литературоведческих статей и материалов по филологии). Режим доступа: <http://www.russofile.ru>

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Материально-техническая база Производственной практики (Педагогическая практика) обеспечивается администрацией образовательной организации. Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях и т. д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости, аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.