

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.06.2024 13:20:55
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Основная профессиональная образовательная программа
подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое
образование, профиль «Логопедия»

Год набора – 2024

Одобрены на заседании кафедры
психологии и педагогики
дошкольного и начального
образования 19.01.2024 г.,
протокол № 5.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00C1516EB617BD335EA2F4EFF4AD14A50D
Владелец Малеева Елена Валентиновна
Действителен с 11.04.2024 по 05.07.2025

Нижний Тагил
2024

Обязательная часть

Учебная практика

Аннотация учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Цель учебной практики: формирование компетенций в области проведения психолого-педагогических исследований.

Задачи:

1. Закрепление полученных теоретических знаний по базовым и вариативным дисциплинам учебного плана.
2. Овладение методами научного поиска, умениями выбора оптимальных методов исследования, обработки его результатов.
3. Формирование умений выбирать содержание и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Развитие умений изложения результатов исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте и достоверности исследуемого материала, грамотности, технического оформления работы.

Учебная практика направлена на формирование компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоёмкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Аннотация учебной практики «Ознакомительная практика»

Цель учебной практики: формирование представлений о специфике профессии логопеда (учителя-логопеда) в процессе изучения особенностей организации его деятельности в образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Ознакомление студентов с нормативными документами, основными задачами и содержанием работы учителя-логопеда в образовательной организации.
3. Адаптация студентов к реальным условиям работы в образовательной организации.
4. Овладение умениями оформления и ведения профессиональной и специальной документации учителя-логопеда.
5. Повышение профессиональной мотивации к будущей профессиональной деятельности.
6. Освоение профессиональной этики.
7. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической работы (способов и результатов своих профессиональных действий).

Учебная практика направлена на формирование компетенций:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Общая трудоёмкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация учебной практики «Практика по организации детского досуга»

Цель учебной практики: формирование у студентов готовности к творческой

организации развивающего детского досуга и формирование культурно-просветительской компетентности.

Задачи:

1. Ознакомление с различными видами досугово-воспитательного взаимодействия (индивидуальное помогающее, групповое творческое, массовое праздничное).

2. Формирование готовности к организации воспитательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации.

3. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической деятельности (способов и результатов своих профессиональных действий).

Учебная практика направлена на формирование компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоёмкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Цель учебной практики: формирование профессиональной компетентности учителя-логопеда в направлении психолого-педагогической диагностики личности обучающегося и разработки методических материалов.

Задачи:

1. Формирование умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.

2. Формирование умения подбирать комплект методик и диагностировать личность обучающегося с целью прогнозирования, развития и коррекции.

3. Формирование умения проектировать дидактические, методические, информационные материалы в зависимости от результатов диагностики обучающегося.

4. Развитие умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.

5. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении

профессиональной деятельности.

Учебная практика направлена на формирование компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Производственная практика

Аннотация производственной практики «Практика по реализации дополнительных образовательных программ»

Цель освоения производственной практики: формирование готовности к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Ознакомление с различными направлениями и видами дополнительного образования детей.

2. Формирование готовности к организации образовательной деятельности с детьми в сфере дополнительного образования.

3. Формирование умений по созданию педагогических условий для развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании.

4. Формирование готовности к разработке программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования детей, ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы, педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ.

5. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической деятельности (способов и результатов своих профессиональных действий).

Производственная практика направлена на формирование компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Аннотация производственной практики «Преддипломная практика»

Цель преддипломной практики: формирование профессиональной компетентности студента в области организации научно-исследовательской деятельности. Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по направлению подготовки.

Задачи:

1. Собрать, обработать, систематизировать и провести анализ информационных источников в целях выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Подготовить научный текст выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и оформлению, а также при необходимости, провести опытно-поисковую деятельность в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

3. Создать научную статью в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.

4. Подготовить к защите выпускную квалификационную работу в рамках государственной итоговой аттестации.

5. Сформировать умение анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность и ее результативность.

Производственная практика направлена на формирование компетенций:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Производственная практика

Аннотация производственной практики «Педагогическая практика»

Цель производственной практики: формирование профессиональной компетентности по организации деятельности учителя-логопеда в образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование умения отслеживать и анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.

2. Формирование умения диагностировать личность обучающегося с целью прогнозирования, развития и коррекции;

3. Развитие умения планировать, проектировать и организовывать коррекционно-

развивающую профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий;

4. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на формирование компетенций:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

УК-8: способен создавать и поддерживать в жизни и в проф. деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в т. ч. при угрозе и возникновении чрезвычай. ситуаций и военн. конфликтов.

УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2: способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоёмкость практики по логопедической работе составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Аннотация производственной практики «Педагогическая практика по логопедической работе с детьми с нарушениями развития»

Цель практики: формирование профессиональной компетентности по организации деятельности учителя-логопеда в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы.

Задачи:

1. Формирование умения отслеживать и анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.

2. Формирование умения диагностировать личность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с целью прогнозирования, развития и коррекции.

3. Развитие умения планировать, проектировать и организовывать коррекционную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.

4. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на формирование компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

УК-8. Способен создавать и поддерживать в жизни и в проф. деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в т. ч. при угрозе и возникновении чрезвычай. ситуаций и военн. конфликтов.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений

развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоёмкость практики по логопедической работе с детьми с нарушениями развития составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.