

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 12:48:36
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.16 СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКА И ЗАЩИТА ОТ
НИХ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	«Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения	Заочная

Автор: ст. преподаватель кафедры БЖФК А.С. Федюнина

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 16.02.2025 № 6.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование компетенций, обеспечивающих защиту в опасных ситуациях социального характера.

Задачи дисциплины:

Сформировать знания:

- основ современного состояния социальной обстановки в мире, в стране и в регионе;
- разновидностей и характеристик современных социальных опасностей, их основные формы проявления и последствия, особенности проявления в Уральском регионе и в г. Н. Тагил;
- путей и способов защиты от социальных опасностей и их последствий;
- структур и направлений деятельности органов обеспечения социальной безопасности страны и региона.

Сформировать умения

- идентифицировать и анализировать конкретный вид социальных опасностей, его существенные характеристики и пути воздействия на личность;
- выбирать оптимальные методы защиты жизни и здоровья от социальных опасностей современного мира, т.е. сформировать первичные умения безопасного поведения;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Социальные опасности, профилактика и защита от них относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.О.07.16 «Социальные опасности, профилактика и защита от них» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О. «Обязательная часть» обязательные дисциплины, модуль «Предметно-методический модуль». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

«Социальные опасности, профилактика и защита от них» имеет связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и профессиональных компетенций. Её изучение логически связано с освоением системы безопасности жизнедеятельности. Освоение ведется с опорой на знания по безопасности жизнедеятельности, накапливаемые студентами в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Психология», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» и «Безопасность жизнедеятельности».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знает основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности; вредные и опасные факторы среды (в т.ч. образовательной), способы и средства защиты от них; опасности, их классификацию, источники опасности и причины их возникновения; опасные и чрезвычайные ситуации, их классификацию и виды; причины, условия возникновения и стадии развития ЧС; принципы, методы и средства обеспечения безопасности; современные проблемы безопасности;
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Умеет выявлять возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации, опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ; различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам; Владеет характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации; использовать знания концептуальных основ безопасности при проектировании рабочих программ предмета ОБЗР, курсов и модулей внеурочной деятельности.
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Умеет разрабатывать программы внеурочной деятельности по ОБЗР с использованием цифровых технологий.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности по ОБЗР
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной	Владеет как разрабатывать и проводить мониторинги личностных и метапредметных результатов

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	обучения учащихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану 144 ч., 4 з.е.

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	4	10
Лекции	2	4
Практические занятия	2	6
Самостоятельная работа:	64	53
Подготовка к зачёту, сдача экзамена	4	9

4.2. Тематический план дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия			
1. Общетеоретические проблемы социальных опасностей современного общества	34	2	-	32	Устный опрос по теме	Зачёт. Вопросы зачёта.
2. Социально-политические опасности и защита от них	34	-	2	32	Оценка устного сообщения. Дискуссия по оптимальной форме государственности. Тест-опрос	
3. Социально-экономические опасности, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях	24	2	2	20	Оценка устного сообщения.. Тест-	Экзамен. Вопросы экзамена.

					опрос	
4. Криминальные опасности и защита от них	14	2	2	10	Оценка устного сообщения. Решение задач. Конкурс презентаций	
5. Социокультурные опасности, и их минимизация	12	-	2	10	Собеседование и тест-опрос по теме	
<i>Подготовка к экзамену и сдача зачёта в 4 семестре.</i>	4			4		
<i>Подготовка к экзамену и сдача экзамена в 5 семестре.</i>	9			9		
Всего по дисциплине	14 4	6	8	130		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общетеоретические проблемы социальных опасностей современного общества

Лекция по теме «Социальные опасности современности - общетеоретический анализ»

Введение в дисциплину. Опасности социального характера: понятие, сущность, классификация: Объект, предмет и методы курса «ОССХ и ЗН». Функции и категориальный аппарат курса «ОССХиЗН». Понятие «безопасность жизнедеятельности» и его социальный аспект. Системы безопасности на уровне стран и регионов. Сущность и основные виды ключевых социальных опасностей человечества. Классификация опасных социального характера. Основные положениями теории безопасности жизнедеятельности, Стратегии национальной безопасности России и законов РФ в области безопасности.

Основы конфликтологии: Понятие и сущность «конфликта» и «социального конфликта». Основы, субъекты и объекты конфликта. Классификация конфликтов. Структура социального конфликта. Функции и динамика конфликтов. Модели поведения людей в социальном конфликте. Способы разрешения социальных конфликтов.

Риск в условиях опасностей социального характера: Понятие и виды риска. Рискологическая характеристика мира – общий и социальный аспекты. Стратегия национальной безопасности как ведущий документ в области безопасности России. Критические значения показателей безопасности государства. Россия как общество риска. Рискологическая характеристика РФ и Уральского региона. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития России в части обеспечения безопасности страны для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Личность безопасного типа поведения - её основные социально-психологические характеристики: Понятие и концептуальная модель личности безопасного типа поведения (далее по тексту – «ЛБТП»). Оптимальный, виктимный (ЛВТП) и опасные (ЛОТП) типы личности. Понятие «нормы» и «девиации». Понятие конструктивного и деструктивного режима поведения. Типология личности по степени лично-социальной безопасности и отношения к социальным нормам конкретного общества. Социальные черты «ЛБТП». Психическая и физиологическая характеристика «ЛБТП». Овладение приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций как одно из ведущих условий формирования «ЛБТП». Владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности в социальном компоненте. Использование основ социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения студентов ФСБЖ в части обеспечения безопасности на индивидуальном и коллективном уровнях.

Практическое занятие 1. «Ведущие социальные опасности и их минимизация. Личность безопасного типа поведения в ситуации опасности» (2 часа)

Устные сообщения по темам: Опасности социального характера: понятие, сущность, классификация, Основы конфликтологии, Личность безопасного типа поведения - её основные социально-психологические характеристики. Личность опасного типа поведения. Личность виктимного типа поведения. Функции преподавателя ОБЖ в реализации образовательных программ по учебному предмету «ОССХ» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Тема 2. Социально-политические опасности и защита от них

Лекция по теме 2 «Социально-политические опасности в прошлом и настоящем, защита от них»

Неэффективность формы государства как ведущая несилловая социально-политическая опасность: Понятие сущности и формы государства. Разновидности форм государственности: государственное устройство, форма, политический режим: понятие, сущность, разновидности Соответствие конкретный форм государственности реальной социальной ситуации в мире и в стране. Формы государственности в истории и современности России. *Радикальные политические идеологии как теоретическая основа социально-политических опасностей:* причины появления, понятие и сущность. Фашизм как радикальная политическая идеология. Большевизм как радикальная политическая идеология. Роль В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Я. Свердлова и В.И. Сталина в истории и судьбе России. Национал-социализм как радикальная политическая идеология. Анархизм как радикальная политическая идеологи

Политические силовые опасности, порождаемые неэффективной деятельностью элиты/правящего класса и радикализацией вооруженных сил страны: Политическое убийство – понятие, сущность, исторические примеры, опасности данного деяния. Террор – понятие, сущность, причины появления. Государственный переворот – понятие, сущность, причины и основные участники. Государственные перевороты в мировой и отечественной истории. Силовые структуры и Вооруженные силы современной России – их участие в социально-политической практике. Путч – понятие, сущность, основные участники. Путчи в мировой отечественной истории. Мятеж как наиболее глобальное силовое участие Вооруженных сил в политической практике.

Социальные революции, восстания и бунты как формы силового противостояния общества/части общества правящей элите: Социальная революция как явление: причины, сущность, характерные черты. Алгоритм социальных революций. Краткосрочные и долгосрочные последствия социальных революций. Основные социальные революции XX и XXI вв. Восстание: причины, характер, основные черты. Мятежи: причины, характер, основные черты. Роль армии, флота и полиции в мятеже. Государственный переворот как наименее болезненное силовое решение социально-

политических проблем. Путч и его движущие силы. Бунт: причины, характер и основные черты.

Массовые беспорядки как простейшая форма силового протеста части общества: Типология и динамика массовых беспорядков. Характеристики толпы и массы как разновидностей массовых беспорядков. Простейшие эмоции как дин из двигателей толпы/ массы. Психологические механизмы заражения. Фед. закон РФ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004 N 54-ФЗ. Соотношение допустимого законом социального поведения и массовых беспорядков. Поведение ЛБТП в зоне массовых беспорядков. Формы самозащиты личности в толпе. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социально-политического характера.

Терроризм как одна из ведущих социально-политических опасностей современного человечества: Понятие «терроризма» и «террористического акта», их социальные аспекты. Объект и предмет учебной дисциплины «Противодействие терроризму». Террористическая группа, организация и государство. Субъекты и объекты террора и терроризма. Путь развития и исторические формы терроризма. Классический терроризм в истории человечества. Причины возникновения и основные черты современного терроризма. Классификация современного терроризма: по идеологической направленности, по масштабам; по видам; по форме теракта, по силам и средствам, по целям и задачам. Международный характер современного терроризма. Религиозный фактор в современном терроризме.

Терроризм в России: история и современность: Террор и терроризм в Российской империи: история и причины. «Катехизис революционера». Сергей Нечаев и Вера Засулич, Фаина Каплан и Борис Савинков, Яков Свердлов как теоретики и практики террора и терроризма. Террор и терроризм в СССР. Особенности терроризма в РФ. Кавказ и мусульманский фактор в современном отечественном терроризме. Факторы, влияющие на возникновение и развитие терроризма в России. Террористическая ситуация на Урале.

Борьба с терроризмом в России и в других странах мира: Конституция Российской Федерации, Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральный закон от 26.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Стратегия безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537), Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009 г.) как правовая основа противодействия терроризму в РФ. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Организационная структура системы противодействия терроризму в РФ. Меры по устранению социальной основы терроризма.

Защита населения и обучающихся от террористического воздействия: Мероприятия по обеспечению безопасности населения: общие меры противодействия, профилактический осмотр территорий и помещений, действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Меры личной безопасности. Практические меры по обеспечению антитеррористической безопасности образовательных учреждений. Возможные места закладки взрывчатых веществ на территории образовательного учреждения. Методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении социальной опасности в форме терроризма.

Практическое занятие 2. «Ненасильственные и силовые социально-политические опасности и защита от них»

Устные сообщения по темам: Неэффективность формы государства как ведущая несиловая социально-политическая опасность, Радикальные политические идеологии как теоретическая основа социально-политических опасностей, Неэффективная публичная

власть и государственная практика, Ситуация в России с политическими опасностями несилового характера. Политические силовые опасности, порождаемые неэффективной деятельностью элиты/правящего класса, Политические опасности, вызываемые радикализацией вооруженных сил страны, Массовые беспорядки как простейшая форма силового протеста части общества, Социальная революция как высшая форма социального протеста народа/нации.

Тема 3. Социально-экономические опасности, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях

Лекция по теме «Социально-экономические опасности современного мира, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях»

Социально-экономические опасности общественного уровня и их минимизация и профилактика: Экономические опасности планетарного уровня. Экономическая безопасность страны: понятие и сущность. Объект и субъекты экономической безопасности Российской Федерации. Угрозы экономической безопасности страны. Социально-экономическое неравенство как ведущая внутренняя социально-экономическая опасность. Технологическая отсталость как ведущая внешняя и внутренняя социально-экономическая опасность. Неэффективная макроэкономическая политика, ее причины, структура и последствия. Теневая экономика и коррупция. Социально-экономическое положение РФ. Сущность и система экономической безопасности предприятия, учреждения, организации. Основные стратегии обеспечения безопасности. Объект и субъекты обеспечения безопасности предприятия, учреждения. Источники опасностей и угроз для предприятия, организации. Добросовестная и недобросовестная конкуренция, понятие и их критерии. Методы добывания информации в современной конкурентной борьбе в бизнесе.

Социально-экономические опасности личностного уровня и защита от них: Экономическая безопасность личности: понятие и сущность. Объекты и субъекты экономической безопасности на личностном уровне. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности. Должное образование, квалификация и здоровый образ жизни как средства защиты от экономических опасностей личностного уровня. Трансферты, кредиты и социальные программы в рамках социальной политики страны. Инвестирование и ценные бумаги, их влияние на экономическую безопасность личности. Страхование человека. Безработица как социальный феномен. Виды безработицы и ее роль в современном мире. Потеря работы как экстремальная ситуация: воздействие на социальный статус и психофизиологическое состояние личности и его социального окружения. Технология трудоустройства в современном обществе.

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социально-экономического характера.

Практическое занятие 3 «Экономическая безопасность на социальном уровне»

Устные сообщения по темам: «Социально-экономические опасности глобального уровня и пути их предотвращения», «Неэффективная макроэкономическая политика как ведущая социально-экономическая опасность на уровне страны», «Технологическая отсталость России, возможность и реальность ее ликвидации», «Теневая экономика и коррупция в РФ», «Экономическая безопасность предприятия/фирмы».

«Безработица и ее основные формы»; «Основные направления государственной социальной политики в сфере занятости»; «Службы занятости и их основные задачи»; «Профориентирование, основные компоненты механизма поиска работы»; «Профилактика безработицы», «Психологические и юридические аспекты трудоустройства»; «Способы приобретения новой профессии»; «Резюме и его компоненты»; «Анкета и ее заполнение»; «Собеседование при трудоустройстве».

Написание, при содействии преподавателя, собственного резюме. Проигрывание ситуации психологического тестирования (опросник КОТ, другие личностные опросники из пособия Батаева В.В. «Технология трудоустройства в России», применяемые при конкурсном отборе на работу), заполнение анкет устраивающегося на работу и собеседования при трудоустройстве.

Тема 4. Криминальные опасности и защита от них

Лекция по теме «Преступность как социальная опасность и девиация, противодействие преступности на индивидуальном и социальном уровнях»

Понятие и состав преступлений, классификация и уровень преступности. Коррупция, политическая и организованная преступность. Насильственная, корыстная и экономическая преступность, пути их профилактики. Особенности подростковой преступности. Криминогенные ситуации в различных жизненных ситуациях и личная безопасность. Взаимоотношения с полицией: взаимодействие и самозащита. Безопасное поведение личности в сфере потребления. Самооборона: понятие, виды, классификация. Правовые и морально-психологические основы самообороны и самозащиты. Оружие и технические средства самообороны и самозащиты, порядок их применения. Подручные средства самозащиты. Обеспечение антикриминальной безопасности в образовательном учреждении.

Практическое занятие 4 «Криминальные опасности в государственно организованном обществе: причины, сущность, формы»

Устные сообщения по темам: «Преступность как социальная девиация отрицательной направленности, ее причины», «Классификация преступности», «Организованная преступность и коррупция», «Экономическая преступность», «Преступления против личности», «Особенности подростковой преступности». Решение задач по блоку криминальных опасностей (задачи в фонде оценочных средств).

«Криминальные опасности в государственно организованном обществе: причины, сущность, формы»

Устные сообщения по темам: «Защита от преступности на индивидуальном уровне», «Самооборона и ее пределы», «Технические средства самообороны», «Защита от преступности на социальном уровне», «Предназначение, структура и эффективности полиции». Конкурс презентаций по теме 6.

Тема 5. Социокультурные опасности, и их минимизация

Практическое занятие *Морально-физиологическая деградация человечества – причины, сущность, формы, возможности ее минимизации:* Понятие «морали» и «нравственности». Основные физиологические характеристики современного человечества и его место в рамках биогенеза на планете Земля. Ослабление гендерных и других физиологических характеристик современного человечества. Увеличение численности человечества и его плотности на единице площади Земли как причина роста агрессивности, физиологического ослабления и деградации человечества. Роль морали и нравственности в обществе. «Честь» и «достоинство» в прошлом и настоящем, их сущность и формы отстаивания. Основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции студентов ФСБЖ. Направления и возможности минимизации моральной и физиологической деградации. Ситуация с нравственностью в РФ, пути ее коррекции.

Кризис культуры современного человечества, его сущность, последствия, направления профилактики и минимизации: Культура: понятие, сущность, типология. Народная и элитарная культура как основные формы культуры традиционного общества. Популярная и массовая культура как основная форма культуры современного человечества. Культура на службе власти и «золотого тельца». Голливуд как кузница произведений массовой культуры. Упрощение и вырождение культуры в рамках современной цивилизации: формы, последствия. Культы насилия и секса как ведущие

ценности современной культуры. Средства массовой информации (телевидение, кино, эстрада, интернет) как проводники современной культуры. Культура в современной России.

Религиозный экстремизм, его сущность и формы в современном мире, религиозная ситуация в России: Религия как один из основных социальных институтов. Основные мировые конфессии, их предназначение и место в человеческой цивилизации. Церковь, деноминация, секта и культ как формы организации конфессий. Религиозный экстремизм и радикальные религиозные конфессии. Современные культы и радикальные секты как экстремистские организации. Психологические методы обработки и зомбирования людей при их вовлечении в секту/ культ. Риски и опасности тоталитарных сект и деструктивных культов. Религиозный экстремизм на территории России. Религиозные культы и деструктивные секты на территории г. Нижний Тагил. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социо-культурного характера.

Устные сообщения по тематике: «Морально-физиологическая деградация человечества – причины, сущность, формы, возможности ее минимизации», «Кризис культуры современного человечества, его сущность, последствия, направления профилактики и минимизации», «Религиозные конфессии, действующие сегодня в России»; «Причины возрождения в РФ религиозного сознания»; «Причины религиозного экстремизма»; «Способы защиты человека от влияния деструктивных культов». После опроса возможно проведение дискуссии по теме: «Какая религия желательная современной России?».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Минбулатова, И. С. Социальные опасности профилактика и защита от них : учебное пособие / И. С. Минбулатова, М. М. Исаева, З. Р. Рамазанова. — Махачкала : ДГПУ, 2024. — 362 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442760> (дата обращения: 17.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / составитель С. Н. Румянцев. — пос. Караваево : КГСХА, 2024. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416819> (дата обращения: 17.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Батаев В. В. Основы национальной безопасности [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / В. В. Батаев. – Н.Тагил: НТГСПА, 2013. – 186 с.

2. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань

4. Основы противодействия терроризму. Под ред. Я.Д. Вишнякова. М., изд. «Академия». 2006 г. (12 экз.).

5. Тарабрина Н.В. Террористическая угроза [Электронный ресурс]: теоретико-эмпирическое исследование/ Тарабрина Н.В., Быховец Ю.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32157>. - ЭБС «IPRbooks».

6. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 ноября 2016 года. – М: Эксмо, 2016. – 256 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки. Спортивное оборудование: бинты, шины, муляжи.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.