

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.03.2026 14:41:25  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6dd3b13421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.02.02«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Автор	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование профессиональных компетенций выпускника на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, развитии системы научных знаний по проектной деятельности в образовании.

*Задачи:*

1. Сформировать систему теоретических знаний в области педагогического проектирования и проектной деятельности в образовании.
2. Способствовать развитию когнитивных способностей, педагогического мышления и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.
3. Сформировать умение использовать знания о проектной деятельности в профессиональной педагогической деятельности при решении современных образовательных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения в образовании» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы науки и образования.
2. Методология и методы научного исследования.
3. Основы научной этики.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования.
2. Психология обучения и воспитания.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	<b>Знает</b> основные принципы проектного подхода в образовательной практике; методы подготовки, структурирования и презентации материалов проектной деятельности; требования к качеству исполнения проектов и критерии оценки их результатов. <b>Умеет</b> формулировать цель и задачи

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
		<p>проекта, выбирать адекватные методы исследования и оформления конечного продукта; представлять результаты проекта аудитории, аргументированно обосновывая выводы и рекомендации; оценивать выполненные проекты по заранее установленным критериям и параметрам.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями проектирования учебных занятий и внеклассных мероприятий в форме проектов; совокупностью инструментов оценки качества выполненных проектов, обеспечивающей получение объективных выводов.</p> <p><b>Знает</b> алгоритмы составления плана-графика реализации проекта и системы контроля его выполнения; основные этапы организации и координации работ в проекте; формы и приемы публичной демонстрации результатов проекта.</p> <p><b>Умеет</b> строить реалистичный график выполнения проекта и обеспечить контроль соблюдения сроков; руководить деятельностью команды исполнителей, мобилизуя их усилия на решение поставленных задач; готовить качественные отчеты, публикации и доклады о ходе и итогах выполнения проекта.</p> <p><b>Владеет</b> опытом и умениями координатора проектной деятельности, умеющего управлять рисками и минимизировать потери ресурсов; способностью выступать публично, убедительно презентуя результаты проделанной работы; техническими средствами документального оформления хода и итогов реализации проекта.</p> <p><b>Знает</b> этапы жизненного цикла проекта и характерные задачи каждого этапа; нормативно-правовую базу, регулирующую проведение проектной деятельности в образовательных учреждениях; ресурсные ограничения и возможные препятствия на каждом этапе реализации проекта.</p> <p><b>Умеет</b> адекватно распределять имеющиеся ресурсы для оптимального решения задач на каждой стадии проекта; решать нестандартные</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
		<p>ситуации, возникающие в ходе выполнения проекта, сохраняя соблюдение законов и стандартов; повышать эффективность выполнения проекта посредством адаптации используемых методов и приемов к конкретной ситуации.</p> <p><b>Владеет</b> отработанными алгоритмами решения задач проекта на всех стадиях его реализации; комплексом мер профилактики рисков и преодоления препятствий, обусловленных правовыми ограничениями и нехваткой ресурсов; умениями быстро ориентироваться в сложной обстановке и находить наиболее рациональные пути выхода из затруднительной ситуации.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестры изучения – 2,3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	10
Практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>179</b>
Подготовка к зачету во 2 семестре, подготовка к экзамену в 3 семестре	<b>13</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
<b>1 курс, 2 семестр</b>						
1. Теоретические основы педагогического проектирования	51	2	2	47	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Логика организации проектной деятельности	53	2	4	47	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	0	0	4	Устный и	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуто
		Лекции	Практ. занятия			
					письменный ответ	
<i>Всего во 2 семестре</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>98</i>		
<b>2 курс, 3 семестр</b>						
3. Виды проектов	32	2	2	28	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
4. Технология разработки педагогического проекта	35	2	4	29	Устный и письменный ответ	
5. Результаты и оценка педагогического проектирования	32	2	2	28	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	0	0	9		
<i>Всего в 3 семестре</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>94</i>		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>194</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования**

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура.

Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

#### **Тема 2. Логика организации проектной деятельности**

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Основные этапы проектирования. Предпроектный этап, его особенности. Диагностика ситуации в логике предпроектного этапа проектирования. Проблематизация в логике предпроектного этапа проектирования

Концептуализации в логике предпроектного этапа проектирования. Выбор формата проекта в логике предпроектного этапа проектирования. Этап программирования и планирования хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный этап проектирования.

Послепроектный этап проектирования, его особенности.

#### **Тема 3. Виды проектов**

Учебные проекты, досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся: по тематическим областям; по масштабам деятельности; по срокам реализации; по количеству исполнителей; по важности результатов.

Монопроекты и межпредметные проекты как варианты проектирования по признаку комплексности. Классификация проектов по характеру контактов: внутриклассные, внутришкольные, междушкольные, региональные и международные. Телекоммуникационные проекты и использование возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий для разработки и презентации проектной деятельности. Виды презентации проектов: научный доклад; деловая игра; демонстрация видеофильма; экскурсия; телепередача; научная конференция; инсценировка; театрализация; игры с залом; диалог персонажей; спортивная игра; спектакль; реклама; путешествие; пресс-конференция и др. Классификация проектов по продолжительности: минипроекты, краткосрочные проекты, недельные проекты, долгосрочные проекты.

#### **Тема 4. Технология разработки педагогического проекта**

Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.

Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте).

Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования.

Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.

#### **Тема 5. Результаты и оценка педагогического проектирования**

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов. Степень освоения процедур проектирования. Становление социального партнерства в проектировании.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589083> (дата обращения: 11.03.2026).

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586503> (дата обращения: 11.03.2026).

### **Дополнительная литература**

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585424> (дата обращения: 11.03.2026).

2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587099> (дата обращения: 11.03.2026).

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.