

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 15:29:22  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.02 «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>44.03.01 Педагогическое образование<br>44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование<br>09.03.03. Прикладная информатика |
| Профиль программы      | Все профили<br>Логопедия<br>Дошкольная дефектология<br>Прикладная информатика в управлении IT-проектами                                                                                                                                                 |

Автор(ы): Н.Ю. Мочалова, к. филос.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 13.02.2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол от 14.02. 2025 г. № 5.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

*Задачи:*

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки бакалавров в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История (история России, всеобщая история).

2. Теория государства и права.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Философия.

2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

3. Финансово-экономический практикум.

4. Педагогика.

5. Комплексная педагогическая практика.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                     | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | <b>Знает</b> особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Умеет</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владет</b> навыками аналитического подхода в сравнении социокультурных феноменов                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                              | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                                                                                                                             | <b>Знает</b> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития                               |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Умеет</b> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                  | наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
|  |                                                                                                                                                                                  | <b>Владеет</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции                                                                                             |
|  | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                | <b>Знает</b> социокультурные особенности различных социальных образований и групп                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                  | <b>Умеет</b> выстраивать социальную интеграцию различных субъектов культуры                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                  | <b>Владеет</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера                                                  |
|  | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | <b>Знает</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                  | <b>Умеет</b> аргументировать свою гражданскую позицию и ценностный выбор                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                  | <b>Владеет</b> развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления                                                                  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения   |                  |
|--------------------------------------------------------|------------------|------------------|
|                                                        | очная            | заочная          |
|                                                        | Семестр изучения | Семестр изучения |
|                                                        | 1 сем.           | 1 сем.           |
|                                                        | Кол-во часов     | Кол-во часов     |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>72</b>        | <b>72</b>        |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>54</b>        | <b>14</b>        |

|                               |           |           |
|-------------------------------|-----------|-----------|
| Лекции                        | 18        | 4         |
| Практические занятия          | 36        | 10        |
| <b>Самостоятельная работа</b> | <b>18</b> | <b>58</b> |
| Подготовка к зачету с оценкой | 9         | 4         |

#### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                       | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля                          | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                              |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                                                   |                                                 |
| 1.Что такое Россия                                           | 12          | 4                 | 6                | 2              | Устный и письменный ответ.<br>Подготовка доклада с презентациям и | Итоговый тест<br>Вопросы к зачету               |
| 2.Российское государство-цивилизация                         | 14          | 4                 | 8                | 2              | Подготовка доклада с презентациям и                               |                                                 |
| 3.Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 13          | 4                 | 8                | 1              | Сообщения по теме.<br>Дискуссия                                   |                                                 |
| 4.Политическое устройство России                             | 10          | 2                 | 6                | 2              | Устный ответ.                                                     |                                                 |
| 5.Вызовы будущего и развитие страны                          | 14          | 4                 | 8                | 2              | Доклады.<br>Сообщения.                                            |                                                 |
| Подготовка и сдача зачета с оценкой                          | 9           |                   |                  | 9              |                                                                   |                                                 |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                   | <b>72</b>   | <b>18</b>         | <b>36</b>        | <b>18</b>      |                                                                   |                                                 |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|----------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                        |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                          |                                                 |
| 1.Что такое Россия                     | 14          | 1                 | 2                | 11             | Устный и письменный ответ.               | Итоговый тест<br>Вопросы к зачету               |

|                                                              |           |          |           |           |                                     |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-------------------------------------|--|
|                                                              |           |          |           |           | Подготовка доклада с презентациям и |  |
| 2.Российское государство-цивилизация                         | 14        | 1        | 2         | 11        | Подготовка доклада с презентациям и |  |
| 3.Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 14        | 1        | 2         | 11        | Сообщения по теме. Дискуссия        |  |
| 4.Политическое устройство России                             | 12        |          | 2         | 10        | Устный ответ.                       |  |
| 5.Вызовы будущего и развитие страны                          | 14        | 1        | 2         | 11        | Доклады. Сообщения.                 |  |
| Подготовка и сдача зачета с оценкой                          | 4         |          |           | 4         |                                     |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                   | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>58</b> |                                     |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ.

###### Лекция 1. Россия: цифры и факты.

###### 1. Современная Россия: единство в многообразии.

Введение в курс. Цели, план, структура, компетенции и задачи курса. Глоссарий курса. Территория, население и ресурсы (цифры и факты). Видео-ролик, иллюстрирующий многообразие страны. Этапы формирования Российского государства и национальной идентичности. Города России: центры науки, культуры, образования, технологий, города воинской славы. Культура, искусство, спорт России.

###### 2. Прошлое и настоящее России: испытания и победы.

Роль природно-климатического фактора. Природные богатства. Рост территории России и их освоение, фронтир. Эффективность управления государством (Презентации и видео-фрагменты).

Социально-экономические достижения России.

Этноконфессиональные проблемы и опыт их решения: культура и науки. Национальная политика Руси-Московского царства-Российской империи-СССР и современной России.

###### Лекция 2. Малая Родина (наш регион в составе России).

1.Региональное измерение: экономические особенности регионов. Гербы/флаги регионов и городов: о чем они говорят (история, хозяйственная специализация, природа); акцент на городе Нижний Тагил, экономические особенности Уральского Федерального округа (Презентации и видео-фрагменты). Этно-национальный состав. Хозяйственная специализация и актуальные проблемы повседневности в регионе. Инфраструктура Уральского региона как субъекта РФ.

**2. Кто такие герои: их роль в развитии государства и общества.** Определение героизма, герои разных периодов и сфер деятельности (важно использовать специализацию группы - например, у медиков в Крымскую войну Пирогов, у филологов Толстой, у историков Нахимов). Выдающиеся личности (в контексте семьи, социума, ценностных ориентиров). Выдающиеся личности России, Женщины-герои, Герои семьи.

**3. Герои: ВОВ, современность, влияние на развитие страны.** Презентации.

Современные герои - выдающиеся личности, которыми гордится молодежь, Современные достижения. Современные проблемы и их решение.

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ.**

### **Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.**

Определение и этимология понятия «цивилизация», принципы формирования цивилизации. Теории цивилизации (А.С. Хомяков о русской культуре, Н.Я. Данилевский – «теория культурно-исторических типов»; Л.Н. Гумилёв – «теория этногенеза»; А. Тойнби, С. Хантингтон, У. Макнил и т.д.). Типология цивилизации. Факторы формирования цивилизации (природно-географические (речные и морские), политико-культурные (Рим, Греция), социо-культурные (Западная Европа). Гео-политические цивилизации. XX век: экономические системы и мировые идеологии. Особенности становления российской цивилизации. Методология цивилизационного подхода.

### **Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации.**

Обоснование русскими мыслителями уникальности русской цивилизации.

1. Поиск духовных истоков российской цивилизации (X-XVII в.). 2. Цивилизационно-культурное осмысление России (18-19 вв.). 3. Советский период (20 в.) 4. Дискуссии о пути России в постсоветский период. Язык как компонент цивилизационной целостности. Роль языка в становлении российской цивилизации (Кирилл и Мефодий, Епифаний Славинецкий, Ломоносов, Шишков, Шевырев и т.д.). Родство языков как проявление изначального единства славянской общности.

О предназначении (миссии) России. Цивилизационный выбор между Востоком и Западом: "Повесть временных лет", Кирилл Второй, "Слово о погибели земли русской", "Геннадиевская библия", Максим Грек, Пересветов Иван Семёнович. Фёдор Иванович Карпов. Переписка Ивана Грозного с Курбским: выбор пути развития России (самодержавный или олигархический". Консервативный выбор протопопа Аввакума. Идеи Ломоносова о русском языке как языке науки, о влиянии высшего образования на суверенитет. Семён Полоцкий. 18 век: Дискуссии о путях развития России в русском Просвещении: Щербатов, Ломоносов, Татищев, Радищев, митрополит Платон Левшин, Бицкой, Новиков. 19 век. "Консервативный манифест Карамзина. Декабристские проекты развития России. Цивилизационный выбор России в трудах славянофилов и западников. Осмысление "русскости", богоискательство как элемент русской социально-политической идентичности в творчестве Достоевского. Рефлексия о перспективах развития России в разных идейных течениях 19-н. 20 вв: Погодин, Уваров, Лавров, Ткачев, Кавелин, Чичерин. Бакунин, Кропоткин, митрополит Филарет, Фёдоров. В.Соловьёв. Тихомиров. Солоневич, Бердяев, Ильин, Гумилёв Л.Н. Цивилизационная теория, проблема соотношения России и Запада в работах Данилевского, Леонтьева. Спор о социалистическом выборе развития России (Ленин, Троцкий, Бухарин, Сталин, Солженицын, Сахаров). Поиски путей развития России в постсоветский период: Зиновьев, Панарин, Холмогоров, Фурсов, Перевезенцев.

## **РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.**

### **Лекция 1. Мирозозрение и идентичность.**

Мирозозренческая система российской цивилизации как функциональная система.

Мировоззрение: структура, динамика, значение. Мировоззрение: понятие, сущность. Исторические типы мировоззрения. Специфика российского мировоззрения (системная модель «Человек – семья – общество – государство – Отечество»). Виды идентичности: локальная, территориальная, региональная, общегосударственная. Конфликты идентичности. Характерные черты современной российской идентичности: история формирования российской идентичности, связь общегосударственной идентичности с региональной.

Мировоззренческие проблемы российского общества. Конституционные основы идеологии в современной России. Факторы и условия мировоззренческих кризисов: сменяемость идеологии и ценностей, смена религиозной политики государства. Проблема выбора исторического пути. Проблема оценки исторического опыта. Место религии в современном российском обществе. Проблема построения стратегии будущего развития России. Слабая роль институтов общества и государства в формировании мировоззрения.

Человек и его идентичности. Общество: коллективизм, взаимопомощь, социальное согласие, традиции. Государство: социальная справедливость, легальность и легитимность власти. Отечество: история, религия, патриотизм, «Русский мир».

Перспективы и проблемы трансформации российского мировоззрения в современных условиях.

## **Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.**

Ценностные основания российского мировоззрения. Формирование ценностей российской цивилизации. Виды ценностей. Репрезентация традиционных российских ценностей. Государственная политика в области формирования и трансляции ценностей.

*Многообразие.* Единство, общинность, адаптивность. События Великой Отечественной войны – единый вклад всех народов СССР в Победу над фашизмом. Взаимовыручка, помощь как проявление общинности в сложные периоды. Адаптивность к новым вызовам.

*Суверенность.* Независимость, свой путь развития, самобытность. Проявлялись в ходе борьбы за независимость от Золотой Орды. Исторически обусловленное стремление к поиску самобытного пути развития.

*Согласие.* Сверхадаптивность, стабильность. Освоение новых профессий в период реформ Петра I. Период становления СССР – массовый ЛИКБЕЗ. Индустриализация как залог стабильности.

*Доверие.* Легитимность, идеализм, духовность. Выбор жителей Крымского полуострова как пример доверия власти, духовного единения с Россией.

*Созидание.* Поиск новых путей развития, первопроходчество, свобода и искание. Яркими примерами являются такие значимые события, как освоение Сибири, строительство БАМа, полёт Ю. Гагарина.

Внешний и внутренний суверенитет Российской Федерации.

## **РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ.**

### **Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей.**

Основные институты политической власти РФ, государство-нация, государство-цивилизация. Президент РФ: полномочия, принципы избрания, сроки. Федеральное Собрание: полномочия, состав, принцип формирования, судебная система, Конституционный суд, Верховный суд, Мировые судьи, прокуратура, полномочия.

Принципы организации публичной власти в России. Конституция России как основной закон. Интегративная функция Конституции: внутренний и внешний суверенитет. Конституционная идентичность России. Власть и её легитимность. Россия как правовое и социальное государство. Демократия как принцип формирования органов государственной власти. Принцип разделения властей: система сдержек и противовесов. Гражданин как источник и носитель политической власти. Федерализм и местное самоуправление.



## **Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.**

Государственная политика. Стратегия развития. Стратегическое планирование: понятие и виды стратегического планирования. Национальный проект как способ реализации принципа социального государства. Уровни стратегического планирования (федеральный, региональный, муниципальный). Взаимодействие государства и гражданского общества: национальные проекты, гранты, именные стипендии, общественные организации, молодежный парламент и др.

Цель стратегического планирования. Эволюция форм стратегического планирования и государственно-социального патернализма в России. Современный мировой опыт стратегического планирования. Функции стратегического планирования.

## **РАЗДЕЛ 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ.**

### **Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.**

1. Концептуальные основы внешней политики РФ. Роль России в глобальной политике (Участие в разрешении сирийского кризиса).

Концепция внешней политики, эволюция внутренней политики. Формирования стратегического партнерства (Китай-Россия). Региональные приоритеты внутренней политики и их трансформация. Диалоговая партнерство (Россия- Азия - Африка). Миротворческие операции (Казахстан, нагорный Карабах)

2. Социально-экономические и техногенные проблемы современной России. Социальное неравенство. Материнский капитал, льготная ипотека, социальная поддержка инвалидов, восстановление вновь присоединённых территорий. Импортозамещение. Вопросы перехода от ресурсодобывающей к перерабатывающей экономике. Техногенные риски. Экологические вызовы России. Экологические вызовы России (Разлив Топлива в Норильске 2020. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС 2009).

3. Медиаграмотность и цифровая безопасность. Информационная безопасность. Информационные войны. Реализация гос программы "Цифровая экономика", Сервисы "Госуслуги", МФЦ, система биометрии, доступность интернета.

Фейки, дипфейки, фактчекинг. Информационный взрыв, шум и правила личной информационной гигиены. Искусственный интеллект: риски и возможности использования.

### **Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации.**

Ценностные ориентиры развития страны. (Юнармия, РДШ, Россия-моя история (музейный комплекс), переход к российской модели образования, Машук, Таврида).

Модернизация экономики, культуры, социальной политики (Цифровизация экономики, законодательный процесс, традиционные семейные ориентиры, закон "О государственном языке-2023").

Роль и место России в глобальных процессах. Кризис международных политических институтов. Кризис системы международного права. Проблема реформирования институтов ООН (Мягкая сила (спорт, борьба с политикой "культурой отмены"), продвижение русского языка, Совет безопасности ООН, МВФ, ВТО). Формирование нового мирового порядка: однополярный-двухполярный-многополярный мир. Проблема глобального "Севера" и глобального "Юга". Вызовы и угрозы информационного общества. Идеологические угрозы. Угрозы и вызовы существования Российской цивилизации (Этническая стабильность России Конфессиональная стабильность поколенческая стабильность Генерация новых смыслов).

Роль России в решении глобальных проблем: 1. Политические проблемы (во внешней политике: формирование более устойчивой и справедливой системы международных отношений; противодействие глобальному терроризму и экстремизму; роль России в борьбе с наркотрафиком). Во внутренней политике (достижение общеполитического согласия

внутри России; формирование устойчивой политической модели; сохранение политического суверенитета; борьба с терроризмом и сепаратизмом внутри России). 2. Экономические проблемы (Решение продовольственной проблемы в других странах. Преодоление энергетического дефицита в развивающихся странах. Преодоление технологического разрыва и достижение экономической безопасности. Стабильная Россия как фактор экономической мировой стабильности). 3. Социально-культурные (Российский опыт цифровизации общества может быть востребован в других странах. Более конструктивная модель культурной глобализации на паритетной основе. Россия как важная часть мировой культуры. Российский опыт сосуществования и взаимодействия культур может быть использован в глобальном масштабе. Вклад России в развитии мировой медицины). 4. Экологические (Роль России в преодолении нехватки ресурсов в других странах. Потенциал России в развитии зеленой энергетики, переход энергетики на новый уровень технологий, развитие космоса. Роль России в переработке атомных отходов. Российские леса - зеленые легкие планеты. Проекты России по освоению Арктики и Дальнего Востока).

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***5.1. Перечень основной и дополнительной литературы***

#### ***Основная литература.***

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Основы российской государственности. Учебное пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2024.- 304 с.
6. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
7. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
8. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
9. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

#### ***Дополнительная литература***

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
- 10 Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
- 11 Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия, и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.