

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 14:21:48
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.08 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили программы	«Практическая психология и социальная педагогика»
Автор(ы)	к.п.н., доцент кафедры ППО Е.В.Малеева

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие компетенций в области педагогической психологии.

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями современного обучения и подходами к организации образовательной деятельности;
- знакомление с современными технологиями организации образовательной деятельности, методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- формирование представлений о типах обучения и методах воспитательного воздействия с целью использования их в практике конструирования учебно-воспитательной ситуации;
- формирование умения осуществлять психологический анализ урока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» является дисциплиной обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Данная дисциплина входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Курс «Педагогическая психология» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Основы возрастной психофизиологии.
2. Общая и экспериментальная психология.
3. Теория воспитания и обучения.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Клиническая психология детей и подростков.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.
3. Психолого-педагогический практикум.
4. Психолого-педагогическая диагностика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает особенности развития детей и подростков, особенности образовательных потребностей обучающихся различного возраста. Умеет определять необходимые образовательные условия для успешного обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Владеет навыками учета

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании целей и задач учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет педагогически обосновать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Владет способностью соотносить спроектированные цели, задачи, используемые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с разными категориями обучающихся, этические аспекты применения психолого-педагогических технологий в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Умеет выбирать психолого-педагогические технологии, соответствующие образовательным потребностям различных категорий обучающихся. Владет навыками поиска и анализа информации о психолого-педагогических технологиях, применяемых в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, навыками оценки эффективности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
		применяемых психолого-педагогических технологий
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает методы создания благоприятного психологического климата в учебной группе на основе знаний о индивидуальные особенности обучающихся. Умеет создавать условия для активного вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Владеет методами управления учебными группами и организации учебной деятельности обучающихся.
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает принципы отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки. Умеет создавать контрольно-оценочные материалы в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеет навыками применения ИКТ в контрольно-оценочной деятельности.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает принципы объективности и достоверности оценки результатов. Умеет организовывать и проводить контрольно-оценочную деятельность на основе принципов объективности и достоверности. Владеет навыками проведения психолого-педагогической диагностики
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает возможные причины возникновения у обучающихся трудностей в обучении. Умеет проектировать и проводить с обучающимися коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в обучении.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
		Владеет анализа причин трудностей в обучении и их устранения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии для получения объективных данных о развитии обучающихся. Владеет методами определения ключевых факторов, оценки ресурсов и ограничений, прогнозирования особенностей психического развития детей и подростков.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает методы и технологии педагогического проектирования, закономерности организации образовательного процесса. Умеет проектировать программы обучения и воспитания обучающихся с учетом закономерностей организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	4
Лекции	2
Практические занятия	2
Самостоятельная работа	59
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Педагогическая психология как наука, ее объект и предмет	6,5	0,5		6	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. Контекстное образование	6,5	0,5		6	Устный и письменный ответ	
3. Учебная деятельность	6,5	0,5		6	Устный и письменный ответ	
4. Основные направления современного обучения	6,5	0,5		6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Психологические основы типов обучения. Управление учением	6,5		0,5	6	Устный и письменный ответ	
6. Субъектно-деятельностный подход к обучению	6,5		0,5	6	Устный и письменный ответ	
7. Формирование универсальных учебных действий	6,5		0,5	6	Устный и письменный ответ	
8. Психологические основы методов воспитания. Управление поведением	6,5		0,5	6	Устный и письменный ответ	
9. Педагогическая деятельность	11			11	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	Устный и письменный ответ	
Всего по дисциплине	72	2	2	68		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Педагогическая психология как наука, ее объект и предмет.

Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология: основные характеристики.

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Тема 2. Контекстное образование.

Психолого-педагогические основы контекстного образования. Проблема единства обучения и воспитания в современном образовании. Характеристика образовательной среды контекстного типа. Контексты личной культуры обучающегося. Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в школе. Деловая игра как форма контекстного образования. Дебаты как форма контекстного образования. Системно-контекстная психологическая диагностика.

Тема 3. Учебная деятельность.

Психологическая характеристика учебной деятельности. Определение учебной деятельности (по Д. Б. Эльконину). Парадокс учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности: усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приемов и способов действий. Социальное содержание учебной деятельности: формирование учебного сотрудничества. Средства учебной деятельности: интеллектуальные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), знаковые языковые, вербальные средства. Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия. Продукт учебной деятельности – структурированное и актуализируемое знание. Результат – поведение субъекта, испытываемая потребность. Компоненты учебной деятельности: мотивация, учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Учебная задача – основная единица учебной деятельности. Функции учебных действий: обнаружение отношений системы, моделирование отношений, изучение свойств модели «в чистом виде», построение частных задач. Условия превращения контроля в самоконтроль. Условия перехода оценки в самооценку.

Тема 4. Основные направления современного обучения.

Новая неклассическая образовательная парадигма. Проблема соотношения обучения и развития. Три точки зрения на связь обучения и развития (Дж. Уотсона, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского). Отечественные психологи о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Положение о двух уровнях умственного развития ребенка (ЗАР, ЗБР). Противоречие как движущая сила психического развития: между достигнутым уровне развития и типами его связи с окружающей социальной средой. Учет новых познавательных потребностей и средств их удовлетворения – организационная задача педагога. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема развития личности в обучении. Позиция личностно-деятельностного подхода: человек как субъект деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, И. А. Зимняя, А. А. Вербицкий). Учение – процесс, направленный на формирование познавательной деятельности учащихся. Задача обучения – развитие мыслительной деятельности ребенка, теоретического мышления, формирование научных понятий. Знак – значение – личностный смысл (цепочка усвоения понятий). Связь развития личности в онтогенезе с развитием сознания (знаковой функции сознания). Развитие индивидуального сознания от прошлого через настоящее к будущему. Задача школы – обучение навыкам общения и учебного сотрудничества.

Тема 5. Психологические основы типов обучения. Управление учением.

Классификация типов и видов обучения: догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, программированное обучение, информационно-технологическое обучение, поэтапное формирование умственных действий, проблемное обучение, контекстное обучение. Критерии характеристики типов обучения: цель, психологическая основа, отношение к учащемуся, способ задания целей, содержание обучения, педагогическое управление. Общий анализ учебного процесса и структуры учебной деятельности по (А. Н. Леонтьеву). Управление учением. Механизмы, закономерности, методы управления процессом учения (Ю. М. Орлов. Управление учением). Смысл приобретаемых знаний для ученика. Средства и способы формирования сознательности учения. Общая характеристика обучения, интеллектуальные свойства, определяющие обучение, показатели обучаемости. Научение, обучение, усвоение. Средства учебной деятельности: интеллектуальные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), знаковые языковые, вербальные средства. Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия. Продукт учебной деятельности – структурированное и актуализируемое знание. Результат – поведение субъекта, испытываемая потребность. Этапы, стадии и закономерности процесса усвоения.

Тема 6. Субъектно-деятельностный подход к обучению.

«Субъект» как философская и психологическая категория. Отличительные черты человека как субъекта познания, деятельности и общения. Психология субъекта (А. В. Брушлинский). Обучающийся как субъект познания, деятельности и общения. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Характеристика подростка как субъекта учебной деятельности. Характеристика старшеклассника как субъекта учебной деятельности. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности. Необходимые для субъекта деятельности личностные качества. Проблема становления обучающегося (студента) как субъекта учебной деятельности.

Тема 7. Формирование универсальных учебных действий.

Виды универсальных учебных действий: регуляторные, личностные, коммуникативные. Общий анализ учебного процесса и структуры учебной деятельности. Смысл приобретаемых знаний для ученика. Решение психологической проблемы интереса к учению. Формирование сознательности учения. Средства и способы достижения сознательности учения. Механизмы, закономерности, методы управления процессом учения. Дискуссия на тему: «Проблемы управления учением».

Тема 8. Психологические основы методов воспитания. Управление поведением.

Сущность воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Технократический подход к воспитанию. Концепция «функционального» человека. Воспитание как выработка «правильных» поведенческих навыков. Гуманистический подход к воспитанию. «Самоактуализация человека», «личностный рост» (Маслоу, Франкл, Роджерс и др.). Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Формирование нравственной основы учащихся. Поступок. Моральные мотивы. Направленность личности, нравственные нормы. Нравственные привычки. Девиантное поведение. Психологические механизмы формирования личности. Влияние различных внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности: педагогическое воздействие, общение со сверстниками и взрослыми, влияние семьи, средств массовой информации и культуры, личностных установок, склонностей, ценностных ориентаций и др.

Роль сверстников в психическом развитии ребенка (статья Г. А. Цукерман). Составляющие умения учиться. Характеристики форм учебного сотрудничества: учебное

сотрудничество с учителем, учебное сотрудничество со сверстниками, учебное сотрудничество с самим собой. Составляющие умения учиться. Характеристика форм учебного сотрудничества. Условия развития учебного сотрудничества. Приемы формирования учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками (по курсу Г. А. Цукерман, Е. И. Поливановой «Введение в школьную жизнь»).

Тема 9. Педагогическая деятельность.

Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности. Функции и действия (умения). Педагогические умения. Общая характеристика педагогических умений. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.

Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Предваряющий психологический анализ. Схема психологического анализа урока. Виды психологического анализа урока.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата / Е. И. Исаев. – М. Издательство Юрайт, 2019. – 347 стр.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата. А. И. Савенков / 3-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2019. – 317 стр.
3. Симановский А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., исправл. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2019. – 203 стр.
4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., исправл. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2019. – 190 стр.

Дополнительная литература:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
2. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
3. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М., 2004.
5. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ

https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические

изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.