

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2026 14:41:35
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8830f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Автор(ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в области социально-психологического обучения.

Задачи:

1. Формирование представления о современных методах социально-психологического обучения участников образовательных отношений.
2. Формирование социально-психологической компетентности и активной социальной позиции участника образовательных отношений.
3. Формирование умения использовать методы социально-психологического обучения в формировании образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-психологическое обучение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Педагогическая психология». Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения в образовании».

Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Современные проблемы науки и образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования.
2. Проектная деятельность в образовании.
3. Преподавание психологии в системе высшего образования.
2. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке)
		Умеет применять современные коммуникативные технологии
	УК-4.2. Умеет создавать на русском	Владеет методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современными средствами информационно-коммуникационных технологий
		Знает стили речи, современные

	<p>и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</p>	<p>средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>Владеет умениями производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей</p> <p>Знает информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</p>
<p>ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-</p>	<p>Знает современные технологии психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования</p> <p>Умеет применять современные технологии психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования</p> <p>Владеет умениями реализации современных технологий психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования</p> <p>Знает современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения</p>

	<p>педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований.</p>	<p>образования</p> <p>Умеет определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет умениями разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.</p>	<p>Знает современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования</p> <p>Умеет осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Владеет современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования</p>
<p>ПК-2.Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании.</p>	<p>Знает технологии формирования образовательной среды, виды инноваций в образовании</p> <p>Умеет формировать образовательную среду</p> <p>Владеет умениями в реализации задач инновационной образовательной политики</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-</p>	<p>Знает технологии формирования образовательной среды, виды инноваций в образовании</p> <p>Умеет формировать образовательную среду</p> <p>Владеет навыками организации взаимодействия субъектов образования, умениями реализации опытно-экспериментальной работы</p>

	экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения	образовательного учреждения
	ПК-2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива	Знает способы оперативного управления педагогическим коллективом и группой
		Умеет использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
		Владеет навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестры изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	87
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
2 курс, 3 семестр						
Тема 1. Методы активного социально-психологического обучения	12	2	-	10	Устный опрос	Вопросы к экзамену
Тема 2. Социально-психологический тренинг	22	0	2	20	Устный опрос. Выполнение анализа тренингов	

					ых программ. Оценка разработанного конспекта тренингового занятия и его проведения	
Тема 3. Деловая игра	24	2	2	20	Разработка и проведение деловой игры	
Тема 4. Метод «Мозговой штурм»	22	0	2	20	Проведение «мозгового штурма»	
Тема 5. Метод «Дискуссия»	19	0	2	17	Проведение дискуссии	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	4	8	96		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методы активного социально-психологического обучения

Методы и принципы активного социально-психологического обучения, психологического воздействия. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, «мозговой штурм».

Возможности, цели различных видов тренинга. Цели, задачи, этапы, упражнения тренинга. Знакомство участников группы. Исследование ожиданий, опасений. Правила взаимодействия в группе. Приемы психологической защиты в общении. Установка на собеседника. Пристройки и дистанции в межличностном общении. Невербальные средства общения.

Виды дискуссий. Этика доказательств, выражение собственной позиции. Принципы активного слушания. Личностная критика как причина конфликтных отношений. Этика критики и реагирования на критику. Этика согласия. Технология и эффекты групповой дискуссии. Фазы развития группы, групповая динамика. Внутриличностные конфликты и приемы их разрешения и профилактики. Эффект действия группы.

Ролевая игра. Психологические игры и упражнения. Рефлексия. Эффекты, отсроченные во времени. Актуальность жизненного опыта. Пребывание «здесь и сейчас». Осознание собственных чувств, потребностей, границ своего «Я». Осознание личного жизненного опыта.

Принятие ответственности за свое личностное развитие. Включенное наблюдение группы. Поддержка группы. Обратная связь. Рефлексия.

Этика и ответственность тренера. Профессиональное самосознание. Я-концепция психолога-тренера: мировоззрение, ценности, установки и убеждения, верования и самооценка. Становление профессионального самосознания.

Тема 2. Социально-психологический тренинг

Определение социально-психологического тренинга. Тематика СП-тренингов. Структура социально-психологического тренинга. Пример программы социально-психологического тренинга. Тренинговые упражнения и игры. Структура тренингового занятия. Пример тренингового занятия. Разработка конспекта и проведение тренингового занятия студентами.

Тема 3. Деловая игра контекстного типа

Эффективность деловых игр. Возможности метода деловых игр. Методика конструирования деловых игр. Игровое целеполагание. Содержательное конструирование деловой игры: основа – объект (реальный или условный), определение данных объекта, выделение функциональной или технологической части объекта, на которой можно сосредоточить проработку поставленных задач. Упрощение – сохранение в действиях, играющих квалификационного, организационного, технологического и морально-психологического соответствия реальной профессиональной деятельности при значительном сокращении трудоемкости данной деятельности в игре, упрощение обстановки и используемой информации. Тематический план. Выделение фрагментов (эпизодов) игрового процесса, определение ролей, ролевых функций. Структура игрового коллектива. Предварительное планирование ролевой или деловой игры во времени. Техническое обеспечение игрового процесса. Проспект игры. Сценарный план (ход игры). Порядок и критерии оценивания. После игровые проработки (ошибки и удачи). Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр. Деловые игры в контекстном обучении.

Тема 4. Метод «Мозговой штурм»

История возникновения метода «мозгового штурма» как способа коллективного продуцирования новых идей. Алгоритм «мозговой атаки». Проведение мозгового штурма в студенческой группе. Тренировочная сессия. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Обоснование отбора идей и признание их лучшими. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению.

Тема 5. Метод «Дискуссия»

Описание. Свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между инструктором и участниками. Подход. Отличия дискуссии от беседы, открытых форумов, споров и пр. Условия проведения дискуссии. Цели, задачи дискуссии. Распределение времени и подготовка. Планирование, создание среды. Функции инструктора. Подведение итогов. Преимущества метода дискуссии. Демонстрация понимания. Активная передача знаний. Активное взаимодействие. Неудобства метода дискуссии. Применение. Изменение моделей поведения. Изменение взгляда на окружение.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511274> (дата обращения: 22.02.2023).

Дополнительная литература

1. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И. В. Вачков. — М., 2008.
2. Вербицкий, А. А. Деловая игра как метод активного обучения / А. А. Вербицкий // Современная высшая школа. — 1982. — № 3. — С. 129.
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М. Р. Битяновой. — СПб., 2008.
4. Шагин, В. Л. Теория игр для экономистов : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511246> (дата обращения: 22.02.2023).

Интернет-ресурсы

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.