

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.06.2026 18:36:03
Уникальный программный идентификатор:
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Автор(ы): Преподаватель кафедры педагогики и психологии М.А. Парцына

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 19 февраля 2026 г.
№ 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля
2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре ОП.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	16
4.2. Информационное обеспечение	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы педагогики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по направлению 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы педагогики» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки студентов по направлению 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификации «Педагог дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина ОП.01 «Основы педагогики» входит в направление ПП. «Профессиональная подготовка», профессиональный модуль ОП. «Общепрофессиональный цикл» по направлению 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификации «Педагог дополнительного образования». Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на втором курсе (3, 4 семестры).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «ОП. 01 Основы педагогики» необходимо сформировать у студентов основы педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	~ владения навыками критического мышления и гибкости в выборе стратегий в зависимости от специфики ситуации; ~ владения навыками работы с программами для анализа данных, а также использования технологий визуализации информации для представления результатов исследования; ~ владения навыками использования педагогических методов для решения межличностных конфликтов.
Уметь:	~ анализировать профессиональные задачи и контексты, определять наиболее подходящие методы и подходы для их решения; ~ найти и отбирать необходимую информацию из различных источников, применять инструменты для анализа данных и интерпретации результатов; ~ применять педагогическую диагностику и анализ в контексте гражданских и патриотических отношений, анализировать социальные и культурные аспекты, влияющие на гармонизацию отношений в образовательной среде.
Знать:	~ основные педагогические технологии, средства и методы, применяемые в различных профессиональных ситуациях: педагогические основы развития индивидуальности и личности в условиях дополнительного образования детей и молодежи; ~ современные образовательные технологии, методы поиска и анализ педагогической информации, а также способы интерпретации данных в контексте педагогической деятельности; ~ основы гражданского поведения, влияние нравственных ценностей на личность и общество, методы формирования патриотизма и межкультурной толерантности.

1.2. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение учебной

ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки – 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 96 часов (в том числе лекции 52 часов, практические занятия 44 часа);
самостоятельной работы – 6 часа;
промежуточной аттестации – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	44
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	6
проводится в форме экзамена в 3 семестре и зачета с оценкой в 4 семестре	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		18	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №1)</i> Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика - наука о воспитании. Становление и развитие педагогики - донаучный и научный периоды ее развития. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания. Категориально-понятийный аппарат педагогики, обусловленность его обновления процессами развития педагогической науки и практики. Педагогическая наука и педагогическая практика	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.2. Методология и методы педагогических исследований	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №2)</i> Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно- методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №3)</i> Методы и методика педагогического исследования. Анализ статей с результатами педагогических исследований. Планирование собственного педагогического исследования, выбор методов и методик в соответствии с темой исследования.	2	
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №4)</i> Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность	2	
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №1)</i> Внутренние факторы развития человека (наследственность, самовоспитание) Влияние семьи на развитие человека и формирование его личности. Влияние на воспитание системы хозяйственно- бытовых отношений в семье.	2	
Тема 1.3. Аксиологические основы педагогики	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №4)</i> Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.4. Развитие, социализация и воспитание личности	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №1)</i> Внутренние факторы развития человека (наследственность, самовоспитание) Влияние семьи на развитие человека и формирование его личности. Влияние на воспитание системы хозяйственно- бытовых отношений в семье.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.5. Решение практических задач на тему «Семья и	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №2)</i> Круглый стол: «Проблемы современной семьи». Отец и мать как воспитатели: разделение функций, согласованность и дифференциация воспитательных позиций и способов воздействия, и взаимодействия с ребенком.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №3)</i>	2	

семейные отношения»	Заслушивание докладов: «Ошибки и предрассудки в семейном воспитании» анализ стиля воспитания.		
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала (Лекционное занятие №5)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное педагогическое явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса		
Раздел 2. Теория обучения		18	
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала (Лекционное занятие №6)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Подготовка докладов о видах обучения на практическом занятии: преимущества и недостатки, анализ эффективности		
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала (Лекционное занятие №7)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции. Подготовка докладов		
	Содержание учебного материала (Практическое занятие №4)	2	
	Анализ достоинств и недостатков современных дидактических концепций. Попытка создания одной идеальной концепции.		
Тема 2.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание учебного материала (Лекционное занятие №8)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Основные принципы и критерии отбора содержания образования. Формальный (классический) и материальный (реальный) подходы к отбору содержания педагогического процесса в истории педагогики и в современный период. Нормативно-методические документы, отражающие содержание образования в современной отечественной школе.		
	Содержание учебного материала (Лекционное занятие №9)	2	
	Федеральный государственный образовательный стандарт (общего, среднего профессионального образования), его содержание и структура. Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия		
Тема 2.4. Формы и методы обучения	Содержание учебного материала (Лекционное занятие №10)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Формы и методы обучения. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», признаки педагогической технологии, краткая характеристика основных педагогических технологий обучения.		
	Содержание учебного материала (Лекционное занятие №11)	2	
	Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Отличия педагогических технологий и методики обучения. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Контроль в образовательной деятельности, его функции, педагогические требования к осуществлению. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся.		
	Содержание учебного материала (Практическое занятие №5)	2	
	Одаренные, слабоуспевающие и неуспевающие дети: специфика педагогической работы с ними. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер		
Раздел 3. Теория и методика воспитания		30	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала (Практическое занятие №6)	2	ОК 01

Воспитание в целостном педагогическом процессе	Сущность воспитания и его роль в формировании личности (воспитание в широком социальном смысле, широком и узком педагогическом значении). Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых: характеристика определения.		ОК 02 ОК 09
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №12)</i>	2	
	Движущие силы воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Структура воспитания как педагогического явления, характеристика компонентов структуры, отражающих реализуемые функции (аналитическую, диагностическую, прогностическую, проектировочную, организаторскую, контрольно-оценочную).		2
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №13)</i> Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей человека и развития его личности. Возрастная периодизация. Акселерация. Девочка - девушка, мальчик - подросток - юноша: специфика развития и социализации. Гендерно обусловленная неравномерность развития.		
Тема 3.2. Воспитание базовой культуры личности	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №7)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №8)</i>	2	
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности		
Тема 3.3. Методы воспитания	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №14)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №15)</i> Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	2	
Тема 3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №16)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Коллектив и личность: значение коллектива в жизнедеятельности человека и его развитии. Эволюция и противоречивость представлений о роли коллектива в развитии человека и социализации его личности. Типология коллективов по основаниям. Детский коллектив, его специфика, функции, педагогические и психологические признаки и структура. Основные психолого-педагогические концепции коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе: сформулированные А.С. Макаренко законы и принципы жизнедеятельности воспитательных коллективов.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №17)</i>	2	
	Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко). Основные положения концепции коллектива, разработанной Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным и др. Теория поэтапного развития группы по Л.И. Уманскому. Коллектив и неформальные группы. Условия эффективности взаимодействия педагога с коллективом.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №9)</i>	2	
	Роль коллектива в формировании и социализации личности. Детский коллектив: функции, признаки и структура. Разнообразие		

	подходов в современной отечественной педагогике к оценке роли и воспитательного потенциала коллектива		
Тема 3.5. Решение практических задач на тему «Ученик в системе коллективных отношений: негативный и позитивный опыт»	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №10)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Условия обеспечения сплоченности детского коллектива. Противоречия в детском коллективе и способы их преодоления.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №11)</i>	2	
	Условия построения конструктивных отношений актива и коллектива. Реализация принципов самостоятельности, романтики и игры в детском коллективе. Ошибки классного руководителя (воспитателя) во взаимодействии с детским коллективом		
Тема 3.6. Воспитательные системы	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №18)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Спортивные детские объединения в воспитательной системе школы.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №12)</i>	2	
	Основные варианты взаимодействия школы и детских спортивных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы.		
Раздел 4. Введение в педагогическую деятельность		18	
Тема 4.1. Педагогическая профессия в современном мире	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №19)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя физической культуры		
Тема 4.2. Педагогическая деятельность учителя современной школы	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №20)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.		
	Профессионально обусловленные требования к современному учителю физической культуры		
Тема 4.3. Профессионально-личностные качества современного учителя	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №13)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Работа над понятиями темы. Работа с текстами		
Тема 4.4. Профессионально-педагогическая культура учителя	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №21)</i>	2	ОК 01 ОК 02
	Сущность и основные компоненты профессионально- педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №22)</i>	2	ОК 09
	Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры		
Тема 4.5. Профессиональное	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №14)</i>	2	ОК 01 ОК 02
	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.		

становление и развитие педагога	Содержание учебного материала (Практическое занятие №15)	2	ОК 09
	Развитие личности учителя в системе педагогического образования.		
	Содержание учебного материала (Практическое занятие №16)	2	
	Профессиональное самовоспитание учителя.		
	Содержание учебного материала (Практическое занятие №17)	2	
	Основы самообразования студентов педагогического учебного заведения и учителей физической культуры		
Раздел 5. Современные педагогические технологии		12	
Тема 5.1. Педагогические технологии: сущность, виды	Содержание учебного материала (Лекционное занятие №23)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», признаки педагогической технологии, краткая характеристика основных педагогических технологий обучения.		
	Содержание учебного материала (Лекционное занятие №24)	2	
	Контроль в образовательной деятельности, его функции, педагогические требования к осуществлению. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся.		
	Содержание учебного материала (Практическое занятие №18)	2	
	Одаренные, слабоуспевающие и неуспевающие дети: специфика педагогической работы с ними. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов.		
	Содержание учебного материала (Лекционное занятие №25)	2	
	Система дополнительного образования, ее функции и характер		
	Содержание учебного материала (Практическое занятие №19)	2	
	Педагогические технологии: Технология конструирования педагогического процесса;		
	Содержание учебного материала (Практическое занятие №20)	2	
	Технология осуществления педагогического процесса и Технология педагогического общения		
Раздел 6. Управление современными образовательными системами		6	
Тема 6.1. Сущность, основные принципы и функции управления	Содержание учебного материала (Лекционное занятие №26)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие «управление» и «педагогический менеджмент». Структура системы управления образованием. Органы управления, их функции и полномочия. Функции внутришкольного управления: целеполагание, планирование, функция организации, внутришкольный контроль.		
Тема 6.2. Взаимодействие социальных институтов	Содержание учебного материала (Практическое занятие №21)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.		

в управлении образовательными системами	Содержание учебного материала (Практическое занятие №22)	2	
	Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.		
Самостоятельная учебная работа при изучении разделов курса. Подготовка к практическим занятиям.		6	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3 семестре			
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре			
Всего:		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы осуществляется в учебных аудиториях (кабинет профессиональных дисциплин).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

комплект учебной мебели для обучающихся;

комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

технические средства обучения: переносной мультимедиа комплекс (ноутбук, проектор), экран, маркерная доска, лазерный принтер (МФУ) А4 – 1 шт.; компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет»;

вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, плакаты, макеты, фотографии, видеоматериалы;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительные источники:

1. Инновационные педагогические технологии [Текст] : [учебное пособие

для сред. проф. образования] / М. Н. Гуслова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 286, [1] с. : табл. - (Среднее профессиональное образование. Педагогика)

2. Основы специальной педагогики и психологии: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.ОЗ — основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. — М. ; СПб.; Нижний Новгород : Питер, 2016. — 304 с.

3. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170894>

4. Практикум по педагогике : учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156224>

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
Умения: оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. Знания: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого- педагогические условия развития	Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности; сущность и структуру педагогического процесса, особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества; источники и способы получения, осмысления и обобщения научно-педагогической информации. Умеет анализировать научно- педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады; имеет представление о	1. Текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, устный и письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка и защита научно-исследовательских работ (сообщений, презентаций). 2. Промежуточная аттестация. 3. Анализ и оценка решения тестовых заданий, ситуационных задач, презентаций по выбранной теме. 4. Входной контроль.

мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы деятельности классного руководителя.	структуре педагогического процесса, формах, методах и средствах педагогического воздействия и взаимодействия. Владеет приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения; средствами контроля и оценки качества образования, психолого-педагогическими основами оценочной деятельности педагога. Владеет способами пропаганды важности педагогической профессии для социального и экономического развития страны.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Знает принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Умеет анализировать профессиональные задачи и контексты, определять наиболее подходящие методы и подходы для их решения. Владеет навыками критического мышления и гибкости в выборе стратегий в зависимости от специфики ситуации.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	Знает современные образовательные технологии, методы поиска и анализ	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос,

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	информации, а также способы интерпретации данных в контексте педагогической деятельности. Умеет найти и отбирать необходимую информацию из различных источников, применять инструменты для анализа данных и интерпретации результатов. Владеет навыками работы с программами для анализа данных, а также использования технологий визуализации информации для представления результатов исследования.	собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет общаться (устно и письменно) на государственном и иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Знает лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. Владеет переводом со словарём иностранных тексты профессиональной направленности.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 01. Знает основные психологические теории и методы, применяемые в различных профессиональных ситуациях.

Тестовые задания:

1. Если педагог, вынужден отказаться от привычного, но уже устаревшего подхода к решению проблемы и выработать новое и нестандартное решение, то это ...
 - а) адаптация
 - б) рутина
 - в) апробация
 - г) *инновация*
2. Форма направленности личности, как система взглядов на мир, общество, на свое место в мире и обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, ценностные ориентации — это:
 - а) познавательный процесс
 - б) общественные отношения
 - в) эмоционально-волевое воздействие
 - г) *мировоззрение*
3. Выберите и вставьте недостающее слово:
_____ темперамент присущ чувствительным, легкоранимым, обидчивым, склонным к смене настроения, болезненно реагирующим на разные воздействия и нестандартные ситуации, у них по различному поводу возникают чувства обиды, неуверенности в себе.
 - а) *меланхолический*
 - б) сангвинический
 - в) флегматический
 - г) холерический
4. Доступное и грамотное изложение содержания учебного материала и совместная с обучающимися деятельность по его усвоению — это:
 - а) *преподавание*
 - б) самовоспитание
 - в) метод обучения
 - г) выполнение учебных заданий
5. Проявление комплекса высоких показателей креативных, морфологических и физических способностей и возможностей человека — это:
 - а) умственное развитие
 - б) морфологические показатели
 - в) особенности физического развития
 - г) *физическое совершенство*
6. Вставьте пропущенное слово:
«Внушению, как одному из видов психологического воздействия, в большей степени подвержены люди со _____ типом нервной системы и с резкими колебаниями настроения» (пропущенное слово «*слабым*»).
7. Вставьте пропущенное слово:
Проявление чувства меры, выбор наилучшей формы и содержания педагогических воздействий в процессе учебно-воспитательной деятельности, которые основаны на выдержке и уравновешенности, внимательности и высокой требовательности, уважении к студентам со стороны преподавателя, — это педагогический _____ (*такт*)
8. Вставьте пропущенное слово:
У команды должен существовать общий значимый мотив, превосходящий по своей силе личные интересы и цели, — это _____ (*мотивация*)

ОК 02. Знает современные образовательные технологии, методы поиска и анализ психологической информации, а также способы интерпретации данных в контексте педагогической деятельности.

9. Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению значимых для участников этой деятельности проблем или задач и нестандартных ситуаций — это:
- а) *взаимодействие*
 - б) воспитание
 - в) мотивация обучения
 - г) биомеханика
10. Оказавшись в конфликтной, нестандартной ситуации, когда предметом спора стало что-то, что не является для человека важным, какую стратегию поведения разумнее выбрать?
- а) избегание
 - б) соперничество
 - в) компромисс
 - г) *приспособление*
11. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, — это:
- а) *коллектив*
 - б) учебная группа
 - в) цель
 - г) деятельность
12. Показатель психического состояния личности, проявляющийся в сложных условиях деятельности, нестандартных ситуациях может быть умеренной или повышенной, называется психической:
- а) психическими процессами
 - б) психическими свойствами личности
 - в) психическим состоянием
 - г) *напряженностью*
13. Ориентировка студентов не только на усвоение знаний, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной деятельности, превалирование в обучении методов основанных на активной трансформации знаний в умения и навыки — это:
- а) физкультурно-оздоровительная деятельность
 - б) процесс усвоение знаний
 - в) методы обучения
 - г) *деятельностный подход*

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

14. Метод воспитательного воздействия на личность, приводящий к появлению у обучающегося, помимо его воли, определенного состояния, чувства или отношения, не соответствующего его мировоззрению, называется:
- а) *внушением*
 - б) убеждением
 - в) общением
 - г) воздействием
15. Личность, группа, коллектив сознательно осуществляющие цели воспитания (самовоспитания), — это:
- а) *субъект воспитания*
 - б) учебная группа
 - в) объект воспитания

- г) общность людей
16. Прогрессивное качественное изменение личности, в ходе которого с разной динамикой формируются возрастные новообразования, — это:
- а) личность в психологии физического воспитания
 - б) движущая сила психического развития обучающегося
 - в) основа структуры личности обучающегося
 - г) *психическое развитие обучающегося*
17. Вставьте пропущенное слово:
Высокий уровень общих и профессиональных знаний, владение передовыми педагогическими технологиями, уровень квалификации, реализация в учебном процессе целей и задач — это _____ (*профессионализм*)
18. Вставьте пропущенное слово:
Неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры, — это _____ (*индивидуальность*)
19. Вставьте пропущенное слово:
Категория социальная, которая и характеризует человека как общественного индивида, субъекта и объекта социальных отношений, — это _____ (*личность*)
20. Вставьте пропущенное слово:
Тот, кто обучается и осуществляет удовлетворение своих познавательных потребностей в процессе обучения — это _____ (*студент*)