

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2026 15:59:41
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 «КОГНИТИВНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Нейрокогнитивные технологии в образовании
Автор	Н. М. Чудакова, канд. фил. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2026 г. № 4.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний о естественном языке как уникальном, собственно человеческом инструменте мышления, концентрирующем и отчуждающем в своей внутренней форме объективный процесс развития индивидуального и народного сознания.

Задачи:

- 1) формирование знаний о предмете, теории и методологии антропологической лингвистики;
- 2) формирование и развитие знаний в области антропологической лингвистики как междисциплинарной социально-гуманитарной дисциплины;
- 3) формирование навыков решения научно-исследовательских и практических задач, связанных с функционированием языка в социально-культурном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Когнитивная антропология» является частью учебного плана магистерской программы «Нейрокогнитивные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Теория и практика филологических исследований». Изучение курса «Когнитивная антропология» дополняет освоение магистрантами дисциплин «Нейролингвистика», «Когнитивная лингвистика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знает основные источники информации для решения задач профессиональной сферы; информационных технологий, основные возможности и правила работы стандартными программными продуктами при решении профессиональных методологию поиска научной и технической информации в сети Интернет специализированных данных
		Умеет проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять стандартное программное обеспечение при решении научных задач, при подготовке научных публикаций и докладов; проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных
		Владеет навыками работы с компьютером; способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками применения

		специализированного программного обеспечения
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<p>Знает принципы поиска, критического анализа, обоснованного отбора информации, необходимые для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Владеет опытом поиска, критического анализа, обоснованного отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	<p>Знает актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний, методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований и разработок</p> <p>Умеет применять актуальную нормативную документацию, оформлять результаты научно-исследовательских работ</p> <p>Владеет методами разработки планов и методических программ проведения исследований и разработок, способами организации сбора и изучения научной информации</p>
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований	Знает методологию современных филологических и психолого-педагогических исследований
		Умеет ориентироваться в методологии современных филологических и психолого-педагогических исследований
		Владеет основами методологии современных филологических и психолого-педагогических исследований
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки	Знает методики проведения научного исследования в предметной области
		Умеет выбирать методику для проведения научного исследования в предметной области
		Владеет методикой проведения научного исследования в предметной области
ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях	Знает методы и приемы исследований в самостоятельных научных исследованиях в области языкового образования	
	Умеет применять методы и приемы	

		исследований в самостоятельных научных исследованиях в области языкового образования
		Владеет методами и приемами исследований в самостоятельных научных исследованиях в области языкового образования
ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии	ПК-3.1. Демонстрирует знания о культурной обусловленности когнитивных структур и процессов	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
		Умеет объяснять национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
		Владеет навыками анализа национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
	ПК-3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения	Знает национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач; этические нормы и права человека; основы межкультурного взаимодействия
		Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
		Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	ПК-3.3. Умеет моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка	Знает культурную специфику родного и иностранного языков
		Умеет учитывать специфику межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных и исследовательских задач
		Владеет навыками моделирования когнитивных структур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	20

Лекции	4
Практические занятия	16
Контроль , в том числе	4
Зачет с оценкой в 5 семестре	4
Самостоятельная работа , в том числе:	84
Самоподготовка к текущему контролю знаний	84

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>3 курс, 5 семестр</i>					
Тема 1. История и теоретические основания когнитивной антропологии	10	2		8	Опрос Собеседование
Тема 2. Изучение особенностей мышления и познания. Национальный характер	10		2	8	Опрос Собеседование Коллективная дискуссия
Тема 3. Типы культур. Аккультурация как освоение чужой культуры. Культурный шок	10		2	8	Опрос Собеседование
Тема 4. Теория этногенеза Л. Гумилева	12	2		10	Опрос Собеседование
Тема 5. Этнические символы, стереотипы и предрассудки	14		4	10	Опрос Коллективная дискуссия
Тема 6. Картина мира. Пространство, время, цветообозначения.	18		2	16	Практические задания
Тема 7. Языковые единицы как хранители культурной информации	10		2	8	Практические задания
Тема 8. Невербальное коммуникативное поведение	10		2	8	Презентация творческого проекта
Тема 9. Коммуникативное поведение	10		2	8	Презентация творческого проекта
Зачет с оценкой в 5 семестре	4			4	
Всего по дисциплине	108	4	16	88	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. История и теоретические основания когнитивной антропологии.

История становления когнитивной антропологии.

Понятие когнитивной антропологии.

Цель, объект, предмет когнитивной антропологии.

Методологические основы когнитивной антропологии.

Тема 2. Изучение особенностей мышления и познания. Национальный характер.

Понятие национального характера.

Тема 3. Типы культур. Аккультурация как освоение чужой культуры. Культурный шок.

Определение культуры. Типы культур. Коды культуры.

Понятие аккультурации. основные стратегии аккультурации. Понятие культурного шока и его симптомы. Факторы, влияющие на культурный шок.

Тема 4. Теория этногенеза Л. Гумилева.

Суперэтноты и субэтноты.

Тема 5. Этнические символы, стереотипы и предрассудки.

Символы индивидуальные и групповые. Этнические символы.

Социальные стереотипы, ментальные стереотипы, культурные стереотипы, этнокультурные стереотипы. Этнические стереотипы и предрассудки. Основные функции этнических стереотипов, механизмы возникновения. Автостереотипы и гетеростереотипы.

Тема 6. Картина мира.

Тема 6.1. Пространство и время

Тема 6.2. Цветообозначения в разных языках

Тема 7. Языковые единицы как хранители культурной информации.

Паремиологический фонд языка.

Прецедентные единицы, их информационный потенциал. Понятие прецедентного феномена, типы прецедентов.

Особенности мифологического мышления. Мифологизированные единицы языка. Словарь Н. И. Толстого «Славянские древности». Мифологические представления русских о *ветре, болезни, венике, вихре, воде, воздухе, волосах, дереве, доме, дороге, замке, звездах, земле, игле, имени, камне, колоде, костях, кресте, крови.*

Тема 8. Невербальное коммуникативное поведение.

Специфика невербальной коммуникации. Невербальные элементы коммуникации.

Тема 9. Коммуникативное поведение.

Коммуникативное поведение и культура. Национально-культурная специфика коммуникативного поведения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Красина, Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы : учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 408 с. – ISBN 978-5-9765-2124-7. – Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/232499> (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Багновская, Н. М. Культурология : учебник / Н. М. Багновская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2021. – 420 с. – ISBN 978-5-394-00963-1. – Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/229412> (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Методы изучения культуры : учебник / Н. П. Копцева, Ю. Н. Авдеева, К. А. Дегтяренко [и др.] ; под редакцией Н. П. Копцевой. – Красноярск : СФУ, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-7638-4350-7. – Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e-lanbook.com/book/181641> (дата обращения: 02.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Дербишева, З. К. Язык и этнос : монографии / З. К. Дербишева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 256 с. – ISBN 978-5-9765-2921-2. – Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99550> (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коваленко, Е. М. Символизм культуры в контексте когнитивной антропологии / Е. М. Коваленко // Сборник Научных трудов Sworld. – 2012. – Т. 29, № 3. – С. 13–17. Мусс, А. И. Особенности когнитивной науки и философской антропологии как подходов к изучению человека / А. И. Мусс // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2018. – № 1. – С. 46-48. – ISSN 2077-7175. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308457> (дата обращения: 02.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тарба, И.Д. Психологические особенности этнического сознания / И.Д. Тарба // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 5. – С. 70-75. – ISSN 2079-8717. – Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296498> (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Тесля, С. Н. Этнопсихология : учебное пособие / С. Н. Тесля. – Сочи : СГУ, 2017. – 130 с. – Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147709> (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ященко, Е. Ф. Практикум по этнопсихологии : учебное пособие / Е. Ф. Ященко, Г. Р. Чернова, В. Н. Синельникова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2017. – 47 с. – ISBN 978-5-7641-1018-9. – Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/101602> (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология. Учебник : учебник / Т. Г. Стефаненко. – 5-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – ISBN 978-5-7567-0731-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e-lanbook.com/book/68779> (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные сетевые ресурсы

Когнитивная антропология. Режим доступа: https://wiki2.org/ru/Когнитивная_антропология

2. Когнитивная антропология и социология. Режим доступа: <http://kartinamira.info/science/86-cognition>

3. Русская школа антропологии. Режим доступа: <http://kogni.narod.ru/programs.htm#pch2>

4. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

5. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

8. Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: www.biblio-online.ru

9. Библиотека открытых ресурсов Интернет. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/>.

10. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

11. Национальный корпус русского языка. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>.

12. Русский филологический портал. Режим доступа: <http://russia-sng.iphil.ru>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.