

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 08.08.2024 12:06:50

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»**

Год набора – 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

33C0E8A95A64B8D07887D6908BDD76DE

Владелец Федюнин Владимир Александрович

Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

Одобрены на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности и
физической культуры
26.01.2024 г., протокол № 5.

Нижний Тагил
2024

Б2.О.01(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель учебной практики — обобщение опыта использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, получение первичных профессиональных педагогических умений по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи учебной практики:

- закрепить и углубить теоретические знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Технологии цифрового образования»;
- создать необходимые условия для приобретения компетенций в области организации коммуникаций в цифровой среде и командного взаимодействия;
- сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессионально-ориентированных задач;
- создать организационно-методические условия для приобретения обучающимися опыта внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- сформировать компетенции в области проектирования и реализации компонентов образовательных программ (образовательных маршрутов, разработки учебных программ и цифровых образовательных ресурсов, организации мониторинга результатов образовательного процесса) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- выработать у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и других интернет-платформ, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- начать формировать профессиональное мировоззрение и профессиональную рефлексию, развить способности к самоорганизации и самообразованию.
- Процесс изучения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зач. Ед.

**Б2.О.03(У) «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации

программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

2. приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

3. формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Процесс изучения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций: УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зач. ед.

Б2.О.04.(У) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Целью практики является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности

обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.

2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.

3. Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития учащихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы: 108 час (3 з.е.).

Б2.О.05(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Цель освоения технологической практики: формирование профессиональной компетентности студента в сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, формирование компетентности в области создания социально-психологических и педагогических условий для успешного развития и обучения обучающегося.

Задачи:

1. Формировать умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Формировать умения диагностировать личность обучающегося с целью прогнозирования, развития и коррекции.
3. Формировать умения проектировать направления обучения, развития и коррекции обучающегося с ОВЗ в соответствии с типом нозологии и особыми образовательными потребностями.
4. Развивать умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

Процесс изучения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6.

Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы: 108 час (3 з.е.).

Б2.О.06(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО_ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цель практики: формирование компетенции, необходимых для работы в качестве тренера спортивной школы

Задачи:

Сформировать знания:

Основную нормативную базу в области физической культуры
Процесс организации физической культуры в ОО;
Требования, предъявляемые к организации ФК в ОО;
современные средства и способы оказания помощи человеку, попавшему в экстремальную ситуацию

Сформировать умения:

проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта;
выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции использовать спасательское оборудование

Процесс изучения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы: 144 час (4 з.е.).

Б2.О.09(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Цель практики - комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в профессиональной деятельности

классного руководителя.

Задачи практики:

- изучение индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, его семьи и детского коллектива;
- формирование умения планировать и вести внеклассную работу в классе и с отдельными обучающимися;
- формирование умения анализировать результаты воспитательной работы;
- ознакомление с формами внеклассной работы;
- ознакомление с формами воспитательной работы
- ознакомление с системой методов воспитания в работе классного руководителя;
- ознакомление с системой сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся;
- ознакомление с системой взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- ознакомление с отчётной документацией классного руководителя

Процесс изучения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9.

Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы: 108 час (3 з.е.).

Б2.О.12 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель практики - формирование компетенций, способствующих становлению основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов и квалификационной характеристики специалиста.

Задачи:

- сформировать основные профессионально-педагогические умения и опыт осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования и квалификационной характеристикой специалиста;
- совершенствовать умения владеть педагогической техникой и педагогическими технологиями: методами, приемами и средствами проведения уроков, внеурочных занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2

Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы: 216 час (6 з.е.).