Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 12:40:50
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Все профили
Автор(ы)	М.В. Манакова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

Актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций, систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

Задачи:

1. Формирование практических навыков и умений в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Формирование умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
3. Формирование у студентов навыки организации деятельности в области подготовкии проведения воспитательных мероприятий;
4. Формирование у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной и воспитывающей образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.
5. Формирование навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ.
6. Повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения и 44.03.01 Педагогическое образование заочной формы обучения. Дисциплина входит в Модуль воспитательной деятельности и относится к обязательной части. Дисциплина реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Психология воспитательных практик» изучается на втором курсе, в 4 семестре (ОФО), на 3 курсе в 5-6 семестре (ЗФО).

Курс «Психология воспитательных практик» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология;
2. Педагогика;
3. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
2. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Перечень практик, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» (4 семестр);
2. Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» (5 семестр);
3. Педагогическая практика (Классное руководство) (5 семестр);
4. Педагогическая практика (Вожатская) (6 семестр).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Дескрипторы**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает** требования федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеет навыками социального взаимодействия и проявляет лидерские качества
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знает** формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся определять свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
		Владеет навыками эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает** закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов

		самоуправления с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеет навыками эффективного социального взаимодействия
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знает** методы **у**правляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
		Умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		Владеет методами и приемами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знает** духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		Умеет применя**ть** на практике духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности
		Владеет культурой критического мышления, навыками работы в команде
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей национальных ценностей.	**Знает** духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеет навыками убеждения, влияния
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**Знает** требования федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

потребностями		**Владеет** навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	**Знает** формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся определять свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
		Владеет навыками применения специальных технологий и методв, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	**Знает** определения и классификацию психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Умеет дать характеристику психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеет знаниями об условиях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ОО (ДО и НОО) и спецификой учебного предмета	**Знает** требования федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в

		соответствии с ФГОС ОО (ДО и НОО) и спецификой учебного предмета образовательных стандартов
		Владеет навыками социального взаимодействия и проявляет лидерские качества
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знает** формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся определять свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
		Владеет навыками эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	**Знает** закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		Умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями образовательных программ
		Владеет навыками эффективного социального взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 4 (очная форма обучения), 5-6 (заочная форма обучения) распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	**Форма обучения**	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
Контактная работа, в том числе:	**34**	**10**
Лекции	16	4
Практические занятия	18	6
Самостоятельная работа	**34**	**58**
Подготовка к зачету	**4**	**4**

4.2.1. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в психологию воспитательных практик.	4	2	-	2	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания.	6	2	-	4	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	8	2	2	4	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4.Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы	12	2	4	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5.Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	10	2	4	4	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
6. Практика целеполагания в воспитании,ее психологические основы	8	2	2	4	Собеседование на практическ. занятии Тест-опрос	
7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах	12	2	4	6	Собеседование на практическ. занятии Тест-опрос	
8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ	8	2	2	4	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	***4***			***4***		
Всего по дисциплине	***72***	***16***	***18***	***34***		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

4.2.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в психологию воспитательных практик.	8	2		6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания.	2	2		10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	8			8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4.Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы	12		2	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5.Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	12		2	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
6. Практика целеполагания в воспитании,ее психологические основы	8			8	Собеседование на практическ. занятии Тест-опрос	
7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах	14		2	12	Собеседование на практическ. занятии Тест-опрос	
8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение	4			4	Тест-опрос Устный и письменный ответ	

школьников (РДШ						
Подготовка и сдача зачета	**4**			**4**		
Всего по дисциплине сего по дисциплине	***72***	***4***	***6***	***62***		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик

Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Тема 2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания

Предмет психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Психология и практика воспитания.

Теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Многообразие подходов и сущность воспитания:проблемы и классификации.

Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов). Воспитание человека (В.И. Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об Образовании в РФ).

Тема 3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно -действенного начала

Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик:

Встреча – пространственно-временная единица взросления.

Диалог – дискурсивная единица взросления.

Проба – деятельностная единица взросления).

Тема 4. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы

Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность). Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления впространстве взросления

Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Тема 5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения

Место и роль духовно-нравственных ценностей вжизнедеятельности человека.

Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

Модели нравственного поведения и их характеристика.

Тема 6. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы

Цель и целеполагание в воспитательной деятельности. Целесообразность — сущностная характеристика деятельности.

Целесообразность как научный принцип исследования структуры и функций саморегулирующихся систем: философский подход. Принцип единства сознания и деятельности как основа поставки цели в деятельностном подходе.

Сущность и значение цели и целеполагания в построении траектории индивидуального развития личности.

Практика целеполагания в воспитании детей с ОВЗ.

Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах

Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев.

Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.

Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников

Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семья на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

История создания организации. Цели и задачи. Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Рожков М. И., Макеева Т. В., Социальная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль),2022, https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-491258

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022. — 222 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-491026

3. Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51980 . — Загл. с экрана.

4. Телина, И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 265 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13061 . — ЭБС Лань.

Дополнительная литература

1. Морозова, Г.К. Теоретические аспекты социализации личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М/ : ФЛИНТА, 2015. — 202 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72666 . — ЭБС Лань.

2. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51891 . — ЭБС Лань.

3. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535707 (дата обращения: 02.02.2025).

4. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/49463 . — ЭБС Лань.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (http://www.7-zip.org/).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.