

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.04.2026 14:06:58
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.05 «ПСИХОДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и педагогика	
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в сфере психологической диагностики, направленной на определение хода психического развития детей разных возрастов и проблем образования.

Задачи:

1. Формировать представления об основных требованиях к методам и методикам диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов, к организации диагностических процедур и оформления результатов психологического обследования.

2. Способствовать формированию умения применять основные методы психологической диагностики обучающихся в разные возрастные периоды.

3. Формирование умения осуществлять количественный и качественный анализ результатов психологического исследования с целью использования их при сопровождении развития обучающегося.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умения применять утвержденные стандартные технологии оценки психического развития детей и подростков, в том числе для оценки результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.

2. Формирование способности планировать и реализовывать психологическую диагностику обучающихся, уметь осуществлять диагностические процедуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» и относится к обязательной части.

Курс «Психолого-педагогическая диагностика» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Общая и экспериментальная психология.

2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

3. Психология развития.

4. Методология и методы психолого-педагогического исследования.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками.

3. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью

4. Основы психологического консультирования.

5. Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками.

6. Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Знает требования к образовательным результатам обучающихся, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p> <p>Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, диагностировать трудности в развитии и обучении</p> <p>Владеет навыками применения методов психолого-педагогической диагностики в исследовательской работе</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<p>Знает требования к оценке и контролю образовательных результатов обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся с целью контроля и оценки образовательных результатов</p> <p>Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся на основе базовых принципов психолого-педагогической диагностики</p>
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знает методы психолого-педагогической диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса обучающихся</p>
		<p>Умеет определять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся на основе психолого-педагогической диагностики</p>
		<p>Владеет умениями использовать диагностические методики для осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
	<p>ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать</p>	<p>ПК-3.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-</p>

коррекционно-развивающие задачи	развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	работы
		Умеет определять методы психологической диагностики с учетом возрастных особенностей
	ПК-3.2. Умеет выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Владеет стандартными методами психологической диагностики для решения коррекционно-развивающих задач
		Знает задачи современной психологической диагностики в образовании, требования к выбору методов психодиагностики
		Умеет выбирать стандартные методы, позволяющие эффективно решать диагностические задачи; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
		Владеет навыками организации психологической диагностики с опорой на стандартные методы изучения личности и коллектива
ПК-3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Знает стандартные методы психологической диагностики для решения организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
	Умеет задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	
	Владеет стандартными методами диагностики интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, тревожности, проблем в общении и поведении для решения коррекционно-развивающих задач	
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-4.1. Знает методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Знает методики диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся и требования к их разработке и применению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		Умеет определять методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

		развития, общения, деятельности детей и обучающихся
		Владеет приемами организации психологической диагностики с использованием методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся и требования к их разработке и применению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-4.2. Умеет проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося	Знает процедуру психодиагностического обследования, оценивания эффективности диагностической деятельности, составления психологического заключения, портрета личности обучающегося Умеет самостоятельно подбирать диагностический инструментарий для проведения диагностики, осуществлять диагностические процедуры и оценивать их результаты, оформлять документацию по результатам диагностики Владеет навыками организации диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося
	ПК-4.3. Готов использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	Знает требования к ведению протоколов и психологических заключений по результатам диагностики Умеет оформлять профессиональную документацию по результатам психологической диагностики Владеет умением применять методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестры изучения – 3 и 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144 (72+72)
Контактная работа , в том числе:	72 (36+36)
Лекции	36 (18+18)
Практические занятия	36 (18+18)
Самостоятельная работа	36 (27+9)
Подготовка к зачету в 3 семестре	9
Подготовка к экзамену в 4 семестре	27

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
2 курс, 3 семестр						
1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики	14	4	4	6	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Методы психодиагностики	14	4	4	6	Устный и письменный ответ	
3. Особенности психологической диагностики детей разного возраста	14	4	4	6	Устный и письменный ответ	
4. Организация и проведение психологической диагностики	14	4	4	6	Устный и письменный ответ	
5. Диагностика познавательной сферы в детском возрасте	8	2	2	3	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	9	-	-	9		
<i>Всего в 4 семестре</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		
2 курс, 4 семестр						
5. Диагностика познавательной сферы в детском возрасте	8	2	4	2	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
6. Диагностика эмоционально-личностной сферы обучающихся	15	6	6	3	Устный и письменный ответ	
7. Диагностика общения	12	6	4	2	Устный и письменный	

деятельности					ответ
8. Оформление и анализ результатов психодиагностики	10	4	4	2	Устный и письменный ответ
Подготовка и сдача экзамена	27	-	-	27	
<i>Всего в 4 семестре</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	
Всего по дисциплине	144	36	36	72	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики.

Предмет, задачи и место психолого-педагогической диагностики в системе образования. Определение и содержание понятия «психологическая диагностика». Цели и задачи психодиагностики в различных образовательных учреждениях. Место психологической диагностики в деятельности педагога-психолога. Связь психологической диагностики с другими областями психологии и педагогики (возрастной психологией, педагогической психологией, специальной педагогикой).

Основные понятия психологической диагностики: объект и субъект диагностики, диагностическая задача, диагностический инструментарий, диагностическое заключение. Принципы психодиагностики: научность, объективность, комплексность, дифференцированный подход, учет возрастных и индивидуальных особенностей, экологическая валидность, этичность.

История развития психолого-педагогической диагностики. Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психолого-педагогической диагностики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А. Анастаси, Л. Кронбах и др.). Современные тенденции в развитии психолого-педагогической диагностики.

Педагогическая и психологическая диагностика в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Психолого-педагогическая диагностика в соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

Тема 2. Методы психодиагностики.

Подходы к классификации методов психологической диагностики. Классификация методов по цели диагностики (выявление уровня развития, причин отклонений, прогнозирование успешности). Классификация методов по степени формализации (формализованные, полужформализованные, неформализованные). Классификация методов по объекту диагностики (познавательная сфера, эмоционально-личностная сфера, мотивационная сфера, сфера общения и деятельности). Классификация методов по способу получения информации (наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент).

Методы психологической диагностики. Наблюдение как метод психодиагностики. Сущность и виды наблюдения: включенное и невключенное, открытое и скрытое, систематическое и несистематическое. Требования к организации и проведению наблюдения. Фиксация результатов наблюдения: протоколы наблюдения, оценочные шкалы. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Беседа как метод психолого-педагогической диагностики. Сущность и виды беседы: стандартизированная, полустандартизированная, свободная. Техника проведения беседы:

установление контакта, формулирование вопросов, активное слушание, фиксация информации. Особенности проведения беседы с детьми разного возраста, подростками, родителями, педагогами. Достоинства и недостатки метода беседы.

Тестирование как метод психологической диагностики. Сущность и виды тестов: тесты интеллекта, тесты личности, тесты достижений, проективные тесты. Требования к тестам: стандартизация, надежность, валидность. Процедура проведения тестирования: инструкция, время выполнения, условия тестирования. Интерпретация результатов тестирования: нормы, стандарты, профили. Критерии выбора тестов для психолого-педагогической диагностики. Достоинства и недостатки метода тестирования.

Анализ продуктов деятельности в психодиагностике. Сущность метода анализа продуктов деятельности: изучение письменных работ, рисунков, поделок, проектов, дневников и др. Критерии анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности.

Эксперимент как метод психологической диагностики. Сущность и виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Требования к организации и проведению эксперимента. Обработка и интерпретация результатов эксперимента. Достоинства и недостатки метода эксперимента.

Тема 3. Особенности психологической диагностики детей разного возраста.

Особенности непосредственного поведения ребенка раннего возраста в ситуации взаимодействия. Правила взаимодействия специалиста с ребенком раннего возраста в ситуации обследования. Особенности поведения ребенка дошкольного возраста в ситуации взаимодействия. Правила взаимодействия специалиста с ребенком дошкольного возраста в ситуации обследования. Специальные приемы при проведении диагностики с ребенком младшего, среднего и старшего дошкольных возрастов. Проблемы диагностики развития детей младшего школьного возраста. Особенности поведения и работоспособности младших школьников. Учет ситуации взаимодействия с незнакомым взрослым, игровой мотивации, интересов ребенка, наступающего пресыщения и утомления. Подход к оценке особенностей развития ребенка. Учет уровня психической активности в целом. Варианты работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в зависимости от категории детей: тревожных, гипердинамичных, с низким уровнем психического тонуса. Приемы стимулирования ребенка к выполнению диагностического задания. Анализ оценки латеральных предпочтений и его место в оценке и прогнозе психического развития ребенка.

Тема 4. Организация и проведение психологической диагностики.

Этапы проведения психологической диагностики. Определение цели и задач диагностики. Выбор методов и диагностического инструментария. Планирование диагностического обследования. Проведение диагностического обследования. Обработка и интерпретация результатов. Составление психологического заключения. Разработка рекомендаций. Представление результатов диагностики заинтересованным лицам.

Планирование диагностического обследования. Определение объекта и субъекта диагностики. Составление программы диагностического обследования. Выбор методов и диагностических инструментов в соответствии с целями и задачами диагностики. Определение сроков проведения диагностического обследования. Подготовка необходимых материалов и оборудования.

Обработка и интерпретация результатов диагностического обследования. Количественная обработка результатов: подсчет баллов, расчет статистических показателей. Качественная интерпретация результатов: анализ ответов, высказываний, поведения. Сравнение результатов с нормативными показателями, возрастными нормами, индивидуальными особенностями. Выявление причин отклонений и проблем.

Составление психолого-педагогического заключения и рекомендаций. Структура психолого-педагогического заключения: общие сведения об обследуемом, цель и задачи диагностики, используемые методы, результаты обследования, выводы, рекомендации.

Требования к психолого-педагогическому заключению: объективность, конкретность, доступность, практическая значимость. Формулировка рекомендаций: адресность, реализуемость, конкретность, дифференцированность.

Тема 5. Диагностика познавательной сферы в детском возрасте.

Компоненты познавательной деятельности. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления. Диагностика речи. Диагностический инструментарий оценки познавательной сферы обучающихся.

Оценка интеллекта у детей. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Тест Д. Векслера. Школьный тест умственного развития (ШТУР) (авторы М. К. Акимова и другие) для учащихся VII-X классов. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Тест Амтхауэра.

Базовые составляющие психического развития ребенка: произвольная регуляция психической активности, аффективная регуляция деятельности и поведения, пространственные представления.

Тема 6. Изучение эмоционально-личностной сферы обучающихся.

Исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка. Диагностика самооценки. Диагностика уровня тревожности. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика мотивационной сферы. Диагностика личностных особенностей.

Диагностический инструментарий оценки эмоционально-личностной сферы обучающихся. Методика «Эмоциональные лица». Методика «Домики» (О.А. Орехова). Тест Р. Кеттела. Диагностика акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко. Опросник Г. Шмишека. Методика ценностных ориентаций М. Рокича.

Тема 7. Диагностика общения и деятельности.

Изучение межличностного взаимодействия в разные возрастные периоды. Методики исследования субъективной оценки межличностных отношений. Диагностика развития общения со сверстниками. Методики выявления сформированности коммуникативных навыков детей дошкольного возраста со сверстниками. Диагностика межличностных отношений ребенка на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Изучение социометрического статуса обучающегося в группе. Тест Рене Жилия «Фильм-тест».

Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР). Опросник «Подростки о родителях». Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго.

Диагностика учебной мотивации. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Н.И. Гуткина). Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.).

Методы диагностики профессиональной ориентации.

Тема 8. Оформление и анализ результатов психолого-педагогической диагностики.

Оформление результатов психолого-педагогической диагностики. Этапы обработки «сырых» данных психологического обследования. Образцы протоколов фиксации результатов психологической диагностики. Требования к представлению результатов в обобщенной графической форме. Требования к рисункам и графикам и таблицам. Анализ и интерпретация результатов диагностики: качественный и количественный анализ результатов исследования. Образцы представления результатов психолого-педагогических исследований.

Общая схема анализа результатов психологического обследования. Технология составления психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции. Формулировки психологического диагноза. Структура предполагаемого образовательного маршрута ребенка: тип и вид, форма и режим

обучения, специфика организации сопровождения ребенка специалистами. Особенности составления рекомендаций для педагогов и родителей.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162571> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588558> (дата обращения: 25.03.2026).

3. Козлова, А. Ю. Психолого-педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / А. Ю. Козлова. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-8259-1369-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407681> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583797> (дата обращения: 25.03.2026).

5. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589247> (дата обращения: 25.03.2026).

6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586123> (дата обращения: 25.03.2026).

Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебник для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585953> (дата обращения: 25.03.2026).

2. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586511> (дата обращения: 25.03.2026).

3. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19234-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587880> (дата обращения: 25.03.2026).

4. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588123> (дата обращения: 25.03.2026).

5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 113 — URL: <https://urait.ru/bcode/539325/p.113> (дата обращения: 22.01.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.

12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.